



p.i.d.e.e.

EDUCACIÓN

MEMORIA

CEDOC

PARTICIPACIÓN

01

02

03

04

Área de Educación
en Derechos
Humanos

Comunidades
Educativas Activas
Tirúa

Área de
Memoria y
Archivos Orales

Centro de
Documentación
Publicaciones

Participación e
Incidencia





Memoria 2017
Fundación PIDEE





AREA DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

1. Comunidades educativas activas

I. RECOLETA 2017

Proyecto Comunidades Educativas Activas: “Por la diversidad cultural y el respeto de los Derechos Humanos, Pueblos Indígenas y Migración”

El proyecto se desarrolló en **6** establecimientos educacionales municipales de la comuna de Recoleta en base a tres líneas de acción

- 1.- Talleres socio-educativos** con niños, niñas y adolescentes desarrollados en modalidades de talleres extra programáticos y en aula.
- 2.- Talleres de reflexión** con docentes y cuerpo directivo en educación en derechos humanos y enfoque de derechos.
- 3.- Talleres de inclusión,** respeto y educación en derechos humanos con padres, madres y apoderados.



Atención directa:
Se realizó un total de once talleres socio-educativos donde participaron 209 estudiantes

1. Liceo Complejo Educacional Juanita Fernández Solar (cuatro talleres socio-educativos: Dos en aula y dos extra programáticos. Hip-Hop Intercultural y Música como Herramienta). Enseñanza media.

2. Liceo Valentín Letelier (un taller socio-educativo en aula: Reconstruyendo nuestra historia) Enseñanza Media.

3. Liceo Paula Jaraquemada (Un taller socio-educativo en aula: Identidad, Género y Derechos Humanos). Enseñanza Media.



Taller de Hip Hop intercultural
Realizado por Germán López
Horario: Viernes en la tarde, extra programático.
Estudiantes de enseñanza media



Taller Música con Herramientas
Realizado por Germán López
Horario: Módulo de música en aula.
Estudiantes de 2° año enseñanza media.



Taller de Identidad, Género y Derechos Humanos
Realizado en aula por Ana López Dietz
Horario: Módulo de Religión
Estudiantes de 3er año de enseñanza media



.e.e.b.i.q

RECOLETA 2017

4. Escuela Bilingüe del Paraguay (dos talleres socio-educativos extra programáticos: Buen trato, Respeto y No Discriminación. E Identidad y No Discriminación). Enseñanza básica.



Taller de Buen trato, Respeto y No discriminación

Realizado por Marcela Verdejo R.

Horario: Sábado entre 10 y 13 horas, extra programático. Curso Segundo ciclo básico

5. Escuela Juan Verdaguer Planas (un taller socio-educativo en aula. Yo dibujo mis derechos). Enseñanza básica.

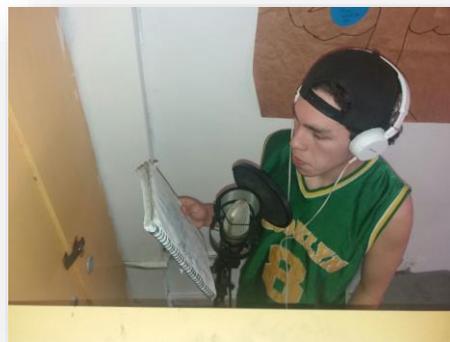


Taller Yo dibujo mis derechos

Realizado por Juan Vásquez

Horario: En Aula. Segundo ciclo básico

6. Escuela Rafael Valentín Valdivieso. (Dos talleres socio-educativo extra programáticos Hip Hop Intercultural) Enseñanza media.



Taller de Hip Hop intercultural

Realizado por Germán López

Horario: Extra programático. Estudiantes de enseñanza media



.e.e.b.i.q

RECOLETA 2017

78 docentes, directivos, jefes de UTP participaron en las jornadas de capacitación y reflexión con un total de

46 apoderados/as asistieron a las jornadas de reflexión y educación en derechos humanos.

El **90 %** de los apoderados/as participantes en los talleres fueron mujeres.





.e.e.b.i.q

Síntesis:

Proyecto Comunidades Educativas Activas: “Por la diversidad cultural y el respeto de los Derechos Humanos, Pueblos Indígenas y Migración”

Durante el año 2017 hubo un avance significativo en cuanto a las prácticas de inclusión, respeto y enfoque de derechos, tanto en los niños, niñas, adolescentes como en los/as docentes. Esto fue posible medirlo a través de la aplicación de una encuesta de inicio y otra al finalizar cada uno de los talleres. Las limitaciones estuvieron centradas en el tiempo que disponen los docentes y cuerpo directivo para asistir a jornadas de reflexión sobre educación en derechos humanos. Por tal razón se utilizaron espacios de Consejos Directivos y se propuso que fueran los propios docentes quienes solicitaran temáticas a tratar en las jornadas de reflexión.

En tanto, las jornadas con apoderados se realizaron en el marco de las reuniones convocadas por los establecimientos. Las apoderadas de los talleres socio-educativos extra programáticos (niños y niñas de primer y segundo ciclo) fueron las más activas y participantes en estos espacios.

El objetivo social de proyecto se cumplió a cabalidad. Una forma de medir el impacto en las distintas líneas de acción fue a través de encuestas. Se aplicaron 244 encuestas (estudiantes, docentes y apoderados/as).

La evaluación realizada por los distintos grupos fue positiva. Se destaca un mayor conocimiento sobre derechos humanos, derechos del niño y de la niña, interculturalidad, inclusión y formación ciudadana. El objetivo logrado se aprecia, a la vez, en la convivencia y prácticas cotidianas entre niños, niñas y adolescentes. La participación a los talleres y jornadas fue crucial para evaluar el logro del proyecto.

Todo el material presupuestado fue utilizado en los talleres socio-educativos. En cada taller se proporcionó una colación saludable a los/as niños, niñas, adolescentes y participantes en jornadas de cierre de cada taller, instancia en que se realizó una convivencia con padres y apoderados acompañado de un coctel.

La evaluación del municipio, a través del señor Adrián Medina, DAEM de la comuna de Recoleta fue positiva. Junto con agradecer la intervención educativa de Fundación PIDEE solicitó continuidad y ampliación de los talleres socio-educativos, jornadas de reflexión con docentes, cuerpo directivo, apoderados/as. No obstante, al no contar con financiamiento no se pudo continuar trabajando en Recoleta. Este proyecto se desarrolló en la comuna de Recoleta entre los años 2014 -2017.

Con fecha diciembre de 2017, se hizo entrega en Departamento de Subvención Presidencial del Informe financiero e Informe Técnico del proyecto: “Comunidades Educativas Activas: Por la diversidad cultural y el respeto de los Derechos Humanos, Pueblos Indígenas y Migración”. Junto con ello se entregaron los productos comprometidos:

- Un pasquín de 12 páginas
- Un plaquet con registro del taller “Reconstruyendo nuestra historia”.
- Un CD que incluye video y grabación de canciones con letras compuestas por los participantes de los talleres de Hip Hop Intercultural. En carátula diseñada.
- Informe final



.e.e.b.i.q

A MODO DE CONCLUSIÓN

Proyecto Comunidades Educativas Activas: “Por la diversidad cultural y el respeto de los Derechos Humanos, Pueblos Indígenas y Migración”

El proyecto realizado en estos cuatro años (2014-2017) ha sido una importante experiencia de trabajo colaborativo entre Fundación PIDEE y el Departamento de Escuelas Abiertas de la Municipalidad de Recoleta, que ha dejado importantes enseñanzas y desafíos.

El proyecto se fue modificando con el transcurso del tiempo, tanto así que su comienzo fue como talleres extra-programáticos para finalizar, en tres años, en talleres en aula, compartiendo conocimientos y metodologías innovadoras con docentes.

Implementar los talleres socio-educativos en aula o como talleres extra programáticos fue relevante porque las Escuelas y Liceos de Recoleta reciben una importante cantidad de estudiantes de distintas nacionalidades, lo que hace necesario contar con políticas que promuevan el buen trato al interior de la sala de clase, como también el respeto, la solidaridad y la escucha. Asimismo se constató que si bien las y los estudiantes tienen nociones generales, no comprenden a cabalidad lo que significan los Derechos Humanos, la Inclusión o la Interculturalidad, por lo que promover estas temáticas a través de los talleres fue fundamental para avanzar en el conocimiento y comprensión de los mismos.

Por otra parte, el trabajo con profesores y equipo directivo fue fundamental, ya que son ellas y ellos los que deben afrontar y resolver cotidianamente una serie de situaciones que implican relaciones interpersonales, pero también la formación curricular y la didáctica, por lo que impulsar el debate sobre la interculturalidad y las maneras de llevarla adelante es un desafío que se mantiene para el futuro. Muchas veces las y los profesores no tienen tiempo o están sobrecargados de trabajo como para participar en otras capacitaciones, charlas o talleres, tampoco es igual la formación respecto de estos temas de las nuevas generaciones de profesores, que cuentan con mayores herramientas didácticas y pedagógicas para abordar los temas de formación ciudadana o interculturalidad.

Por lo mismo, se debiera incorporar estas temáticas en jornadas de trabajo, para ser replicadas en el aula. Si bien desde el MINEDUC se propone que las y los docentes lleven adelante la Ley 20.911 sobre formación ciudadana, resulta que ellos o ellas no siempre cuentan con las herramientas pedagógicas o didácticas para desarrollarla.

Se hace necesario contar con políticas que promuevan el buen trato al interior de la sala de clase, como también el respeto, la solidaridad y la escucha.



.e.e.b.i.q

RECOLETA 2017

El trabajo con apoderados, madres y padres fue un desafío a cumplir, porque en general la asistencia de apoderadas/os en actividades o reuniones es baja, debido a la incompatibilidad por horarios de trabajo y otros motivos. Esto obligó a pensar estrategias de participación en el Consejo de Padres y Apoderados o los Ampliados de apoderados, como primera medida para informar y comentar sobre el proyecto y el trabajo realizado por la Fundación PIDEE. En esas jornadas se impulsó una reflexión sobre la interculturalidad y la importancia de que ellos y ellas cumplieran con su rol de garantes de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Queda mucho por hacer en el trabajo con apoderados y apoderadas, no sólo a nivel de participación, sino también de comprensión sobre las temáticas de DD.HH. e interculturalidad, tanto en chilenos como migrantes.



La propuesta de Fundación PIDEE es reforzar la necesidad de contar con políticas públicas y educativas que emprendan un trabajo más colaborativo con la Sociedad Civil para poder profundizar en las temáticas de Interculturalidad, Inclusión y No Discriminación, y Educación en Derechos Humanos. Un trabajo conjunto fortalecería estas iniciativas donde los Niños, Niñas y Adolescentes y la comunidad educativa son los beneficiados.

II. PEÑALOLÉN 2017

Talleres de “Igualdad y No Discriminación con Enfoque de Derechos para Niños, Niñas y Jóvenes”

Este proyecto tuvo una duración de ocho meses y fue financiado a través de Convenios Directos 2016 - Cooperación Público – Privada del Ministerio de Desarrollo Social.

Para llevar a cabo el proyecto, se conformó un equipo de trabajo de carácter multidisciplinario asociado a la educación y a las ciencias sociales, para garantizar un diverso enfoque teórico metodológico y así contribuir a la integralidad de visiones del equipo.

Metodológicamente el equipo diseñó cuatro etapas, que fueron fundamentales, las cuales tienen un criterio secuencial y se describen a continuación:

Fases de: Inserción, Ejecución y Evaluación



1.- Fase de Inserción

Para generar un nexo con las escuelas se estableció un trabajo colaborativo con la Ilustre Municipalidad de Peñalolén, a través de la Oficina de Migrantes - Unidad y No Discriminación. Dicha coordinación fue fundamental para lograr insertarse en los establecimientos educacionales. Lo relevante de una buena coordinación recae en la retroalimentación que se debe generar entre los profesionales de la fundación, el cuerpo directivo y los/as docente de las escuelas, ya que se procura que exista una convergencia de criterios entre los lineamientos metodológicos que propone PIDEE y el escenario socio educacional del establecimiento.



Taller: Buenas Prácticas y Buen Trato, en Municipalidad con funcionarios

2.- Fase de Ejecución:

El proyecto se desarrolló en los siguientes establecimientos educacionales

Establecimientos Educacionales	N° de Estudiantes Migrantes	N° de Estudiantes Chilenos	Total de Matrículas
Colegio Tobalaba	40	356	396
Escuela Luis Arrieta Cañas	25	233	288
Complejo Educacional Mariano Egaña	31	1.061	1.902

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos entregados por el cuerpo directivo de los establecimientos educacionales

Establecimiento	Nombre de la intervención educativa
Colegio Tobalaba	En aula: Participación, Identidad y medio Ambiente. (200 horas taller)
Colegio Tobalaba	Extra programático: Participación y Pertenencia (200 horas taller)
Colegio Luis Arrieta Cañas	En aula. Asignatura Formación Ciudadana: "Comunidad y Derechos Humanos" ¹ (200 horas taller)
Centro Educacional Mariano Egaña	En aula: Asignatura de Historia: "Comunidad y Derechos Humanos" (200 horas taller)

1. Formó parte del taller socio-educativo Comunidad y Derechos Humanos una salida pedagógica al Parque Por la Paz Villa Grimaldi con el fin de evidenciar las temáticas abordadas y su relación con la memoria y los derechos humanos.





.e.e.b.i.q

PEÑALOLÉN 2017

Los talleres socio-educativos fueron la principal línea de acción del proyecto y los destinatarios fueron niños, niñas y adolescentes de kínder, enseñanza básica y enseñanza media. Cada taller contó con un diseño metodológico que apuntó a la participación y reflexión por medio de juegos y expresiones artísticas. La planificación de cada taller se centró en las temáticas de Educación en Derechos Humanos y la Diversidad Cultural.

Por tanto, se acordó trabajar principalmente los siguientes Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño: Art. 2, Art. 7, Art. 8, Art. 12, Art.13, Art. 13, Art. 16 y Art. 30.

La metodología utilizada en cada taller estuvo centrada en tres etapas definidas como:

- 1.Círculo de Apertura
- 2.Actividad de Desarrollo
- 3.Círculo de Cierre

3.- Fase de Evaluación

El desafío del equipo de trabajo fue hacer dialogar estos dos ejes (Inserción y Ejecución), un desafío que fue aún mayor si consideramos que en Chile, no existe una acabada documentación que aborde dichas temáticas. Esto generó que los intentos por trabajar la interculturalidad desde los DD.HH. se presentaran como esfuerzos discontinuos y aislados debido a que no existe una socialización de estas iniciativas similares, impidiendo avanzar en la educación en derechos humanos e interculturalidad, como el hacer de la realidad chilena. Cabe destacar, además, que estos logros han sido implementados por la sociedad civil y de acuerdo a sus posibilidades y sobreponiendo el interés superior del niño, niña, adolescentes; así como con el ánimo de aportar a un mejor desarrollo de las políticas públicas





.e.e.b.i.q

PEÑALOLÉN 2017

La forma de entender la diversidad cultural, por su parte, se ha representado a través del activismo cultural: actos, ferias, carnavales, convivencias centradas en el arte culinario, entre otras. Si bien estos esfuerzos son válidos no se debe soslayar el trabajo pedagógico relacionado con la diversidad cultural imperante en los establecimientos municipales de la comuna de Peñalolén. Y para concretarlo y aportar en los procesos educativos resulta necesario incorporar a profesionales de las ciencias sociales que manejen el fenómeno migratorio, así como la educación en derechos humanos.

La complementariedad entre cuerpos directivos -- conscientes de la necesidad de contar con espacios de inclusión social y educación en derechos humanos-- y equipos que aporten en el diseño e implementación de espacios donde prevalezca la inclusión social, el buen trato, la no discriminación y el respeto por el otro a nivel de establecimiento y de comunidad cobra relevancia en el ser y el hacer de una mejor política educacional.

En este contexto es preciso concretizar la retórica con la que se trabaja la Convención sobre los Derechos de los Niños y Niñas en los establecimientos educacionales en Chile. La experiencia de trabajo muestra que no existe una operatividad real de este mandato. Esto evidencia, además, la tendencia homogenizante del Estado chileno, ya que a la fecha no existe un currículum escolar nacional en relación a la niñez migrante e indígena.

En virtud de lo anterior, la comuna de Peñalolén (como otras) es una excepción, ya que a raíz del trabajo implementado por Fundación PIDEE, se ha podido evidenciar diferentes iniciativas, que apuntan a fortalecer e instalar la inclusión cultural con base de los DD.HH.

En virtud de lo anterior, los docentes de las escuelas públicas de la comuna de Peñalolén, aspiran poder revertir lo anteriormente expuesto, ya que en más de una oportunidad han manifestado el anhelo por recibir un trabajo de formación asociado a los DD.HH. y a la Interculturalidad, lo que ellos denominan como "*la bajada*", es decir en poder aplicar la Convención sobre los derechos de niñas y niños al interior del aula.

Las burlas, las mofas, son las formas que asume la discriminación a temprana edad, las cuales se deben comenzar a intervenir en este momento etario, puesto que se comienzan a naturalizar, y pueden desencadenar en violencia física, la cual es más repudiada que la psicológica, pero es igual de importante y en ocasiones más grave.

Fase Evaluativa

La visión de Fundación PIDEE se sustenta en que este tipo de proyectos debe incorporar a la Niñez y Adolescencia que asiste al establecimiento educacional, asimismo a los profesionales que trabajan en dicho establecimiento: Orientadores/as, Dupla Psicosocial, Docentes, Paradocentes, Auxiliares, quienes a la vez, manejen una perspectiva teórica-metodológica con enfoque de derechos.

Para generar un trabajo colaborativo y a nivel comunitario se tiene que involucrar en el proceso al núcleo familiar. En tal sentido las jornadas de reflexión con padres, madres y apoderados de los estudiantes que asisten a los talleres socio-educativos aportarán en el desarrollo de un trabajo integral donde el sujeto de derecho es la Niñez.

Al involucrar a la comunidad educativa en su conjunto: estudiantes, cuerpos directivos, docentes y padres, madres y apoderados estaremos contribuyendo con la educación en Derechos Humanos, que incluye la inclusión social, cultural, la formación ciudadana y por sobre todo la valoración y respeto del otro/a.

No se puede olvidar que «Los niños y niñas son la semilla del futuro». Para que den frutos hay que alimentarlas y regarlas con valores que aún persisten en nuestra sociedad.



JORNADAS DE REFLEXIÓN CON DOCENTES Y CUERPO DIRECTIVO

COLEGIO TOBALABA

Se realizaron dos jornadas de reflexión. En la primera de ellas participó un total de 20 docentes. En esa ocasión se aplicó una encuesta de percepción con el objetivo de evaluar el interés de las temáticas y la aplicación del enfoque de derechos en las tareas cotidianas.

Hubo una segunda jornada de reflexión que fue solicitada por la directora del establecimiento, señora Rosa Arens, para tratar específicamente la temática de Buen Trato. Esta jornada contó con dos instancias de trabajo: en primer término se expuso el tema que aquejaba al cuerpo docente del establecimiento y, luego se realizó una segunda jornada de reflexión, abordaje y prácticas de buen trato al interior del establecimiento. En estas jornadas participaron docentes, paradocentes, inspectores, orientadora, dupla psicossocial, encargada de la UTP y directora del establecimiento. Sumando un total de 28 participantes.



Taller: Buenas Prácticas y Buen Trato en Colegio Tobalaba Docentes, apoderados.

COLEGIO LUIS ARRIETA CAÑAS.

Se realizó una jornada de capacitación a la que asistió un total de 18 participantes entre docentes de distintas asignaturas, paradocentes y cuerpos directivos. La participación fue activa y de mucho interés sobre temas de inclusión, interculturalidad, derechos humanos, y enfoque de derechos. Se aplicó encuesta de percepción con el objetivo de medir el impacto de la capacitación.



JORNADAS DE REFLEXIÓN CON DOCENTES Y CUERPOS DIRECTIVOS

COMPLEJO EDUCACIONAL MARIANO EGAÑA.

El complejo clima organizacional del establecimiento permitió generar solamente una jornada con docentes donde se abordaron temáticas con enfoque de derechos. Se aplicó encuesta de percepción.

Jornadas con padres, madres y apoderados. Se implementaron dos jornadas. Una jornada con madres migrantes del Colegio Tobalaba y otra jornada en el Centro Educacional Mariano Egaña.

Es necesario señalar que los padres y apoderados no asisten a las reuniones convocadas por los establecimientos, por tanto se hace muy difícil programar más espacios para poder compartir con ellos y ellas las jornadas de talleres socio-educativos en las que participan sus hijos e hijas.



Taller Buenas Prácticas y Buen Trato para docentes



Educación



AREA DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS

2. TIRUA

TIRUA: “NIÑOS MAPUCHE EN ZONA DE CONFLICTO”

El proyecto de “Niños mapuche en zona de conflicto” finalizó el año 2016, después de 10 años de funcionamiento en la comuna de Tirúa. No obstante, el Programa de Niños, niñas y adolescentes apadrinados permanece hasta que finalicen los estudios de enseñanza media y/o técnica universitaria.

Durante el 2017 se ejecutaron las siguientes actividades: Enero 2017 se realizó el Campamento Lavkenche en conjunto con la Municipalidad de Tirúa y la Identidad Lavkenche. Asistieron a este espacio recreativo-educativo un total de 187 niños, niñas y adolescentes de la comuna. Las principales actividades fueron talleres artísticos, recreativos y culturales. El campamento duró dos días.

En el año se hicieron tres viajes a Tirúa con el objetivo de entregar en forma directa los apoyos para los ahijados/as. En cada oportunidad se entregó directamente a los padres y apoderados el dinero destinado a estudios, y se visitó un total de diez familias en cada uno de los viajes.

En noviembre de 2017 Fundación PIDEE participó en la organización y ejecución de la Semana de la Infancia. Esta actividad contó con la presencia de Sari Nikula Heiro y Katri Perho que viajaron desde Finlandia en representación de la organización Parasta Lapsille ry. Las representantes de la organización finlandesa aprovecharon esta oportunidad para visitar a los ahijados/as. Estuvieron en casa de 30 familias.



TIRUA: “NIÑOS MAPUCHE EN ZONA DE CONFLICTO”

La actividad donde Fundación PIDEE aportó mayoritariamente fue en el “Carnaval por los Derechos del Niño”. Un total de 800 personas bajaron desde los cerros bailando al compás de la música de las batucadas, celebrando la Semana de la Niñez y solicitando el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño.

En la misma fecha ocurrió un desastroso accidente donde se volcó un bus que transportaba a más de 30 personas que volvían a Tirúa de un Encuentro Intercultural de Salud en Icalma. Fallecieron once personas, entre ellas una niña de 8 años de edad. Fundación PIDEE tenía una relación estrecha con cada una de las familias afectadas. Por tanto, se destinaron recursos económicos y apoyo psicológico desde el momento del accidente hasta los funerales. Se acompañó a las familias más cercanas en el momento de los ritos funerarios.



AREA DE MEMORIA Y ARCHIVOS ORALES



Las puertas de Casa Hogar se abren en 1985 con la finalidad de acoger y brindar un espacio de seguridad y protección a los niños y niñas que vivían una vulneración de derechos al punto de ser invisibilizados.



Análisis y reflexión de la memoria colectiva donde pasado y presente de Niñas, Niños y Adolescentes se re-significan a partir de la defensa, respeto y promoción de los Derechos Humanos



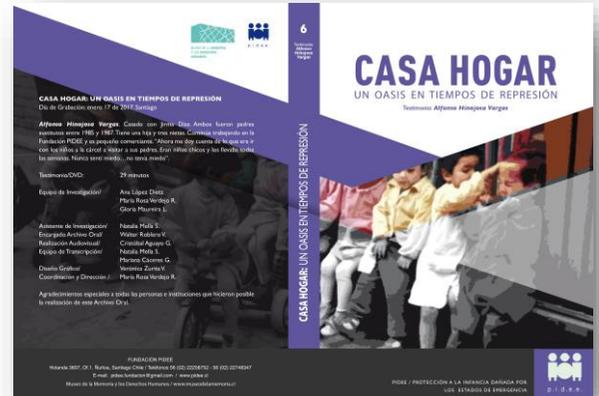
CASA HOGAR

Un oasis en tiempos de represión se basó en el registro de testimonios e historia represiva de quienes formaron, dirigieron y vivieron en Casa Hogar de PIDEE entre los años 1985 y 1990.

Esta etapa de historización y reflexión se desarrolló en base a los testimonios de 18 personas, entre niños, niñas, madres, padres y, parte del equipo que trabajó en la experiencia del Programa de Fundación PIDEE “Casa Hogar”. El Archivo Oral se realizó en conjunto con el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

La re-construcción de relatos se publicó en un audiovisual realizado por el equipo del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos y el libro a cargo de las tres profesionales de Fundación PIDEE.

La presentación del audiovisual y la publicación se realizó en el auditorio del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos, donde asistió más de un centenar de personas. En dicha oportunidad la ex presidenta de la República, señora Michelle Bachelet, envió una carta de apoyo y felicitaciones por el trabajo de difusión de una experiencia que puede ser replicable. Luego de la publicación Fundación PIDEE fue invitada a dos entrevistas radiales. Una en la Radio Universidad de Chile, donde asistió la Directora Ejecutiva y, la otra en la Radio de la USACH donde asistieron dos de las autoras: *Ana López Dietz* y *María Rosa Verdejo*.



Descargue el libro en pdf: [Casa Hogar: Un oasis...](#)

Sinopsis: <https://www.youtube.com/watch?v=HAJDOUxL6o&feature=youtu.be>

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN



El CEDOC de la Fundación PIDEE, gestiona la información bibliográfica, historiográfica e infográfica relacionada con la infancia dañada, vulnerable o en riesgo. Los archivos patrimoniales PIDEE han sido reconocidos como Memoria del Mundo por UNESCO.





.e.e.b.i.q

TAREAS PERMANENTES

- Atención personalizada a investigadores en DDHH internos y externos
- Normalización y actualización de las bases de datos. Registro de libros, documentos, videos y artículos de revistas en la base de datos Winisis y Openbiblio
- Registro de libros recibidos por donación y compra
- Selección de las noticias para publicar en el sitio institucional y el Boletín Chi Werkün
- Digitalización y registro de imágenes históricas del PIDEE: fotografías, afiches y recortes de prensa para repositorios, archivo, bases de datos y web
- Digitalización de las publicaciones históricas del PIDEE (scanner, digitación)
- Pesquisar y seleccionar en la web, publicaciones de texto completo en temas de interés institucional y bibliografías para investigadores
- Notas de asistencia a seminarios, presentaciones de libro, otros
- Reseña de libros para Boletín Chi Werkün y sitio PIDEE
- Apoyo bibliográfico a proyectos PIDEE
- Actualización de noticias en web PIDEE, facebook institucional y de la Red de Archivos de Memoria y Derechos Humanos, RAMDH
- Revisión de documentación antigua, papers, borradores de publicaciones, documentos administrativos, cartas, correos electrónicos, informes, etc. para seleccionar, clasificar, ordenar y escanear
- Ingreso de documentos seleccionados al archivo PIDEE
- Etiquetar con código de barra todos los libros y documentos del Centro de Documentación y reordenar las estanterías
- Participación en reuniones y actividades de la RAMDH

Representación de PIDEE en Red de Archivos de la Memoria y Derechos Humanos

Participación en noviembre 2017 en el taller de Introducción a la Archivística en el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos para archiveros de instituciones de DDHH de Santiago, el MMDH dio una capacitación de archivística básica, PIDEE presentó video tutorial de diseño y confección de carpetas libres de ácido, Londres 38 hizo una presentación sobre la Red y Villa Grimaldi hizo una presentación técnica del programa Ica-Atom

Se asiste a una reunión mensual en las sedes de los distintos miembros de la Red.

TAREAS PERMANENTES

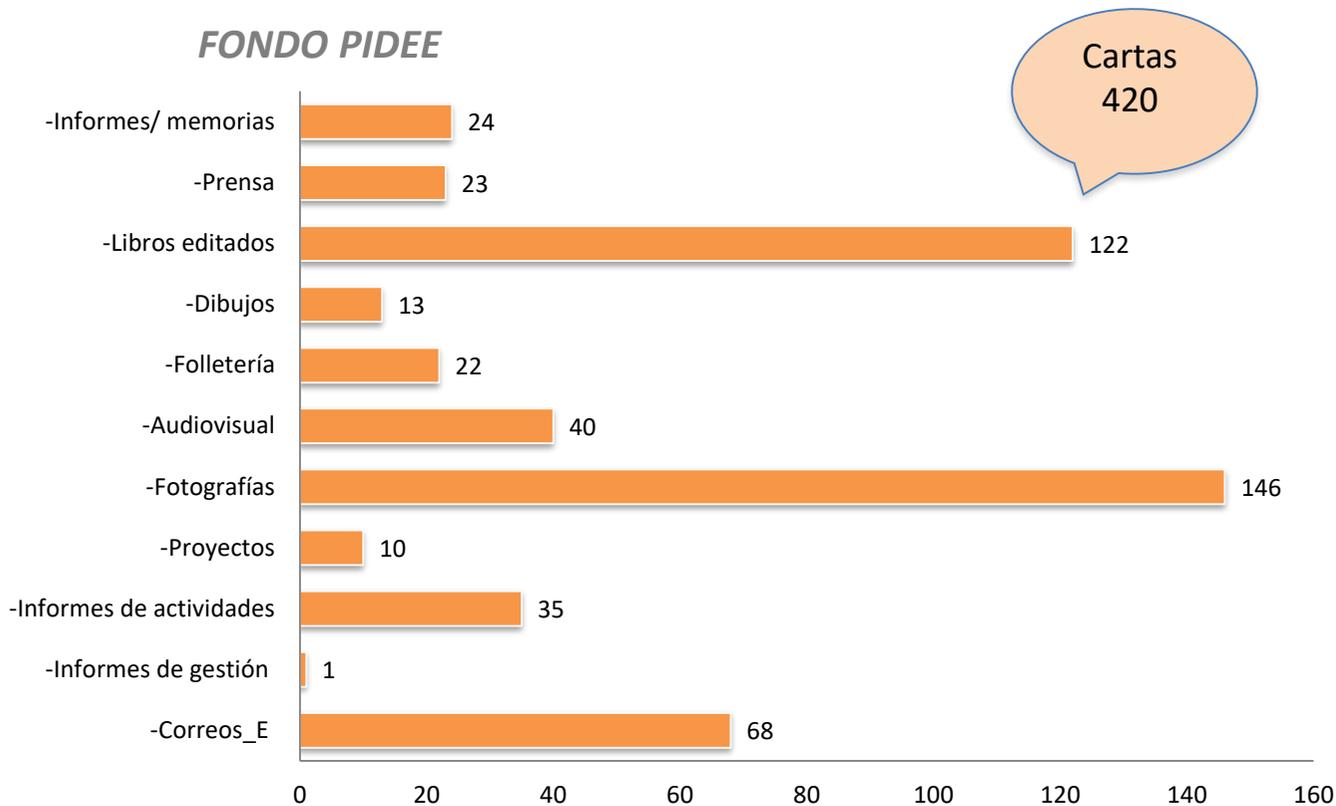
1. Registrar en nuestro archivo los contenidos de paquetes con documentos guardados históricamente por Fundación PIDEE
 - Abrir paquetes
 - Seleccionar
 - Digitalizar
 - Registrar
2. Terminar de poner códigos de barra a la colección y hacer inventario del CD
 - Generar códigos de barra
 - Imprimir y asignar
3. Asistencia y guía a pasantía de alumna de intercambio PUC
Representación y estadísticas Repositorio PIDEE
<http://www.PIDEE.cl/documentacion/> (110 docs)
Catálogo público PIDEE
<http://catalogos.PIDEE.cl/cedoc/opac/> (2.575 docs)
Archivo Institucional
http://catalogos.PIDEE.cl/icaatom/index.php/?sf_culture=es



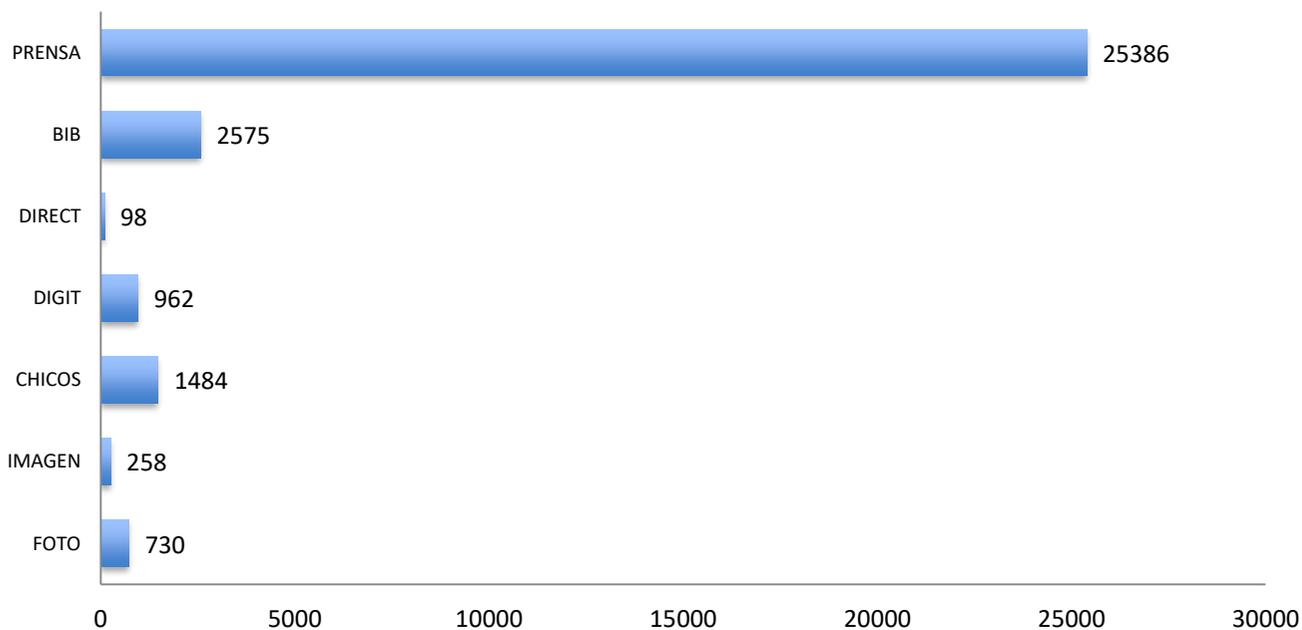


.e.e.b.i.q

INGRESOS A CEDOC de PIDEE



Resumen bases de datos



PUBLICACIONES PIDEE



3



.e.e.b.i.q

PUBLICACIONES

Pasquín: Vivamos la Interculturalidad con los niños, niñas y adolescentes de Recoleta, PIDEE 2017.

Edición: María Rosa Verdejo R.
Diseño y Diagramación: Verónica Zurita V.

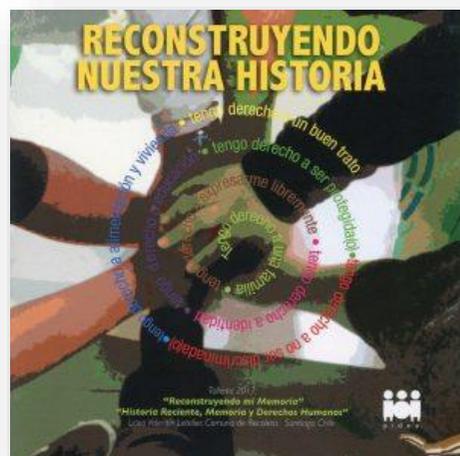
Publicación que muestra los talleres realizados en la comuna de Recoleta desde el año 2005 hasta el 2017, dentro del proyecto comunidades Educativas Activas: “Por la Diversidad Cultural y el Respeto a los Derechos Humanos”.



Reconstruyendo nuestra historia, PIDEE 2017.

Coordinador Proyecto: Ariel Torres
Diseño y Diagramación: Verónica Zurita V.

“Reconstruyendo nuestra historia” es un taller que se desarrolló entre los meses de abril a junio de 2017 con estudiantes chilenos, chilenas y migrantes que pertenecen al Tercer año medio del Liceo Valentín Letelier, de la comuna de Recoleta. El objetivo del taller fue acercarlos a la historia reciente del país y de América Latina.



Comunidades educativas activas: “Por la diversidad cultural y el respeto a los derechos humanos”, PIDEE 2017.

La publicación de este CD es una muestra de los seis talleres socio-educativos desarrollados en las aulas de dos establecimientos educacionales de la comuna de Recoleta.

El Hip Hop es una expresión cultural que tiene sus raíces en la discriminación y brinda la posibilidad de hacer música con muy pocos recursos.





.e.e.b.i.q

PUBLICACIONES

10 derechos, 3 lenguas, PIDEE 2017.

Coordinación y Edición: María Rosa Verdejo R.
Diseño y Diagramación: Verónica Zurita V.
Fundación PIDEE con el apoyo del Ministerio de Desarrollo Social, ha impartido talleres de educación en derechos humanos y diversidad cultural a partir de prácticas de inclusión e integración. Presentamos en estas páginas diez derechos en tres lenguas, español, mapudungun y creole. Cada derecho es enriquecido por los dibujos realizados por niños y niñas participantes.

***FALTA AGENDA PEÑALOLEN**

***FALTA DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO: SITUACION DE LA NIÑEZ EN LA COMUNA DE TIRUA**

CASA HOGAR:

Un oasis en tiempos de represión, PIDEE 2017.

Fundación PIDEE – Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

978-956-7123-15-5

Autoras: Ana López Dietz, María Rosa Verdejo Rodríguez, Gloria Maureira Lagos

Diseño y Diagramación: Verónica Zurita V.

El libro *Casa Hogar: un oasis en tiempos de represión*, se ha construido sobre la base de 18 testimonios que han sido clave para historizar y reflexionar sobre lo que fue la experiencia de Fundación PIDEE en la protección a niños y niñas que fueron víctimas en algún momento y de alguna forma, del Golpe Militar chileno de 1973. El programa “Casa Hogar” se desarrolló entre los años 1985 y 1990 en Santiago de Chile.

Boletín Chi Werkün N° 13 – Julio 2017.

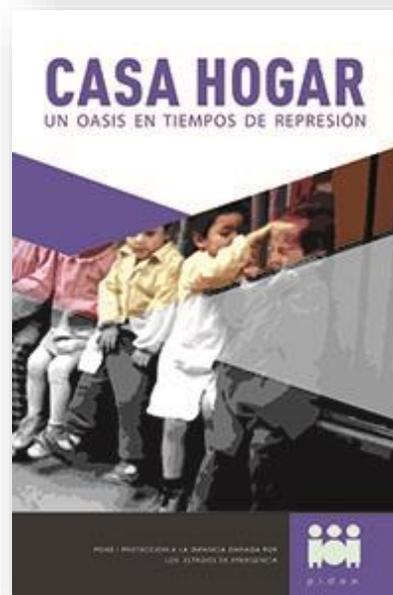
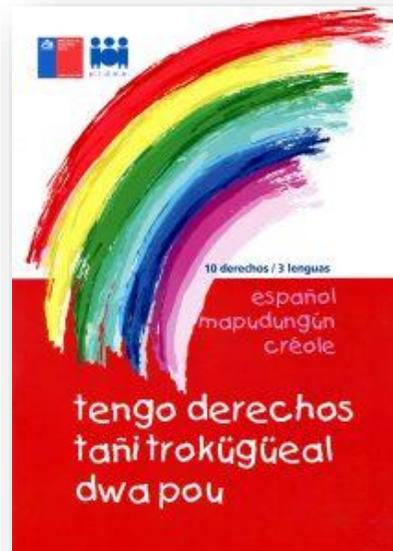
Adolescentes Migrantes

Haiti-migrantes: Entrevista

Libros Centro de Documentación

Programas: PIDEE Peñalolén

Ver en: <https://www.pidee.cl/wp-content/uploads/2017/07/PIDEE-BOLETIN-N%C2%BA13.pdf>



PARTICIPACIÓN



Participacion en
redes e incidencia

4



.e.e.b.i.q

PARTICIPACIÓN 2017

• BLOQUE POR LA INFANCIA



Misión: hacer realidad para Chile una Ley de Protección Integral de Derechos de la Niñez y la Adolescencia con los más altos estándares

El Bloque por la Infancia es un conglomerado de organizaciones sin fines de lucro que trabajan por los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Chile, con distintas visiones políticas, sociales, ideológicas y religiosas, lo que los une es la urgencia de que Chile cuente con políticas públicas a la altura de la Convención sobre los Derechos de los niños que nuestro país firmó en agosto de 1990; es decir, hace ya 25 años. La ratificación de dicha Convención constituye un compromiso con el país, con la comunidad internacional y, sobre todo, con los niños y niñas.

El Bloque por la Infancia realiza una reunión mensual que tiene carácter informativa y de reflexión. Es un espacio donde se comparte el proceso legislativo de las leyes que atañen a la Niñez y Juventud.

Durante el año 2017 hubo un seguimiento e incidencia directa en el Parlamento para proponer y hacer seguimiento al desarrollo de los siguientes Proyectos de Ley:



1. Ley de Protección Integral de Derechos de la Niñez y la Adolescencia
2. Proyecto del Defensor de la Niñez
3. Proyecto de ley de la Subsecretaría de la Niñez
4. Proyecto del Sistema de Protección
5. Otras Actividades.

En julio de 2017 se concretó invitación de parte de la Red de Infancia de la comuna de La Cisterna, Red que estaba siendo apoyada por OPD (Oficina de Protección de Derechos) de dicha comuna. Esta invitación llegó al Bloque por la Infancia y al grupo Movilizándonos para exponer sobre el estado de tramitación de los proyectos de ley y sobre la situación actual.

En el mismo mes de julio se concretó una movilización frente a La Moneda. Esta iniciativa se generó luego de una reunión convocada por la Comunidad de Organizaciones Solidarias y contó con el apoyo de la ROIJ y del Bloque por la Infancia. En la oportunidad se entregó un comunicado que también se hizo llegar a la ex Presidenta de la República, Michelle Bachelet. En el lugar hubo gran cantidad de medios de comunicación, lo que generó dar entrevistas sobre el objetivo y organizadores del evento.



.e.e.b.i.q

PARTICIPACIÓN 2017

• ROIJ – Red de Organizaciones Infanto –Juvenil



La Red Nacional de ONG's de Infancia y Juventud Chile (ROIJ) se constituye en el año 2001 poniéndose como objetivo generar un trabajo conjunto dentro de la especificidad que compartimos, generando lazos de apoyo, transferencia de experiencias y conocimientos en post de constituirse en una voz, un referente responsable y autorizado, desde la sociedad civil, en lo que a materias de infancia y juventud se refiere.

Durante el año 2017 se trabajó en forma descentralizada, donde el respeto a las autonomías regionales es fundamento de la relación, permitiendo, además, que cada institución haga aportes desde su propia especificidad; elaborar material desde las propias instituciones, insumos teórico-prácticos que sirven de base para nuevas propuestas de la Red; y legitimidad como interlocutor ante las autoridades estatales, el Consejo de Ministros por la Infancia y otras organizaciones de la sociedad civil.

En este momento la Red tiene presencia en las regiones de Atacama, Biobío, Valparaíso y Metropolitana (III, VIII, V y XIII) con 45 instituciones miembros, entre las cuales se encuentra Fundación PIDEE.



La ROIJ tiene mucho camino que recorrer para poder incidir de manera relevante, tanto en la sociedad civil como en la generación de políticas públicas acorde con la Convención sobre los Derechos del Niño/a (CDN). El Estado de Chile no ha adecuado la legislación a los principios de la CDN ni ha hecho todas las modificaciones estructurales que ella demanda.

Mensualmente se reúne la Mesa Metropolitana de la ROIJ para evaluar el trabajo realizado y diseñar los mecanismos de incidencia, tanto a nivel del Estado como de la sociedad civil.

En agosto de 2017 se realizó un Encuentro Nacional en la ciudad de Rancagua. Este tuvo como objetivo desarrollar una capacitación en educación en derechos humanos para jóvenes entre 14 y 17 años.



.e.e.b.i.q

• RED DE ARCHIVO ORAL



Red de
Historia Oral
y Archivos
Orales

Durante el año 2017, en la reunión mensual de la Red, se organizó el “Segundo Encuentro de Red de Archivos Orales: los nuevos usos de los testimonios en dictadura”, que se realizó en el 6 de Octubre en las dependencias del Archivo Nacional.



La jornada comenzó con el conversatorio: Usos de la historia oral y los testimonios, en el que participaron los historiadores Nicolás Holloway, miembro del proyecto Memorias del Siglo XX y moderador del encuentro; Daniel Fauré, educador popular en proyecto “Memorias de Chuchunco” y Ximena Goecke, del Colectivo de Mujeres Sobrevivientes Siempre Resistentes «Casa de Memoria Venda Sexy», además de Carlos Reyes, guionista de la novela gráfica “Los años de Allende”, y Daniela Fuentealba, socióloga y coordinadora de “Archivos de la Memoria en Chile”, del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

El encuentro incluyó la realización de los talleres *Registro de testimonios orales: aspectos técnicos y prácticos* y *Aprendizajes a partir del testimonio*, dictado por Alberto Barraza, y *Usos pedagógicos de la historia oral y archivos orales*, dictado por Omar Sagredo. El encuentro finalizó con la visita guiada por la exposición: “Hacer memoria:

10 años, un siglo, mil historias”. Y una charla magistral sobre el tema de archivos y memorias orales a cargo del historiador Mario Garcés.

La Red de Historia Oral y Archivos Orales, fue conformada en 2013 por organizaciones sociales, sitios de memoria y profesionales ligados a las temáticas de derechos humanos y las ciencias sociales, con el fin de establecerse como una plataforma para compartir experiencias de trabajo, crear nexos y potenciar el trabajo generado entre los miembros que la conforman.

• MESA MIGRANTE MINISTERIO DE JUSTICIA y LOS DERECHOS HUMANOS

En el año 2017 se realizaron tres reuniones de la Mesa Migrante lideradas por la Seremi de Justicia, señora Lorena Escalona González. Las actividades estuvieron centradas en la coordinación entre distintas instancias locales para abordar en conjunto las problemáticas de la migración que se acrecientan día a día en Chile.

En Agosto de 2017 se realizó una jornada organizada por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y el Instituto Nacional de Derechos Humanos. En este espacio se abordaron distintas temáticas de derechos humanos que preocupaban tanto al gobierno como a la sociedad civil. Fundación PIDEE participó en la Mesa Migrante, exponiendo la problemática de discriminación que viven niños, niñas y adolescentes en los establecimientos municipales donde se desarrollan proyectos educativos.

