



**PIDEE: Conmemora la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña**



### Chi Werkün N°9

Informativo. Infancia en América Latina  
Octubre - Diciembre 2014

Elaborado por Fundación PIDEE  
Protección a la Infancia Dañada por los  
Estados de Emergencia

Coordinación General y Edición:

*María Rosa Verdejo*

Bibliotecaria:

*Mónica Aldea*

Documentalista:

*Mariana Cáceres*

Registros y Corrección de Prueba:

*Alfonso Hinojosa*

*Natalia Mella*

Diseño y Diagramación:

*Verónica Zurita*

Contactos:

[www.pidee.cl](http://www.pidee.cl)

[pidee.fundacion@gmail.com](mailto:pidee.fundacion@gmail.com)

Avda. Holanda 3607 Of. 1

Ñuñoa, Santiago - Chile

Teléfonos: (56 2) 2274-8347



El 20 de noviembre de 1989 la historia universal marcó un hito cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Un tratado que Chile ratificó un año más tarde y que se rige por cuatro principios fundamentales: la no discriminación; el interés superior del niño; su supervivencia, desarrollo y protección; y la participación en las decisiones que les afectan.

La Fundación PIDEE desde su creación ha tenido como eje central la protección a la Niñez y Adolescencia. En sus inicios -y por más de diez años-, un grupo de profesionales acogió y atendió a niñas, niños y adolescentes que en ese entonces eran víctimas directas de la represión cívico militar, y lo hizo a través de un apoyo integral. Hace más de ocho años ya, que grupos de profesionales desarrollan tareas socio educativas con enfoque de derechos, tanto en zonas rurales como urbanas y, todas ellas, asentadas en los cuatro principios fundamentales que rigen a la Convención de los Derechos del Niño.

Al conmemorarse, este año 2014, el aniversario número 25 de la Convención nuestra institución desarrolló y participó en una serie de actividades y acciones que dan muestra del proceso de análisis, avances y desafíos asumidos para dar cumplimiento a un mandato de carácter universal.

Una de estas acciones fue la “Semana de la Niñez” realizada en Tirúa en forma conjunta con el municipio de la comuna. Fue una semana donde el tiempo y el espacio fueron para y con la Niñez; calificada actualmente, por haber generado un ambiente de recreación, aprendizaje y reflexión que contó con la participación de la comunidad en su conjunto. En esa semana nadie se restó, sólo se sumaron cientos de personas a participar y conmemorar el aniversario de la Convención. En el mismo contexto se desarrolló otra actividad. Esta fue en la comuna de Recoleta. En ese municipio de la Región Metropolitana nuestra institución finalizó los Talleres socio educativos con los “Relatos de Identidad”; un lugar donde las niñas y niños migrantes e indígenas que estudian en la Escuela Bilingüe República de Paraguay apostaron a un intercambio recíproco y horizontal, donde por momentos traspasaron las barreras culturales para enriquecerse unos de otros y aprender a convivir con las diferencias en aras del desarrollo personal.

Junto con conmemorar un año más de la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, la Fundación PIDEE exteriorizó los esfuerzos que hace día a día por cumplir con su misión: Hacer realidad los Derechos de la Niñez. 

*María Rosa Verdejo R.*  
Directora Ejecutiva

# SEMINARIO: Pensando la política local de Tirúa durante conmemoración de la Convención sobre los Derechos del niño y la niña

Por Maite Dalla - Porte



El día 22 de Noviembre, en la comuna de Tirúa, a 25 años de la ratificación de la Convención sobre los Derechos del niño y la niña (CDN), finalizó la “Semana de la Niñez en Tirúa”, con la realización del seminario *“Pensando la Política local de Niñez: Desafíos y compromisos por los derechos humanos de todos los niños y niñas en la comuna de Tirúa”*, instancia de reflexión colectiva que se generó a partir de la exposición de los resultados preliminares del diagnóstico de la situación de Niñez de la comuna, ejecutado por Fundación Pidee y la Unidad de Familia de la Municipalidad de Tirúa. Trabajo desarrollado en forma conjunta que permitió unión, reciprocidad, coordinación para la gestión y sobre todo llevar un proceso de reflexión compartido en cada actividad diseñada y planificada.

Al mismo tiempo el movimiento *Movilizándonos* -en Santiago- construía una gran “Ronda por nuestros Derechos”, con la presencia de niños, niñas y adolescentes, alrededor del Palacio de La Moneda.

En Santiago, en Tirúa y en distintas ciudades y localidades, se expresaron sensibilidades disímiles para visibilizar, promover, respetar y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes que son parte de un país culturalmente diverso.

Si pensamos Tirúa, tendríamos que decir que es una comuna donde existen comunidades mapuche lavkenche colmadas de niños y niñas que observan, juegan, ríen y hablan cuando sienten confianza; que el mar los va acompañando de lejos y de cerca, que existe también un mar contaminado de pinos y eucaliptus como dijo un antropólogo en uno de sus viajes y **como manifestó una niña mapuche “no me gustan los eucaliptos porque no son árboles ni animales”**.

Además se percibe que Tirúa es un territorio intervenido por la presencia policial cotidiana y desmesurada, la cual no estuvo ausente en la “Semana de la Niñez”. Así la Policía se percibía sorprendida, observante y vigilante ya que los espacios de calle y públicos fueron habitados en distintos momentos por niños, niñas, jóvenes y adultos todos /as

comprometidos en crear dignidad para la niñez de Tirúa, no habían delinquentes ni terroristas.

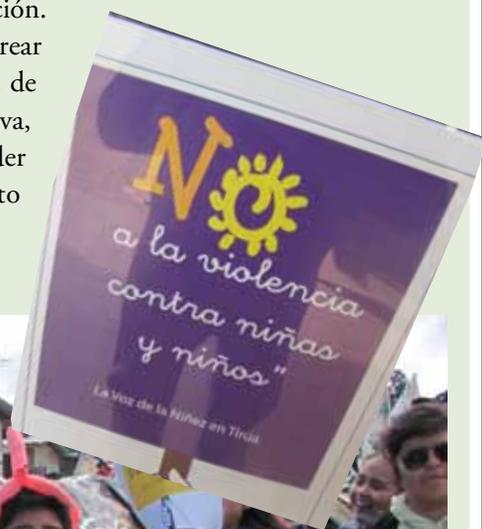
Durante la semana de la Niñez en Tirúa se realizaron murales y se implementaron talleres creativos y culturales en las escuelas de la comuna. La actividad central consistió en una gran marcha-carnaval por los Derechos de la infancia bajo el lema: *“Avancemos hacia una cultura de Derechos de las Niñas, Niños y adolescentes de Tirúa”*, donde se recorrieron las calles de la comuna con música, colores y alegría, para terminar con un acto cultural en el Parque Lavkenmapu.

El seminario fue la instancia para conversar con el ánimo de lo vivido en la semana. En este espacio surgieron propuestas, visiones críticas y respetuosas para y por la Niñez de la comuna, considerando el interés superior del niño y la niña como eje de las preguntas reflexivas que fueron surgiendo en los distintos actores que participaron en el encuentro.

Podríamos plantear que lo central del seminario fue la convicción y apreciación de que no se pueden generar políticas locales y de carácter público hacia la Niñez sin la participación



activa de ellas y ellos, considerando que toda política desde la lógica de garantizar y promover derechos implica una transformación social y cultural de sus derechos, ya que los niños y niñas son fundamentales para la sociedad y sus formas de organización. Incorporarlos/as es crear un cambio de visión de mundo, de perspectiva, y de ejercicio de poder del ámbito adulto hacia ellos y ellas. 🇨🇱



## Síntesis del Proyecto Medioambiental en Escuela Primer Agua G439

# AL ENCUENTRO DEL MEDIO AMBIENTE, AL ENCUENTRO DEL FUTURO

*Por Paulina Vera*



**D**urante todo este año Fundación PIDEE ha trabajado en conjunto con la Escuela G439 Primer Agua de Tirúa en el proyecto de educación ambiental y reciclaje, gracias al valioso apoyo del Ministerio de Medio Ambiente a través de su Fondo de Protección Ambiental (FPA). Una hermosa experiencia, que rápidamente empezó a mostrar sus frutos, a través del entusiasmo de los profesores y de la dirección de la escuela, quienes lograron contagiar a los alumnos, con lo que se ha logrado la participación de toda la comunidad escolar.

Es así como las 150 niñas y niños de la escuela han separado sus residuos dejando adecuadamente acopiados papeles y cartones, plásticos, tetra pack y latas, los que cada cierto período de tiempo son trasladados a un Punto Limpio en Temuco. La basura orgánica, en tanto, es separada por las tías del casino, quienes las depositan en dos composteras

construidas con fondos del proyecto. Con estas acciones, se ha logrado disminuir enormemente el volumen total de basura que generaba la escuela, mejorando su entorno e incrementando visiblemente la calidad de vida del alumnado y de la comunidad en general.

Para dar a conocer esta experiencia y difundir los logros de la Escuela G439 Primer Agua, PIDEE participó en la Jornada de Intercambio de Experiencias del FPA, celebrada a fines de octubre en Concepción. Allí se dieron cita representantes de organizaciones de toda la región del Biobío, quienes compartieron sus iniciativas, señalando que la experiencia de cada uno no es aislada, sino que forma parte de una tendencia emergente que se debe valorar y seguir empujando.

Las exposiciones fueron alentadoras, pues nos permitió comprender que, así como en esta pequeña escuela rural de Tirúa, en muchos otros rincones de la región, tanto en

zonas rurales como en las grandes ciudades, las personas se están preocupando del problema de la basura, ante el indudable deterioro que implica su acumulación. Y las soluciones dadas por las distintas juntas de vecinos, centros de padres o escuelas tienen mucho en común: reunir a los miembros de la comunidad para diseñar y poner en práctica sistemas de separación de residuos y reciclaje. En muchos casos los vecinos van más allá, y han logrado sacar dividendos económicos de esta actividad, accediendo a recursos que permiten nuevas mejoras para la comunidad; una experiencia de la que tal vez podamos sacar lecciones para el futuro en la Escuela G349 Primer Agua.

Entre las iniciativas de reciclaje destacables se cuenta la del Comité Boca Biobío Sur, en San Pedro de la Paz, donde desde hace seis años los vecinos se vienen organizando con proyectos de reciclaje y lombricultura. Está la del barrio Las Mariposas, en Chillán, donde la Junta de Vecinos trabaja con el apoyo del Municipio para fomentar el reciclaje domiciliario, entregando capacitación y contenedores a unas 60 familias.

En Tumbes la tarea se centró en la limpieza de las quebradas, lo que permitió la recuperación de numerosas vertientes naturales de la zona, trabajo que se inició con posterioridad al terremoto de 2010, cuando estas fuentes de agua limpia permitieron a los vecinos superar las largas semanas en que tuvieron cortado el suministro del vital elemento.

Junto con el reciclaje, el otro gran tema presente en un número importante de las iniciativas presentadas es el de las energías alternativas. Proyectos en Hualpén, San Pedro de la Paz o Mulchén dan cuenta de esta creciente preocupación, que ha ido de la mano de un mejoramiento de las tecnologías y una disminución de los costos en las



técnicas para generar Energía Renovable No Convencional. Paneles solares, energía eólica, introducción de tecnología led, iluminación y calefacción eficiente son conceptos que se están haciendo cada vez más comunes, y que han permitido abaratar costos para las familias y mejorar la calidad de vida de cada vez más barrios y comunidades.

Sin duda, compartir experiencias en torno a estos temas, que concitan el interés y la preocupación de la comunidad, se traducen en un importante aliciente para seguir trabajando por el mejoramiento de nuestro entorno más cercano, y así contribuir a un mejor futuro para nuestros niños y niñas. 🇨🇱



## Comuna de Recoleta: “Relatos de identidad”



**S**ilenciosamente Chile, se ha configurado como un país pluricultural y pluriétnico, manifestándose una notable heterogeneidad, tanto cultural como nacional, encontrando a Mapuche, Aymaras, Rapanuis, peruanos, Bolivianos, Haitianos, Argentinos, Colombianos, por mencionar algunos.

Esto ha significado que exista una diversidad cultural, que involucra a familias y con ello niños y niñas migrantes, que arriban a suelo chileno en busca de mejores expectativas, anhelando encontrar un país que dé acogida. Lamentablemente esto no siempre es así, existen manifestaciones discriminatorias y racistas, que muchas veces amenazan este sueño. Esta realidad requiere de la urgente formulación de proyectos interculturales, que den respuesta a una diversidad cultural que año a año se hace más presente.

Es así, que durante el año 2014, Fundación PIDEE ha generado un acuerdo de cooperación mutua con la Ilustre Municipalidad de Recoleta, para desarrollar el proyecto: Comunidades Educativas Activas: Pueblos Originarios y Migración. “**Por la Diversidad Cultural y el Respeto a los**

**DD.HH.**”, basándose en dos ejes, respeto a los DD.HH. y la diversidad cultural.

Dentro de las líneas de trabajo del proyecto, se contemplaba la realización de un taller socioeducativo denominado “Relatos de identidad”. Taller que se llevó a cabo en la **Escuela República Bilingüe del Paraguay**, espacio caracterizado por recibir a estudiantes migrantes e indígenas, ya que apuestan a generar un intercambio recíproco y horizontal entre los niños y niñas pertenecientes a diversos grupos culturales.

Fue así como a lo largo de cinco sesiones, se abordaron tres derechos, Derecho a la Identidad, el Derecho a la No Discriminación y el Derecho a la Participación.

Los participantes fueron estudiantes de enseñanza básica, los cuales se dividieron en dos grupos, primer<sup>1</sup> y segundo<sup>2</sup> ciclo básico. Cada grupo constó con 15 niñas y niños, principalmente estudiantes inmigrantes, indígenas, y en menor cantidad, estudiantes chilenos.

1. De primero a cuarto básico.  
2. De quinto a octavo básico.

## PIDEE - RECOLETA

De carácter artístico y vivencial, se entregaron herramientas reales y concretas a las niñas y niños. Aportando a su formación como personas conscientes de sus derechos y de los demás. Cumpliendo la escuela un rol fundamental en la discusión, reflexión y crítica sobre cada uno de los derechos de los niños y las niñas.

Las jornadas de trabajo se caracterizaron por ser un espacio intercultural, donde primaba el respeto, el compañerismo, la fraternidad y la horizontalidad, entendiendo que todos y todas somos parte de América Latina.

Una vez concluido los talleres, se pudo constatar el interés de los estudiantes, ya que se generó un espacio en donde se reencuentran con sus raíces y reivindican su cultura. Los y las participantes manifiestan su singularidad cultural, planteando que debe ser respetada por todos y todas, sin ningún tipo de condicionante, y sólo así se podrá avanzar a una sociedad heterogénea, que sea capaz de tolerar diferencias raciales, culturales, sexuales y físicas, que a su vez condene todo tipo de discriminación, ya sea racistas, xenóforas, clasistas, machistas, entre otras. [\[1\]](#)

*Como Fundación PIDEE, creemos que el enfoque de derecho debe estar integrado en el sistema educativo, de manera transversal, involucrando a los actores de todos los niveles educacionales. Lamentablemente la realidad chilena nos dice otra cosa, ya que este enfoque no se ve reflejado de manera concreta en las aulas, radicando acá la importancia de incorporar talleres de derechos humanos en la escuela, que sirva para estimular la reflexión, el análisis y la crítica sobre el tema, con los estudiantes.*



# María José Ferrada, galardoneada con el Premio Academia 2014

*“Aquí hay una herida que tiene connotación nacional. Son nuestros niños”*

Por María Rosa Verdejo

*“Niños” es un libro aparentemente simple. Pero, al finalizar cada uno de los textos acompañados con ilustraciones de Jorge Quien, se palpa el significado que tiene el haberle quitado la infancia a 34 niños y niñas, todos menores de 14 años, al ser ejecutados o detenidos desaparecidos durante la dictadura cívico militar en Chile.*

En un espacio pequeño ubicado en la calle Miraflores de Santiago conversamos con María José Ferrada para conocer el trayecto y motivación de la publicación “Niños”, un libro que salió al mercado el año 2013 –coincidencia con los 40 años del golpe de Estado- y que el 2014 fue galardonado por la Academia Chilena de la Lengua. Una sorpresa para la escritora y un reconocimiento a su trabajo desde el ámbito de la academia, lugar donde el libro ha tenido más llegada.

Al preguntarle cómo surge la idea de realizar esta publicación nos cuenta que conversando con la editora de LOM Ediciones -hace cinco años atrás- sobre la violencia contra los niños y niñas mapuche se dio cuenta que era una realidad que nos impactaba pero que no hacíamos nada por compartirla a nivel de sociedad. Agrega que en la misma conversación abordaron el caso de un niño detenido desaparecido en nuestro país durante la dictadura. “Esa fue la primera vez que tomé conciencia de lo que estábamos conversando”, dice.

Esta joven escritora estudió en el Colegio Latinoamericano de Integración, un colegio caracterizado por su misión alternativa y defensora de los derechos humanos pero más allá de escuchar sobre personas torturadas o ejecutadas no estaban en sus registros los niños. Y a raíz de la conversación señalada anteriormente, dice, que se puso a buscar quién era el niño detenido desaparecido. Comenzó a investigar y no le fue fácil llegar a un resultado final. “No me calzaban los listados y me llamó la atención lo

difícil que era llegar a los niños violentados por la dictadura”. Al mismo tiempo se preguntaba cómo no hay memoria para los niños. “Durante mi investigación se publicó uno de los Informe Valech y mi frustración aumentaba porque no coincidían los relatos, no me calzaban los números, los nombres. Descansaba dos semanas y volvía a los registros hasta que los dejé porque era una realidad que no me la podía. Emocionalmente me afectó pero, al mismo tiempo, me bajó una especie de obsesión por saber qué había pasado con esos niños ejecutados, detenidos-desaparecidos”.



*-¿Buscar los registros tenía como fin el hacer un libro o era sólo porque querías conocer lo que había ocurrido con los niños?*

-“No era un plan el hacer un libro pero sí sabía que tenía que hacer algo con el tema. Entonces recurrí a Victoria Baeza que trabajó en la Vicaría de la Solidaridad para que me ayudara a chequear esta historia. En eso pasó un año; mientras tanto leía un libro acerca de los sobrevivientes en Hiroshima y hubo un relato que me quedó grabado que decía: *lo peor de esto en realidad es que tú para siempre te vuelves un sobreviviente o pasas a formar parte del listado del horror.* Ese relato me hacía ruido porque en realidad lo que me había chocado del Informe Valech era el lenguaje con que se escribe la historia, una historia que se escribe



en la etapa de la infancia. Sentí al leer los Informes una falta de humanidad, la falta de dulzura en el lenguaje para referirse a los niños y son niños ejecutados, detenidos-desaparecidos. Son hecho objetivos, sí, pero eran niños”.

Frente a esa reflexión toma una decisión definitiva, sostiene que: “esto hay que contarlo, pero desde otro lugar, desde un lugar que permitiera nombrarlos desde la vida. Y eso no implicaba omitir la información de los Informes de Verdad y Reconciliación, tampoco el Informe de la Comisión Valech, sino que imaginar lo que hace cada niño o niña en la etapa de la infancia. Recordé mi infancia, la de mi hermano y según los relatos me imaginé lo que ellos hicieron, desearon, soñaron cuando eran niños. Y eso me daba una respuesta a lo que les quitaron, porque les quitaron la infancia. Todo esto fue un proceso largo de investigación, reflexión, imaginación y muy fuerte emocionalmente para mí”.

Durante este largo proceso que describe María José Ferrada eligió dedicar este espacio de vida a los niños y niñas menores de 14 años. Es por eso que “Niños” contiene 34 relatos. A éstos se sumó un niño que encontraron las Abuelas de la Plaza de Mayo. Describe que fue durante el proceso de creación del libro que localizaron a Pablo Germán Athanasiu Laschan (nieta 109) que había desaparecido en Argentina durante la Operación Cóndor. Hijo de padres chilenos, militantes del MIR. “La noticia – sostiene- la conocí camino a la imprenta; me devolví y decidí que había que incorporarlo en el libro”.

*-¿Alguna vez tomaste contacto con los familiares de los niños o sólo usaste como fuente de información los listados oficiales?*

Piensa. Se le pierde la mirada y contesta.

“Nunca me contacté con los familiares porque en el fondo creo que estaba metiéndome en una zona que podía ser muy dolorosa para los padres; pensaba que

quizá ellos quieren olvidar y como los niños eran tan pequeños entonces podría despertar algo que no sabía si ellos quieren hacerlo. Además sentí que no tenía el derecho de ir y pedirles que me contaran lo que había ocurrido. Ya lo había leído. Pensaba que tal vez lo quiere olvidar, era muy pequeño y le voy a despertar algo que no sé si lo quiere o no despertar, no sé si tengo el derecho yo de ir a decirle ¿me puedes contar? Estoy haciendo una investigación y quiero que me cuentes. No, no podía hacer eso, no me sentía con el derecho a hacerlo. Sentí que me podía estar entrometiendo en una parte de la historia de los padres que es delicada. Siempre sentí que no tenía derecho a preguntarles. Entonces primó el que esos niños eran niños de todos nosotros y que la herida era de la sociedad. Aquí hay una herida que tiene connotación nacional. Son nuestros niños”, afirma con voz golpeada.

*-¿Desde esa perspectiva tu propósito fue visibilizar lo ocurrido con los niños y niñas durante la dictadura y a través de estos relatos y dibujos homenajear su etapa de infancia?*

“Yo tengo muy clara mi posición política. Pero por primera vez sentí que esto no tenía que ver con ser de izquierda o de derecha. Esto es como que hubiéramos cruzado un palito, como que uno hubiera cruzado el cerquito de la humanidad pero como país. Son hechos que me avergüenzan porque a los niños ejecutados o detenidos desaparecidos nadie les puede pedir perdón, no existe perdón para esa violencia. Entonces yo, así como cualquier persona de esta sociedad, tenía que hacer algo, tenía que aportar también, aportar si es que existe algo que se asemeje al perdón para lo que ocurrió”. Y agrega que dedicándose a la literatura infantil está más cerca de percibir la marginalidad que existe frente al tema de la Niñez. Según sus palabras la infancia en Chile es un tema marginal, invisibilizado.

*¿A pesar de esta marginalidad e invisibilidad de la infancia en nuestro país este libro ha sido premiado por la Academia Nacional de la Lengua. Este reconocimiento se debería, en ese sentido, al lenguaje utilizado, a la palabra simple y vida, a la observación de una etapa que sólo conociste en tu imaginario?*

“Es verdad que el libro ha tomado más brío dentro del mundo académico. Y su llegada puede que tenga relación con el lenguaje utilizado. Estudié literatura japonesa en España y dentro de esa formación existe y persiste el observar permanentemente al ser humano, pero con calma, con tiempo, y todo lo que ocurre a su alrededor. Es una

herramienta para poder escribir y ese aprendizaje es parte de mi formación. Un relato descriptivo, simple”.

Añade que no sabe si este libro es conocido por los familiares o los padres de los niños y niñas mencionados en “Niños”. El libro fue presentado en el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos. Recuerda que fue un momento de recogimiento y en medio del público hubo personas muy afectadas, pero nadie se le acercó para presentarse como familiar de alguno de los niños o niñas. Por tanto, no sabe si estaban dentro del público, no sabe si les llegó el libro, tampoco ha tenido una llamada telefónica, o recibido una carta que le indique que sus padres o familiares saben o conocen el libro.

María José cree que “Niños” llega adonde tiene que llegar. “Sin embargo, tengo la intuición que si uno de esos relatos e ilustraciones pertenecen a Juan, por poner un ejemplo, que fue un niño ejecutado con tanta violencia, y en el libro está en un momento de la infancia,

vivo, imaginárselo así no debe ser fácil, como tampoco fue para mí figurarlo soñando, jugando”.

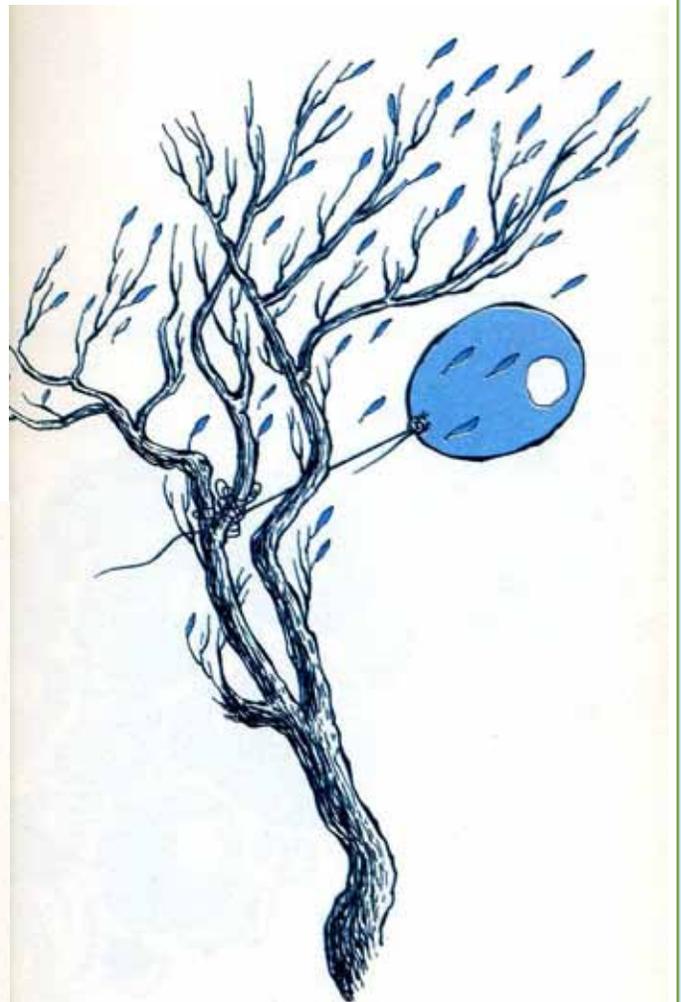
La escritora da por entendido que “la vida ordenará las cosas y quizá alguna vez pueda compartir mi proceso de escritura con los familiares. Mientras tanto, he cumplido como comunicadora, como un ser con conciencia social. Aquí hay un aporte a la memoria con una forma distinta de evocarla. También creo que existe una falencia en tanto garante de derechos de la Niñez porque los Tratados Internacionales y Convenios no se cumplen a cabalidad, y como no se cumplen no se protege a los niños y niñas como debe ser. La vulneración de derechos y la violencia contra los niños y niñas existen y como sociedad no podemos ignorarla. Son nuestros niños. Lo mínimo que merecen estos niños y niñas es estar en la memoria de alguien, de otro niño”, finaliza. 🇵🇷

ALICIA

De todos los regalos que le han dado este cumpleaños,  
prefiere los globos  
con los que han adornado la casa para la fiesta.

Porque si vuelan, si abre la ventana y los echa a volar,  
será como hacerle un regalo al viento.

Porque el viento también debe tener un día de cumpleaños.  
Aunque no lo sepamos, debe tener.



# Los hijos invisibles de la dictadura

Por María Rosa Verdejo

¿Por qué se ha investigado tan poco acerca de la posibilidad de que hayan nacido hijos cuyas madres fueron detenidas, torturadas y luego desaparecidas durante la dictadura? Es la pregunta que hace la periodista Consuelo Saavedra durante el programa que lanzó al aire TVN a través de Informe Especial, en noviembre 2014. Quien responde es la doctora Paz Rojas, una de las autoras del libro "Todas íbamos a ser Reinas" con una larga trayectoria en la defensa de los Derechos Humanos, señalando que en Chile no se habla de Derechos Humanos a nivel masivo. Y agrega que "... es primera vez que me hacen una entrevista de este tipo en televisión".

Acudir a esta pregunta y respuesta tiene el fin de mostrar, una vez más, que el común de las personas se enfrenta a esta interrogante cuando tiene ante sus ojos una realidad que no se puede dimensionar, como tampoco imaginar por la brutalidad que encierran acciones como éstas.

No cabe duda, por tanto, que muchos de los televidentes se hayan asombrado frente a este trabajo de investigación periodística. Unos por las vivencias de torturas físicas, psicológicas y sexuales sufridas por mujeres, y específicamente éstas donde su estado de gravidez no tenía ningún valor ante la política represiva ejercida por agentes del Estado. Todas ellas, pasaron a formar parte de los listados de detenidos-desaparecidos. De acuerdo a la información registrada y los procesos judiciales en curso, resulta casi seguro sostener que murieron durante los flagelos y el ejercicio del poder, arbitrario e ilegal. Mientras que a otros espectadores/as les haya sorprendido porque no es habitual que un medio de comunicación masiva destine espacio que contribuya a la construcción de la historia de aquella época oscura, silenciosa y tan difícil de abordar. Resulta que entrar en la memoria de las torturas físicas, psicológicas y vejámenes sexuales de las mujeres detenidas; así como en las

detenidas- desaparecidas por la dictadura cívico militar ha tomado su tiempo a pesar de la perseverancia de quienes han dedicado décadas de su tiempo por conocer la verdad y, mantienen la esperanza de hacer justicia.

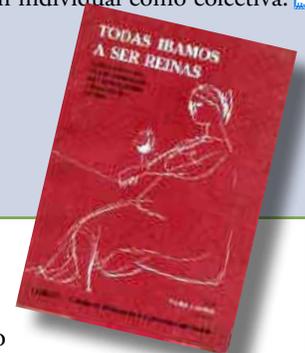
Cada uno de los casos documentados en el programa representa una historia única, una vivencia personal y un desenlace distinto. No obstante, la variable que cruza estas historias es el dolor, una cicatriz imborrable, la invisibilización y depreciación de los niños y niñas durante las prácticas de torturas. Debe ser, que desde ese prisma surgió el nombre del programa.

"**Los hijos invisibles de la dictadura**" no fue un espacio de competencia informativa como ocurrió el año 2013, fecha en que se cumplieron los "40 años del golpe de Estado". Es probable que esta sea otra de las razones que sorprenda, porque a simple vista no era el rating el objetivo de poner frente a un público masivo y desconocido un tema de Derechos Humanos. Desde ahí el programa televisivo es doblemente valorable porque el televidente tuvo la opción de ser testigo de aquello que poco o nada se comenta; asimismo, de compartir con aquellas mujeres que son las testigos de una verdad que une el pasado con el presente, que abre otras interrogantes, que quiebra silencios y que pone los hechos sobre la superficie.

Un espacio que mostró las dos caras de la represión. Por una parte está la escrita con fortaleza, perseverancia y amor de madre; porque aquella o aquellas que dieron a luz producto de una violación individual o colectiva, como ocurría en los centros de torturas, no es más ni menos que eso: enfrentarse al enemigo con fortaleza y amor. La otra parte, es la de una mujer incapaz de dar la cara y responder sobre su participación en las torturas, menos aún reconocer la brutalidad de los vejámenes y la invisibilización de quienes estaban en el vientre de sus madres. En este sentido la invisibilización, como señalan estudios de las ciencias sociales, es un proceso que deviene de la construcción del concepto

de "el otro" o "los otros", por oposición a "nosotros". Según lo anterior, los niños y niñas en gestación formaban parte del llamado "enemigo".

Para quienes trabajamos en la defensa y promoción de los Derechos de la Niñez durante décadas, y especialmente en la temática de los Derechos Humanos, este tema es uno de nuestros puntos neurálgicos porque las secuelas están a la vista, porque persiste la incertidumbre, porque la justicia generalmente no llega, no se palpa. Destinar un espacio televisivo, a los niños y niñas nacidos en cautiverio, abortados durante las torturas, entregados en adopción, es reconocer un tema que está en el rincón de nuestra historia. Es de esperar que esta apuesta haya sido un aporte a la reflexión, al análisis y al rescate de la memoria, tan individual como colectiva. 



Recuadro

## *Todas íbamos a ser reinas*

Una investigación sobre el crimen que se cometió en contra de un grupo de 9 mujeres que fueron detenidas y desaparecidas mientras esperaban un hijo, fue una manera de superar el olvido provocado por las graves violaciones a los derechos humanos, a partir del conocimiento de la verdad. Un tributo a estas jóvenes mujeres embarazadas es vencer la cobarde violencia que cercenó sus vidas y una exigencia para no aceptar jamás la impunidad.

Autoras: María Inés Muñoz; Paz Rojas  
Lom Ediciones. Santiago Chile 2002.

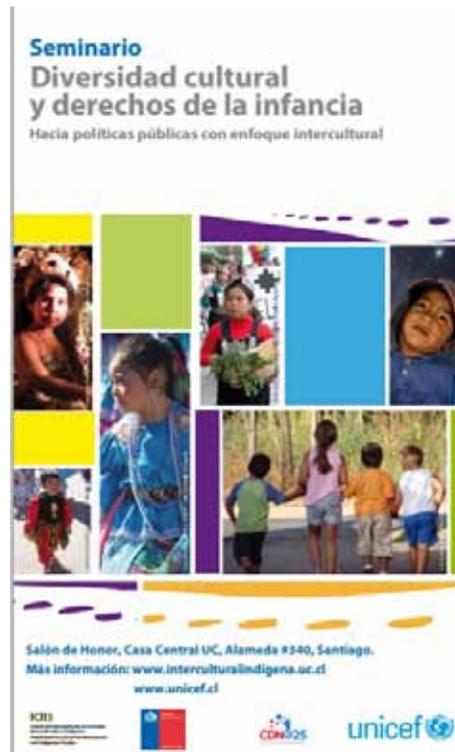
# Crónica del seminario diversidad cultural y derechos de la infancia: hacia políticas públicas con enfoque intercultural

(21 y 22 de noviembre Universidad Católica de Chile)

En el marco de los 25 años de la promulgación de la Convención de los Derechos del niño, actores sociales y del mundo académico se dieron cita, para exponer y reflexionar acerca de las prácticas y enfoques teóricos acerca de la diversidad cultural e interculturalidad en Chile. Desafíos y nuevas problemáticas, fueron una de las principales nociones que enmarcaron a los distintos expositores. El objetivo, avanzar hacia la creación de una política pública que incorpore, como sujetos de derechos a la niñez migrante e indígena en base al respeto de sus propias identidades culturales. Es decir, crear una política con enfoque intercultural.

Las experiencias expuestas fueron: Experiencia de la Mesa de Infancia Mapuche en La Araucanía, que reúne a diversas instituciones, tales como Sename, la Defensoría Regional, UNICEF, el Instituto Nacional de Derechos Humanos y el Hospital Makewe; Formación de profesionales CODENI para la intervención en contextos de diversidad; Programa de educación intercultural bilingüe, diseñado e implementado por el Ministerio de Educación (MINEDUC); Meli Folil Kupalme realizado por la fundación Tierra Esperanza.

Estas experiencias son el fiel reflejo que ya existe un trabajo desarrollado por instituciones tanto privadas como públicas que abordan esta línea temática. Si bien existen diferencias en el trabajo, todas estas trabajan el enfoque intercultural.



PIDEE: Talleres interculturales

La interculturalidad, hoy aceptada, como una aspiración a construir, es una reflexión que emana desde los movimientos indígenas de América Latina que, luego de un proceso de resistencia de parte de los estados nacionales, han terminado por

incorporar esta reflexión sociopolítica a las políticas públicas de los países. No obstante, en el caso particular de Chile, ello ha quedado más bien en un plano retórico que práctico y, por lo mismo, la tarea a corto plazo es revertir esta situación.

La interculturalidad, es un proceso en construcción, en el cual todos los actores son parte activa de lo que ocurre a nivel Latinoamericano, por su propia historia en sí, es una sociedad multicultural e intercultural, que debe incorporar el derecho a ser distintos y particulares al interior de un continente que, se pensó en su proceso de conquista hispánica, desde la homogeneidad.

Sin embargo, y a pesar que estas experiencias se desarrollan por instituciones públicas y privadas, sigue existiendo un vacío importante en materia legal. Por lo mismo, la interculturalidad se plantea como un desafío abierto, que a su vez sirve a los gobiernos como un instrumento validado por los movimientos indígenas y afro descendientes para gobernar en la diversidad. La interculturalidad, por lo mismo, no se traduce en homogenizar, sino, en incorporar aceptando las múltiples igualdades que existen al interior del país y del continente.

Por último, los expositores concluyeron que uno de los grandes desafíos para el país es la creación de políticas públicas hacia la niñez indígena e inmigrantes, que integre el enfoque intercultural. Colocando el bien superior de la niñez y el derecho a la identidad como los ejes principales.

## Informe Anual 2014

# Situación de los Derechos Humanos en Chile

Ha sido habitual en estos últimos años que el Instituto Nacional de Derechos Humanos presente su informe anual en el Centro Cultural Matucana 100. Asimismo, se repite año a año el gran número de asistentes a la ceremonia. En esta ocasión lo sorprendente fue la puesta en escena del Informe Anual porque el escenario contaba con bancos de escuela que aludían a lo ocurrido en septiembre de 2014 en Ayotzinapa, fecha en que desaparecieron los 43 estudiantes de la Escuela Rural Normal que procedían de Iguala con el fin de recaudar fondos para sus actividades. La simbólica desaparición de los estudiantes en México fue acogida con un aplauso cerrado.

El acto inició con la presentación del Representante Regional para América del Sur Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Amerigo Incalcaterra, quien hizo un análisis de la situación de derechos humanos en la región, mencionando tanto los avances como los desafíos pendientes en esta materia.

Posteriormente, Lorena Fries -Directora del INDH- pronunció un discurso que estuvo centrado en los cambios que requiere la ciudadanía en distintas temáticas, las cuales deben enmarcarse en el respeto y vigencia de tratados que velan por los derechos humanos.

Lorena Fries se refirió a los avances registrados en el país en materia de institucionalidad en derechos humanos, el acceso de los derechos económicos, sociales y culturales y el progreso que ha tenido en el parlamento la creación de la futura Subsecretaría de Derechos Humanos y también a los compromisos asumidos por el actual Gobierno que incluyen, entre otras materias, el fortalecimiento del INDH reflejado en la extensión de la presencia del INDH a las regiones de Arica y Parinacota, Antofagasta, Valparaíso, Bío Bío, Araucanía y de Los Lagos. Asimismo, puso hincapié en el reconocimiento y derecho a la participación de los pueblos originarios y la implementación del Convenio 169 de la OIT; en la necesidad de estrechar la brecha y desigualdad que existe



entre hombres y mujeres, especialmente las que tienen relación con el ámbito laboral. El derecho a la diversidad sexual y el respeto a la opinión y decisión sobre el aborto.

Junto con referirse a la violencia ejercida por la policía contra hombres, mujeres, niños y niñas agregó que es necesario desarrollar una política de archivos que ponga el énfasis en el soporte a los hechos asociados a las violaciones sistemáticas a los derechos humanos que puedan ser útiles para garantizar el acceso a la justicia y evitar la impunidad.

La Directora del INDH hizo entrega del Informe al Vicepresidente de la República, Rodrigo Peñailillo; al Vicepresidente del Senado, Eugenio Tuma y al Presidente de la Corte Suprema, Sergio Muñoz. 



*El informe entregado por el Instituto Nacional de Derechos Humanos, advirtió hoy sobre la persistencia de torturas y la necesidad de reconocer los derechos de los pueblos originarios.*

# La Red de ONGs de Infancia y Juventud de Chile lanza informe alternativo de la realidad social de Niños, Niñas y Adolescentes

Coincidiendo con el aniversario de la promulgación de la Convención de los Derechos de los Niños, asistimos a la presentación del libro *Auditoría social de niños, niñas y adolescentes: es tiempo de derechos*, investigación de cuatro años realizada por distintas organizaciones de la sociedad civil de América Latina y presentado por la Red de ONGs de Infancia y Juventud de Chile, ROIJ, uno de los organismos encargados de llevar a cabo este estudio que muestra desde la perspectiva de la niñez y adolescencia, las demandas y requerimientos para lograr que el lugar que habitan sea socialmente más justo y en un entorno saludable que les permita crecer y desarrollarse en igualdad y respeto, protegidos y apoyados por los adultos.

Los niños, niñas y adolescentes reclaman más participación en las decisiones que los involucran, además de cumplimiento, protección y compromiso con sus derechos, vigilancia del trabajo precoz y de la aplicación de la justicia en caso de menores de edad, mejores condiciones laborales para sus padres para disfrutar de una vida familiar sana, entre otras cosas.

En la presentación participó el adolescente Daniel Briones, representante de los NNA junto a Nury Gajardo, vocera de la Red de ONGs de Infancia y Juventud ROIJ [\[1\]](#)



## CENTRO DE DOCUMENTACIÓN-PIDEE / Reseñas bibliográficas



### **Auditoría social de niños, niñas y adolescentes: es tiempo de derechos.**

*Aillón Soria, Susana; Campos Saravia, Gisela; Domic Ruiz, Jorge; Fernández Ugarteche, María. Cochabamba, Terre des Hommes, 2014*

En noviembre del 2014 se conmemoran 25 años de la Convención y este estudio denuncia el poco avance en América Latina respecto del cumplimiento, defensa y compromiso de los países de la región con los derechos de los niños y plantea desde los propios niños, niñas y adolescentes sus requerimientos, necesidades y demandas. La auditoría social se realizó en 9 países de América Latina: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Perú, Nicaragua, El Salvador y Guatemala, proceso que se realizó entre los años 2011 al 2014; en esta consulta democrática participaron alrededor de 3000 niños, niñas y adolescentes entre 6 a 18 años.

[http://issuu.com/martinpassini/docs/la\\_auditoria\\_social\\_de\\_derechos\\_es\\_/33?e=1442950/9880378](http://issuu.com/martinpassini/docs/la_auditoria_social_de_derechos_es_/33?e=1442950/9880378)

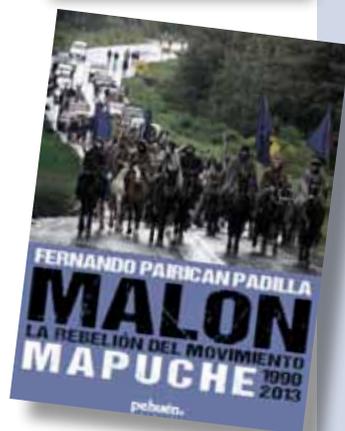


### **Informe anual sobre derechos humanos en Chile 2014.**

*Universidad Diego Portales. Centro de Derechos Humanos. Santiago, UDP, 2014*

La Universidad Diego Portales presenta este informe que reúne 12 estudios de investigadores nacionales que abordan temas como las condiciones laborales de trabajadoras de casa particular; el derecho a huelga; los derechos de los pueblos originarios; la realidad del sistema carcelario y los derechos de los prisioneros; los derechos de los inmigrantes y refugiados; respecto de la niñez y adolescencia habla de la protección social, el derecho a la salud con especial énfasis en las discapacidades y la integración escolar. Por último, se refiere también a verdad, justicia y reparación como temas siempre vigentes y se dan recomendaciones a partir de las conclusiones que se informan.

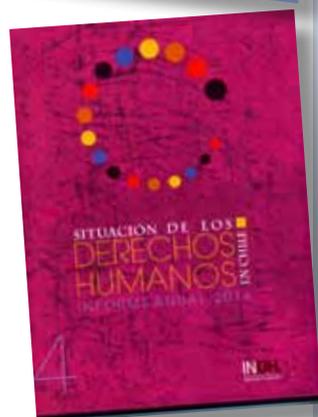
<http://www.ombudsman.cl/pdf/informe-completo-ddhh-2014.pdf>



### **Malón, la rebelión del movimiento mapuche.**

*Pairican Padilla, Fernando. Santiago, Pehuén, 2014*

A través del libro asistimos a la rebelión del pueblo mapuche en busca de conquistar su autodeterminación y es este proceso, a partir del acuerdo de Nueva Imperial en los 90' se establecen relaciones del Estado de Chile con el movimiento del pueblo originario, nace la Coordinadora Arauco-Malleco, el Consejo de Todas las Tierras y los Órganos de Resistencia y la historia se escribe día a día en un territorio en eterno conflicto en relación con las tierras usurpadas, la defensa de sus derechos, de la propia ideología, autonomía y cultura ancestral



### **Situación de los derechos humanos en Chile: informe anual 2014.**

*Instituto Nacional de Derechos Humanos. Santiago, INDH, 2014*

El informe de 2014 da cuenta de los problemas nacionales actuales que dicen relación con los derechos humanos en lo público y de los cuales se rinde cuentas ante los organismos internacionales a lo largo del año.

Se ofrece inicialmente una reseña del asunto, se analizan los estándares internacionales de derechos humanos, las recomendaciones de organismos autorizados, se revisan planes y políticas desarrolladas, casos, experiencias específicas o estadísticas que muestran el estado de situación. El INDH realiza recomendaciones generales y específicas, que se presentan al final del informe.

<http://www.indh.cl/informe-anual-situacion-de-los-derechos-humanos-en-chile-2014>

## “VIVOS SE LOS LLEVARON VIVOS LOS QUEREMOS”

Por: Natalia Mella

Corría octubre de 1968 bajo el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, a días del inicio de los Juegos Olímpicos en México, cuando una nueva y masiva manifestación estudiantil que se realizaba en la Plaza de las Tres Culturas, fue interrumpida por balas de miembros del Ejército, paramilitares (Batallón Olimpia) y policías, hecho que terminó en lo que se conoce como la Matanza de Tlatelolco. Si bien las cifras oficiales hablaban de 50 muertos, testimonios e investigaciones posteriores hablan de entre 200 y 300 personas muertas, en su mayoría estudiantes; además de miles de heridos y detenidos.

Más de cuarenta años después los estudiantes de la Escuela Normal

Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa se preparaban para asistir a Ciudad de México el día 02 de octubre a la actividad conmemorativa de aquel triste episodio. Para ello, los días previos se apropiaron de buses y combustible para su traslado. En ese plan el día 26 de septiembre de 2014 pasaron por Iguala, lugar donde la esposa del alcalde José Luis Abarca, ligada a los carteles de la droga de los Hermanos Beltrán Leiva y Guerreros Unidos, María de los Ángeles Pineda, festejaba su gestión al mando del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). El supuesto temor a que los estudiantes normalistas se dirigieran a Iguala y estropearan el acto, además de la apropiación de los buses, alertó a la policía municipal, quienes bloquearon la carretera a Ayotzinapa interceptando los buses en los que éstos se trasladaban.

El primer episodio de violencia se habría iniciado al bajarse de los buses e intentar abrir el camino, recibiendo disparos de los policías y, aunque buscaron refugiarse, algunos resultaron muertos, heridos y otros detenidos. Un segundo grupo de estudiantes que fue en ayuda de sus compañeros también fue recibido a balazos y en paralelo un bus que transportaba a jugadores de fútbol de un equipo de tercera división de Chilpancingo fue atacado. El saldo total de estos hechos fue la muerte de cuatro normalistas, dos integrantes del equipo de fútbol y la pasajera de un taxi que circulaba por el lugar; 27 heridos y la desaparición de 43 estudiantes de la Escuela Normal. Según informaciones posteriores los 43 estudiantes habrían sido entregados, siguiendo instrucciones del alcalde, a la policía del aledaño municipio de Cocula, quienes a su vez los habrían entregado a miembros del cártel de Guerreros Unidos.

A partir del 29 de septiembre los familiares y compañeros de los 43 desaparecidos iniciaron su búsqueda, la que a los días dio como resultado la aparición de fosas clandestinas, que según estudios forenses no corresponderían a los estudiantes, ignorándose hasta ahora su identidad y dejando al descubierto una práctica habitual,



el asesinato y entierro clandestino. Luego de los ataques fueron detenidos integrantes del Cartel Guerreros Unidos; agentes policiales; el alcalde inicialmente prófugo José Luis Abarca y su esposa (en enero llevada a una prisión federal bajo los cargos de delincuencia organizada y lavado de dinero, pero no directamente por los estudiantes desaparecidos).

Los hechos fueron condenados a nivel nacional e internacional, iniciándose diversas campañas en búsqueda de justicia, la exigencia de la aparición de los estudiantes desaparecidos y la renuncia del Presidente Peña Nieto por su incapacidad de reacción frente a lo sucedido. Tras una de las manifestaciones más masivas en la capital mexicana once personas fueron detenidas, entre ellas un chileno, y a quienes se les imputó los cargos de delincuencia organizada, tentativa de homicidio y motín, en un intento claro de criminalizar la protesta. Luego de gestiones diplomáticas y, dada la cobertura de esta nueva detención, los once detenidos fueron puestos en libertad desestimando los cargos.

A inicios de noviembre el fiscal general Jesús Murillo Karam en una conferencia de prensa confirmaba, según confesión de los detenidos, el asesinato y posterior calcinación de los cuerpos de los 43 estudiantes, como también el análisis de los pocos restos encontrados, por parte de la Universidad de Innsbruck en Australia, sin dar mayores esperanzas dada su extrema calcinación. A un mes de estas declaraciones se informó de la identificación de Alexander Mora, uno de los 43 estudiantes normalistas desaparecidos.

A casi tres meses de los hechos, las manifestaciones en México continúan, los padres y compañeros de los desaparecidos no creen en las versiones oficiales y en su búsqueda de verdad se enfrentaron con militares y policías al intentar entrar al 27 Batallón de infantería de Iguala, lugar al que según sus propias investigaciones habrían sido trasladados los estudiantes antes de desaparecer. [\[1\]](#)

09 de Octubre 2014

## Iguala: 43 desaparecidos, 43 historias

Presentamos la primera parte de una serie de perfiles de los normalistas raptados por la policía de Iguala, elaborados a partir de lo que sus amigos y familiares ponderan de sus hijos y compañeros, cuya presentación con vida reclaman sin titubeos.

**Ver más:** <http://www.animalpolitico.com/2014/10/43-desaparecidos-en-iguala-43-historias-primera-parte/> y <http://www.animalpolitico.com/2014/10/iguala-43-desaparecidos-43-historias-segunda-parte/>

20 de Octubre 2014

## En medio de la búsqueda de los 43 estudiantes en México encuentran monte lleno de cuerpos

Los campesinos que se unieron a la búsqueda de los más de cuarenta estudiantes desaparecidos encontraron un cerro plagado de cadáveres anónimos en Iguala.

**Ver más:** <http://www.elmostrador.cl/mundo/2014/10/20/en-medio-de-la-busqueda-de-los-43-estudiantes-desaparecidos-en-mexico-encuentran-monte-lleno-de-cuerpos/>

23 de Octubre 2014

## México: Cómo desaparecieron los 43 estudiantes de Iguala

El Fiscal del caso dijo que hasta ahora se ha detenido a 52 personas. Los autores intelectuales serían el ex alcalde y su esposa.

**Ver más:** <http://www.cooperativa.cl/noticias/mundo/mexico/mexico-como-desaparecieron-los-43-estudiantes-de-iguala/2014-10-23/114015.html>

03 de Noviembre 2014

## La matanza de Ayotzinapa, las armas de la narco política

La elite política mexicana emprendió un camino peligroso cediendo el espacio público a los grupos delincuenciales que se han apropiado del quehacer político.

El crimen organizado ha emponzoñado, corrompido las autoridades federales, estatales y locales. Algunos representantes del soberano se han transformado en testaferros y sicarios de las mafias. Senadores, diputados, gobernadores, alcaldes del PRI, PAN y PRD y resto de partidos, forman parte de los carteles del narco, reciben sus órdenes; a cambio, millones de dólares en pago por sus servicios.

**Ver más:** <http://radio.uchile.cl/2014/11/03/la-matanza-de-ayotzinapa-las-armas-de-la-narcolitica>

06 de Noviembre 2014

## Mexicanos se unen en un grito por los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa

Los 43 nombres de los jóvenes desaparecidos en México hace mes y medio fueron coreados por miles de ciudadanos en marchas organizadas para exigir su aparición con vida, mientras los presuntos autores intelectuales de la noche violenta del 26 de septiembre siguen declarando ante la Fiscalía.

**Ver más:** [http://www.diariolasamericas.com/440\\_mundo/2783478\\_los-mexicanos-se-unen-en-un-grito-por-los-43-estudiantes-desaparecidos.html](http://www.diariolasamericas.com/440_mundo/2783478_los-mexicanos-se-unen-en-un-grito-por-los-43-estudiantes-desaparecidos.html)

07 de Noviembre 2014

## Fiscalía mexicana confirma que los 43 estudiantes mexicanos desaparecidos fueron asesinados

Sicarios confirmaron la ejecución de los 43 estudiantes desaparecidos desde el 26 de septiembre.

**Ver más:** <http://www.elmostrador.cl/mundo/2014/11/07/fiscalia-mexicana-confirma-que-los-43-estudiantes-mexicanos-desaparecidos-fueron-asesinados/>



22 de Noviembre 2014

## Detienen a estudiante chileno durante protestas en México y lo acusan de terrorismo, tentativa de homicidio, motín y asociación delictiva.

Laurence Maxwell Ilabaca ha sido conocido por la realización y participación en documentales tales como "Actores Secundarios" y "El Montaje del caso Bombas", además de ser autor de varios libros, entre ellos "Los hijos de Pinochet".

**Ver más:** <http://www.elmostrador.cl/pais/2014/11/22/detienen-a-estudiante-chileno-durante-protestas-en-mexico-y-lo-acusan-de-terrorismo-tentativa-de-homicidio-motin-y-asociacion-delictiva/>

06 de Diciembre 2014

## Identifican restos de uno de los 43 estudiantes mexicanos desaparecidos

Se trata de la primera identificación de uno de los 43 estudiantes de la escuela rural de magisterio que desaparecieron el 26 de setiembre en Iguala

**Ver más:** <http://www.latercera.com/noticia/mundo/2014/12/678-607691-9-identifican-restos-de-uno-de-los-43-estudiantes-mexicanos-desaparecidos.shtml>

21 de Diciembre 2014

## El Estado ya no busca a los 42: ONGs; padres llaman a boicotear comicios en 2015

A cuatro días de que se cumplan tres meses de la desaparición de 43 estudiantes normalistas en Iguala, Guerrero, organizaciones civiles denunciaron que las autoridades federales suspendieron las labores de búsqueda de los 42 jóvenes que aún están desaparecidos.

**Ver más:** <http://www.latercera.com/noticia/mundo/2014/12/678-607691-9-identifican-restos-de-uno-de-los-43-estudiantes-mexicanos-desaparecidos.shtml>

## ARGENTINA

05 de Diciembre 2014

### Abuelas recuperó al nieto 116

El anuncio de la recuperación del nieto 116 fue realizado desde México por Estela de Carlotto, quien señaló que se trata del hijo de Hugo Alberto Casto y Ana Rubel, ambos militantes de las Fuerzas Armadas de la Liberación (FEL). Se trata de Jorge Castro Rubel, quien nació prematuro en la Escuela de Mecánica de la Armada (ESMA) y, se habría acercado voluntariamente a la Comisión Nacional por el Derecho a la Identidad a raíz de que una tía le contó que era adoptado.

**Ver más:** <http://www.infojusnoticias.gov.ar/nacionales/abuelas-recupero-al-nieto-116-6675.html>

## CHILE

22 de Octubre 2014

### Corte de Valdivia acoge recurso de amparo presentado por el INDH en favor de niños mapuches

Los hechos se produjeron el primero de octubre en un proceso de reivindicación de tierras por parte de la comunidad Marriao Collihuinca en el fundo Lumaco Bajo, que fue reprimido por Carabineros, quienes habrían agredido a dos menores de 10 y 12 años, apuntando a uno de ellos con un arma y quitándoles los artefactos con los que habían registrado los hechos, además de ser esposados y detenidos.

**Ver más:** [http://www.elciudadano.cl/2014/10/22/121318/corte-de-valdivia-acoge-recurso-de-amparo-presentado-por-el-indh-en-favor-de-ninos-mapuche/?utm\\_campaign=wp-twitter&utm\\_medium=twitter&utm\\_source=twitter](http://www.elciudadano.cl/2014/10/22/121318/corte-de-valdivia-acoge-recurso-de-amparo-presentado-por-el-indh-en-favor-de-ninos-mapuche/?utm_campaign=wp-twitter&utm_medium=twitter&utm_source=twitter)



30 de Octubre 2014

### Impacto por niños mapuches esposados en tribunal

La fotografía tomada y publicada por el comunicador social Richard Curinao, muestra a tres niños mapuche llevados esposados al tribunal de garantía de Collipulli para ser formalizados luego del desalojo de un predio en la comuna de Ercilla, generando rechazo respecto a los procedimientos utilizados por las autoridades penitenciarias.

**Ver más:** <http://www.lanacion.cl/noticias/regiones/la-araucania/impacto-por-ninos-mapuches-esposados-en-tribunal/2014-10-30/185843.html>

26 de Diciembre 2014

### Antofagasta: Ampliarán análisis tras detectar presencia de plomo en 36 niños

Los resultados se dieron en el marco de la investigación que lleva el fiscal Pablo Medina por delitos medioambientales relacionados a la posible contaminación provocada por el acopio y traslado de concentrado de cobre hacia el puerto. Los dos centros infantiles de donde se ha sacado la muestra a 107 niños/as, fueron seleccionados en base a las zonas más afectadas por la presencia de altos niveles de metales pesados en el aire.

**Ver más:** <http://www.elciudadano.cl/2014/12/26/134950/antofagasta-ampliaran-analisis-de-deteccion-de-plomo-tras-detectar-presencia-de-plomo-en-36-ninos/>

## COSTA RICA

04 de Noviembre 2014

### Corte ordena al MEP enseñar lengua y cultura aborigen a pueblos indígenas

El fallo de la Sala Constitucional, máxima instancia judicial en el país, tiene su origen en la demanda interpuesta contra el Ministerio de Educación Pública (MEP), por un miembro de la comunidad Cabéscar, principal pueblo indígena de la zona de Talamanca. Su reclamo hace referencia, entre otras cosas, a la falta de maestros capacitados para dar clases de bri bri (lengua nativa) en los 12 centros educativos de la zona.

**Ver más:** <http://www.teletica.com/m/noticias/71219-Corte-ordena-al-MEP-ensenar-lengua-y-cultura-aborigen-a-pueblos-indigenas.note.aspx>

## EL SALVADOR

28 de Noviembre 2014

### El Salvador, culpable de la desaparición de niños en la guerra

El dictamen de la Corte Interamericana de Derechos Humanos hace referencia a la desaparición de cuatro niños y una niña entre diciembre de 1980 y agosto de 1982, en el contexto del conflicto armado en ese país. El fallo ordena identificar, juzgar y sancionar a los responsables y, efectuar una búsqueda más "seria" de los menores, entre otras medidas.

**Ver más:** [http://internacional.elpais.com/internacional/2014/11/28/actualidad/1417142358\\_805378.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2014/11/28/actualidad/1417142358_805378.html)



## MUNDO

10 de octubre 2014

### Malala Yousafzai y Kailash Satyarthi ganan el Premio Nobel de la Paz 2014

El Comité Noruego del Nobel anunció desde Oslo que los galardonados con el premio son la joven paquistaní Malala Yousafzai por su contribución a la lucha por la educación de las niñas; y el indio Kailash Satyarthi, presidente de la organización no gubernamental "Marcha Global contra el trabajo infantil" por su lucha contra la explotación infantil.

**Ver más:** [http://www.bbc.co.uk/mundo/ultimas\\_noticias/2014/10/141010\\_ultnot\\_premio\\_nobel\\_paz\\_2014\\_kailash\\_satyarthi\\_malala\\_yousafzai\\_jp.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/ultimas_noticias/2014/10/141010_ultnot_premio_nobel_paz_2014_kailash_satyarthi_malala_yousafzai_jp.shtml)

## PAKISTÁN

16 de Diciembre 2014

### Talibanes golpean a Pakistán con masacre en una escuela

El ataque se produjo en un colegio gestionado por militares en la ciudad de Peshawar, lugar donde alrededor de diez hombres armados irrumpieron disparando y lanzando granadas contra estudiantes y profesores, lo que dejó un saldo de al menos 126 personas muertas, de ellos 121 serían niños.

**Ver más:** <http://www.elmostrador.cl/mundo/2014/12/16/talibanes-golpean-a-pakistan-con-masacre-en-una-escuela/>



## PERÚ

03 de Noviembre 2014

### Presupuesto para educación intercultural creció 12 veces

Según lo manifestado por Elena Burga, directora general de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (Digeibir) del Ministerio de Educación, el aumento del presupuesto para esta temática se verá reflejado en la creación de material escolar para 850 mil niños y niñas de las distintas regiones del país. El material es elaborado en español y en lenguas originarias e inicialmente está enfocado en las 12 más habladas en la Sierra y en la Selva.

**Ver más:** <http://www.elperuano.com.pe/edicion/noticia-presupuesto-para-educacion-intercultural-crecio-12-veces-23573.aspx#.VL6bb9KG8kA>

