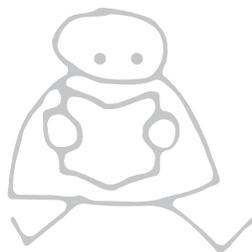


... a 40 años



A 40 AÑOS DEL GOLPE DE ESTADO



La conmemoración de los 40 años del golpe de Estado de 1973 ha sacudido recuerdos y llevado a la reflexión. En medio de tantas notas periodísticas, reportajes, entrevistas difundidas por los medios de comunicación masivos hemos podido reconstruir una línea histórica y traer al presente ese

pasado teñido de horror, incertidumbre y miedo. La violación sistemática de los Derechos Humanos recayó sobre hombres, mujeres y niños/as. Al visibilizarse el caso de Ernesto Lejderman, hijo de ejecutados políticos en año 1973, quien a los dos años de edad presenciara la ejecución de sus padres y, posteriormente fuera entregado por el entonces teniente Juan Emilio Cheyre a un convento, también salieron a la luz pública muchos otros casos de niños/as violentados durante la dictadura. Junto con ello afloraron preguntas y actitudes de asombro. Y es que resulta muy difícil de entender que los niños/as y jóvenes hayan sido víctimas de torturas, detenciones, ejecución y desaparición. Pero así fue.

La cifra que engloba los casos de ejecución y desaparición de niños/as y jóvenes durante la dictadura suma 307, según el Informe Rettig. Un total de 2.200 sufrieron prisión y tortura acredita la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura –también llamada Comisión Valech. Sin embargo, estas cifras no se pueden considerar como una totalidad, porque así como las Comisiones no incluyen a aquellos que no acudieron a declarar tampoco considera a quienes presenciaron y vivieron la violencia de los allanamientos en sus domicilios, fueron testigo de la detención, la ejecución, la desaparición, la relegación y/o el exilio de sus padres. No podemos olvidar, que la pérdida del padre hizo que la madre, en cualquiera de las circunstancias, se abocara a la búsqueda del padre quedando así doblemente desprotegidos.

La represión contra los niños/as, por tanto, estuvo marcada por sentimientos de abandono; destrucción del núcleo familiar; cambios de roles dentro de la familia y posesionamiento de tareas no concordantes con su edad. Una, o la suma de estas situaciones se convirtieron en un conjunto de vivencias que irrumpían con su vinculación con el mundo y, en especial, con su principal grupo de referencia: la familia.

En un período de la historia como éste donde no se puede acallar el silencio imperante por tantos años, muchos de estos niños/as –hoy adultos– han recordado su infancia como una etapa donde los colores se oscurecieron, donde la esperanza era una fiel compañera, donde la historia se fue reconstruyendo paso a paso, donde la verdad y la justicia aún no tocan a sus puertas. Sus historias muestran las huellas de un pasado tan particular como colectivo. 🇨🇱

María Rosa Verdejo R.
Directora Ejecutiva



Chi Werkün N°4

Informativo. Infancia en América Latina
Julio - Septiembre 2013

Elaborado por Fundación PIDEE
Protección a la Infancia Dañada por los
Estados de Emergencia

Coordinación General y Edición:

María Rosa Verdejo

Bibliotecaria – Centro de Documentación:

Mónica Aldea

Documentalista:

Mariana Cáceres

Registros y Corrección de Prueba:

Alfonso Hinojosa

Natalia Mella

Diseño y Diagramación:

Verónica Zurita

Contactos:

www.pidee.cl

pidee.fundacion@gmail.com

Avda. Miguel Claro 1618

Providencia, Santiago - Chile

Teléfonos: (56 2) 2274-8347

PIDEE

en “las 40 medidas a 40 años”

Durante diez días la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) instaló una muestra en el bandejón central de la Alameda en una carpa frente a la sede de la CUT titulada: “40 medidas a 40 años”.

En el lugar se desarrollaron foros, lanzamientos de libros y exposiciones relacionadas con las 40 medidas del gobierno de la Unidad Popular y los efectos de la dictadura militar en la sociedad y en el sindicalismo.

A partir de las distintas actividades se retrató el accionar de la sociedad durante el gobierno de Salvador Allende, desnudando logros y limitaciones en este proceso histórico; asimismo, se resaltaron las tareas emprendidas en la defensa de los Derechos Humanos durante 17 años de dictadura.

La convocatoria tuvo varios méritos; uno no menor fue darle densidad histórica y cultural al tema de las violaciones a los derechos humanos y la represión en la infancia. La visibilización que cobró la violencia contra niños/as y jóvenes provocó asombro y horror entre el público asistente. Si bien un gran número de los visitantes conocía la labor de PIDEE, también es cierto que muy pocos percibían la magnitud de la represión y su impacto en la infancia. En este lugar PIDEE mostró el riguroso trabajo realizado durante 13 años y compartió con aguda mirada lo que nos falta como sociedad para que el Derecho a la Infancia sea una realidad en Chile. 🇨🇱



Fotos: PIDEE

Fundación PIDEE: “El Derecho a ser niño/a”

La Fundación PIDEE ha ocupado un lugar preponderante en la historia de la defensa de los derechos humanos en Chile. Su labor nace bajo un contexto histórico específico, en un Chile encendido donde un vasto sector de la población fue segregado y brutalmente reprimido. La mayor parte del tiempo desplegó su atención en condiciones difíciles, no pocas veces bajo efecto de las mismas situaciones a las que se intentaba dar respuesta en ocho regiones del país: La Serena, Valparaíso, Talca, Linares, Chillan, Temuco, Valdivia y Santiago.

Entre los años 1979 y 1992 acogió a un total de 4.148 familias (ver cuadro) que contemplaron 12 mil niños/as y adolescentes. Todos y cada uno de ellos recibió una atención integral y multidisciplinaria donde coexistían la atención en salud física, salud mental, apoyo en educación, psicopedagogía, recreación y cultura.



Número de familias atendidas según situación represiva

SITUACION REPRESIVA	Nº FAMILIAS
DETENIDOS DESAPARECIDOS	296
EJECUTADOS	218
PRESOS POLÍTICOS	551
EX DETENIDOS	584
EXILIADOS	2.026
REUNIFICACIÓN FAMILIAR	47
EX RELEGADOS	53
CASOS ESPECIALES	373
TOTAL	4.148

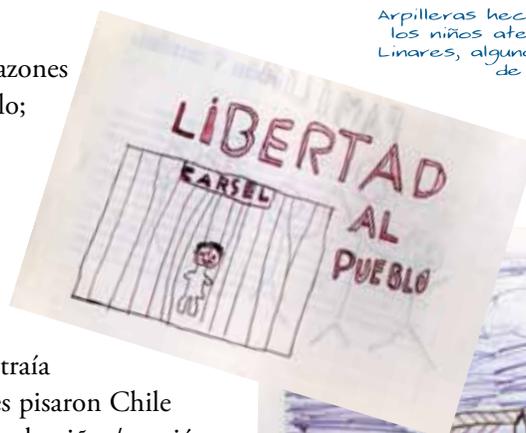


En 2003: UNESCO inscribió los archivos de la Fundación PIDEE en el registro Memoria del Mundo. La información fue digitalizada y destinada al Museo de la Memoria de los Derechos Humanos, incluyendo documentos originales.



Arpilleras hechas por las madres de los niños atendidos en la sede de Linares, algunas están en el Museo de la Memoria.

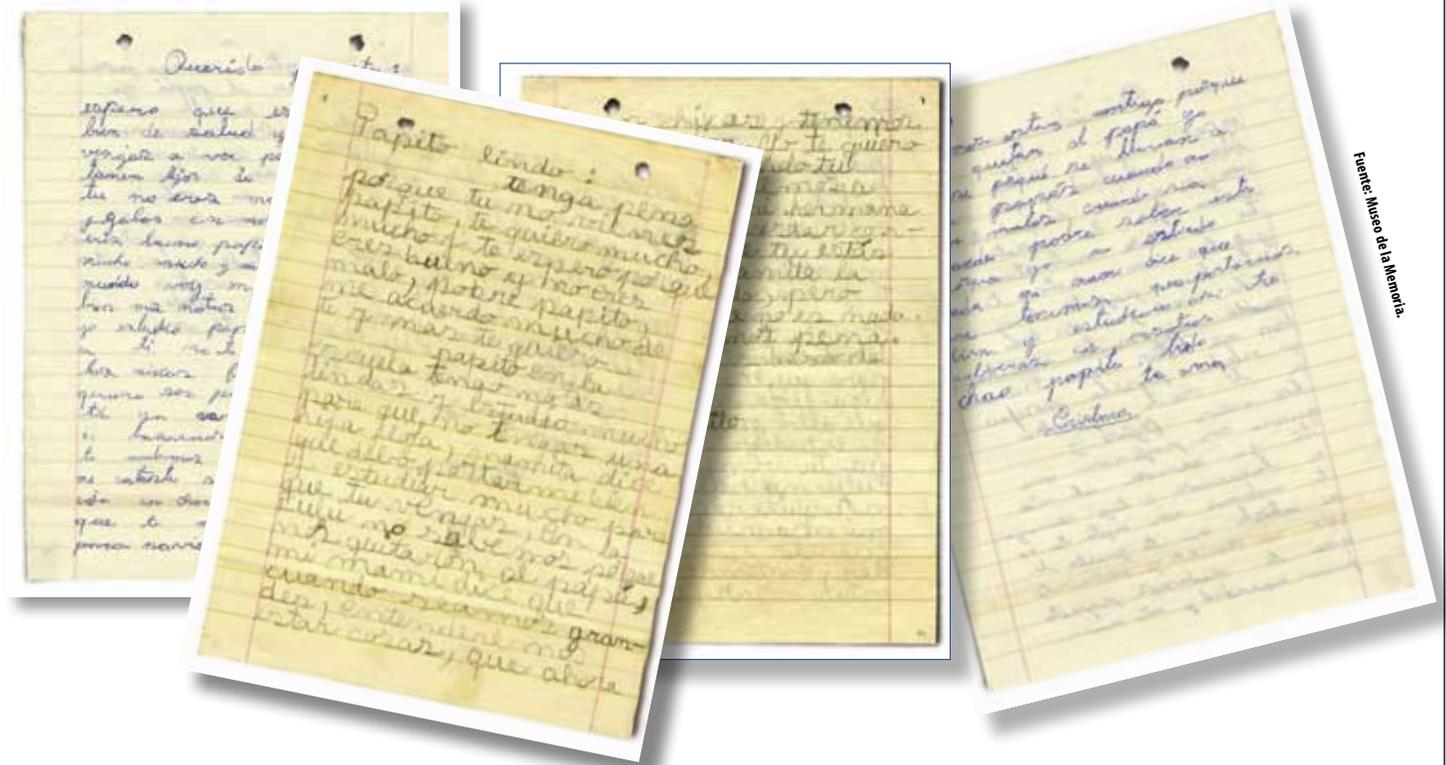
Exilio y Retorno: Fueron miles los adultos exiliados por razones políticas entre el año 1973 y 1977. En principio fue el asilo; posteriormente la salida del país por conmutación de pena (Decreto 504). El trayecto era desde el lugar de detención al aeropuerto donde, generalmente, hubo un reencuentro con la familia y de ahí al país de destino, Bélgica, Suecia, Francia, entre otros. Tras años de exilio los niños/as y jóvenes retornaron a un país con el cual no se identificaban, viviendo así un desarraigo y un estigma que traía múltiples consecuencias. Ellos/as, mayoritariamente jóvenes pisaron Chile como un tercer o cuarto país. Por tanto, estamos hablando de niños/as y jóvenes que habían crecido con otras costumbres, que hablaban otros idiomas y que la añoranza del país que dejaron era tan fuerte como el miedo que sentían en “este país”, porque una de las emociones más fuertes era el miedo a que sus padres fueran detenidos. Sentían miedo a la represión.



Fotos: PIDEE

Carta de niños a sus padres desaparecidos

Hijos/as de Detenidos Desaparecidos: En la desesperación de la ausencia, muchos niños/as escribieron a sus padres emotivas cartas, mientras éstos se encontraban desaparecidos. Algunos regresaron, otros no.



Fuente: Museo de la Memoria

Casa Hogar: El año 1985 se implementa un lugar donde fueron acogidos los niños/as y jóvenes que estaban en una situación de alto riesgo debido a que sus padres eran perseguidos por agentes del Estado o estaban detenidos y ellos no contaban con una red familiar que los pudiera proteger. Un total de 199 niños/as y jóvenes vivieron en la Casa Hogar, en los siete años de funcionamiento. 🇺🇲



Fotos: PIDEE



Talleres Culturales: Donde se entrelaza el pasado con el presente

Hoy por hoy la Fundación PIDEE ha centrado su labor en la infancia y juventud mapuche de Tirúa, comuna ubicada en la Región del Bío – Bío. El aprendizaje del ayer ha sido un impulso para acompañar el desarrollo de los niños/as y jóvenes mapuche. Este quehacer presenta desafíos y satisfacciones que van consolidando los lazos establecidos y fundamentando el trabajo intercultural.

Para nadie es un secreto que la naturaleza y su entorno forma parte de la historia, mitos y leyendas de los Pueblos Originarios. La idea de comenzar las jornadas de Talleres -que realiza PIDEE anualmente-, con una visita al Parque Nahuelbuta tuvo el propósito de introducir el aprendizaje desde el entorno para luego llevarlo a la sala de clases. La experiencia fue transmitida por los monitores de la siguiente forma:



ELVIS OYARZUN, Monitor de Pintura cuenta que “después del paseo se trabajó el tema de la identidad y del entorno de los niños/as. A mí me interesa rescatar en este taller la identidad mapuche-lafkenche que tienen

ellos, que aprendan a expresarla por otros medios. Que puedan llegar a otras personas diciendo yo soy lafkenche, sin necesidad de tener que andar con el güiño o con su trarilonko, porque los niños/as no andan con eso en la vida cotidiana”.

El paseo al Parque Nahuelbuta resultó ser una puerta previa a la entrada del taller. Rompió el esquema conocido como comienzo de clases, donde lo que se hace generalmente es pedirles que dibujen sus vacaciones. Lo que nosotros hicimos fue incorporar el tema del entorno, el paisaje y el territorio, agrega Elvis Oyarzún.

El taller de pintura está centrado en el diseño de grafitis. Dentro de este aprendizaje el monitor comparte con los niños/as videos de grafieteros nacionales e internacionales donde transmiten sus aspiraciones y lo que quieren mostrar por medio de su trabajo. Algo similar ocurrió con el paseo.

Si bien los documentales son una herramienta que proporciona una especie de rodeo para que se den cuenta que con el grafitis pueden mostrar cosas de su infancia o de su vida cotidiana; el paseo fue una instancia donde se asentó la noción de territorio que está en el inconsciente. Y eso se vio claramente en la expresión artística. “Hubo muestras de identidad en sus dibujos y en sus grafitis después del paseo”, finaliza.



PATRICIA MARIHUEN, Monitora de Telar El trayecto al Parque Nahuelbuta “fue un rescate de nuestra cultura porque los niños/as iban preguntando el significado del Pehuenco.

Pehuén (araucaria) y co (agua), que es el nombre del riachuelo que pasa por el parque. Patricia dice que los niños/as pusieron atención en la cantidad de plantas medicinales que crecen en el lugar, muchas de ellas no existen en Tirúa. También conversaron sobre las plantas que se utilizan para teñir y sobre todo de las barbas de los árboles que son una especie de protección de las araucarias que cuelgan de las ramas”.

El paseo formó parte del aprendizaje, enfatiza Patricia, especialmente porque aquello que se conocía por televisión fue visto por los propios ojos de quienes participaron y eso marca una diferencia en tanto reemplaza la imaginación por el conocimiento, logrando que los niños/as hablen con mayor propiedad de un lugar que encierra tantas particularidades culturales.



PROSPERINO HUENUPIL, Monitor de Chedugun. “Esto es lo que nos mostraba el tío”, decían los niños mientras disfrutaban de la belleza de los árboles nativos. El conocerlos significó cambiar los cuentos de Prosperino por una realidad.

En el taller hubo conversaciones en que compartieron la experiencia y las emociones vividas por el grupo. Todo dio pie a la importancia de la naturaleza, el significado de los árboles nativos. En el fondo, el taller de Chedungun comenzó avivando las tradiciones de la cultura oral que son aquellas manifestaciones orales del lenguaje que caracterizan a la cultura mapuche. En esta tradición oral, dice Prosperino, también intervino el resto de los monitores, y lo define como un importante comenzar donde el frío y la lluvia no estuvieron ajenas a sus tradiciones.

“Para mí como persona sabia y quimche es muy importante una actividad como esta porque ayuda a conversar sobre la naturaleza. Los mapuche sabemos que el árbol forma parte de nuestra familia y nos ayuda a fortalecer la salud y la mentalidad. Ojalá existieran otras oportunidades donde los niños/as puedan conocer más y mejor la naturaleza”.

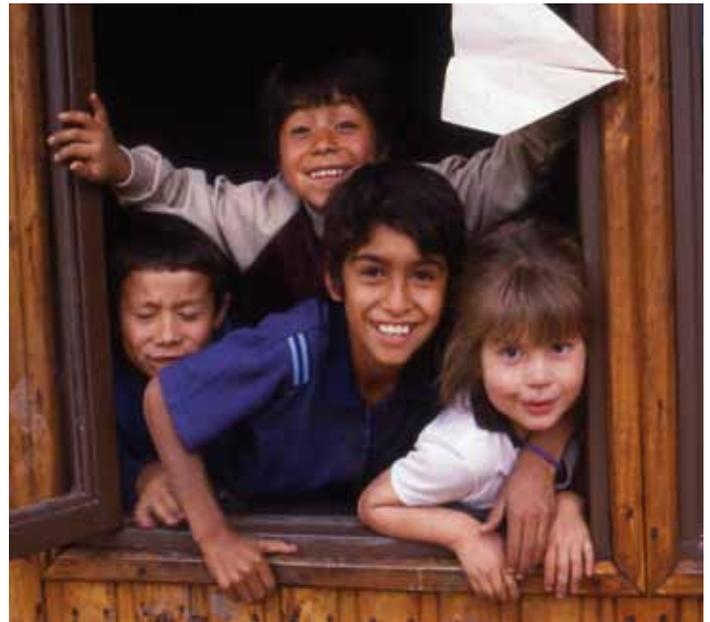


MARIA DE LOS ANGELES PARRA: Monitora de Medio Ambiente

El tema del primer Taller de Medio Ambiente fue conversar sobre la Araucaria Milenaria del Parque Nahuelbuta. María de

los Angeles sostiene que el observar este lugar fue motivo para reforzar el cuidado del medio ambiente, en el sentido que la naturaleza también tiene sus monumentos históricos y naturales.

Para esta monitora comenzar el ciclo de talleres con visitas al entorno engloba un espacio de recreación, abre interrogantes sobre la naturaleza, sus ambientes y tiempos. Todas estas incógnitas, si bien no cambian los objetivos del taller, si alternan los énfasis, especialmente cuando se trata de tomar conciencia sobre la importancia de reciclar, reusar y reducir el deterioro del entorno y de la Tierra. 🌱



Fuente: PIDEE



EL MISTERIO DEL LAGO AZUL

Epew : **El misterio del lago azul.**

Autor: *Liuquén Ankatu Antilao Colipi*. 10 años

El niño Sebastián visitaba todas las madrugadas al Anciano Osvaldo y se hicieron muy amigos, desde entonces todas las madrugadas salían a pescar en las azules aguas del lago Lleu-Lleu.

Pero un día el niño Sebastián quiso visitar unos de los lugares más apartados, donde había mucha naturaleza nativa y el agua estaba de color oscuro, el anciano le dice a Sebastian que es mejor no visitar ese lugar, porque allí vive el espíritu Wekufe, Sebastián pregunta y ¿quién es Wekufe? El anciano responde, es un espíritu que vive con su familia y no le gusta ser visitado por desconocidos, ¡aaahhhh! al rato Sebastián insiste en visitar el lugar, de repente asoma una nube oscura y muy helada. ¡Ooooh Sebastián! tendremos que irnos muy rápido, parece que el espíritu Wekufe se ha molestado con nuestra presencia. El anciano y el niño remaron rápidamente y sin haber murmurado llegan de regreso a casa. El niño preocupado le comenta al anciano ¿qué podemos hacer para que el espíritu nos disculpe?. Sebastian te propongo que mañana visitemos a un amigo mío, el es el espíritu Liv vive en las profundidades del lago y se levanta muy de madrugada, por lo que tendremos que levantarnos muy temprano. Al día siguiente el anciano y el niño se juntan para ir a visitar a Liv, el anciano llevaba un ramo de flores silvestre, el niño pregunta y ¿para qué es el ramo de flores?, es el regalo que le llevaremos a Liv para que nos reciba, ¡ahhh!. Mientras avanzaban por las aguas en un bote de madera el anciano logra comunicarse con Liv, exclama Liv, ¡ooooh amigos míos los estaba esperando! y los invita a conversar, el anciano Osvaldo entrega el regalo y le comenta lo sucedido con el espíritu Wekufe, el espíritu Liv dice que mañana de madrugada les acompañara para ir a visitar a wekufe y pedir disculpas por lo sucedido.

Finalmente de madrugada el anciano Osvaldo, Sebastian y Liv inician su viaje, Sebastián iba preparado con muchas flores, frutas y dos peces grandes para llevar de regalo al espíritu Wekufe. Una vez que llegan, Liv y Wekufe conversan por un laaaargo rato, luego el espíritu Wekufe llama a su familia e invita al anciano y al niño para ser presentados y conversar, Wekufe les dice que son todos bienvenidos a su casa y que acepta los regalos y las disculpas, luego todos comparten y empiezan una amistad infinita. 📺

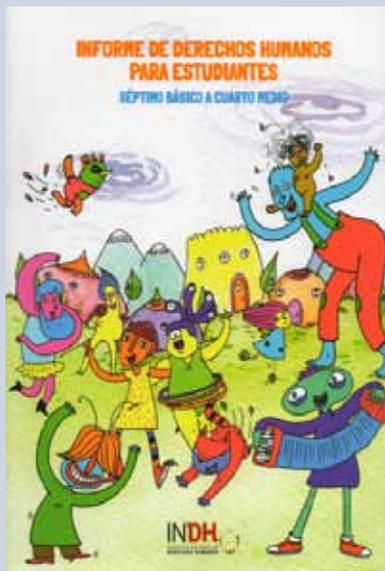


GLOSARIO / Epew: Cuento / Liuquen: Transparente / Ankatu: Segunda persona montada en un caballo. Lleu-lleu: Derretir / Wekufe: Espíritu de la naturaleza / Liv: Limpio.

“Informe de Derechos Humanos para Estudiantes” Séptimo Básico a Cuarto Medio

En el Café Literario del Parque Bustamante se presentó el libro “Informe de Derechos Humanos para Estudiantes de séptimo básico a cuarto medio”. El evento fue presidido por Gabriel Alemparte, Director de Desarrollo Comunitario de la I. Municipalidad de Providencia, quien junto con agradecer el espacio brindado por el municipio hizo referencia al esfuerzo del Instituto de Derechos Humanos y a la colaboración de UNICEF para publicar el libro y la guía que contienen información relacionada con el fortalecimiento y la defensa de los derechos humanos en distintos ámbitos de la vida de los estudiantes.

La reseña del libro estuvo a cargo de Daniel Contreras, Jefe Área de Educación de UNICEF. Lorena Fries, Directora del Instituto de Derechos Humanos (INDH) y Fernando Almuna, profesor del Colegio San Juan Evangelista. Daniel Contreras elogió el esfuerzo del INDH por acercar a los estudiantes los temas de derechos humanos tratado en los Informes Anuales del INDH. También rescató la importancia que cobra el conocimiento sobre los derechos en los niños/niñas y jóvenes. Lorena Fries, sostuvo que el libro “tiene por objetivo dar a conocer a los estudiantes, de manera didáctica, educativa y atingente, el tema de los Derechos Humanos. Es importante que ellos, como sujetos de derecho, conozcan su entorno, desarrollen una mirada crítica y sean capaces de crear una cultura de respeto y dignidad para todas las personas”.



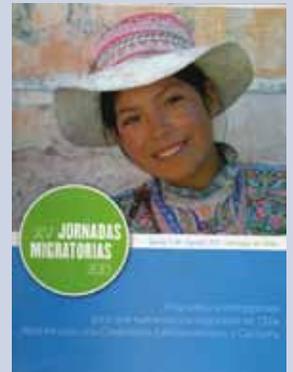
El profesor Fernando Almuna, por su parte, manifestó lo engorroso que era compartir y reflexionar sobre el Informe de Derechos Humanos con los estudiantes donde una de las trabas las ponían los términos legales. Su interés por acercar el tema a los estudiantes lo llevó a sugerir al INDH hacer una publicación más amena y cercana. El INDH y UNICEF acogieron la propuesta concretándose en un texto interesante y comprensible para los niños/as y jóvenes.

En este encuentro tomaron la palabra: Yuni Michea, representante del Complejo Educativo de Maipú, Camilo Henríquez; estudiante sordomudo del Liceo Pedro de Valdivia; y Francisca Esquivel, ONG Opción. Durante las intervenciones se entregaron sugerencias para que el contenido del libro sea de conocimiento público. Para ello solicitaron la distribución a la totalidad de colegios y liceos del país.

Anita Tijoux, elogiada por sus interpretaciones sensibles y carentes de violencia, cerró la presentación con varios temas musicales.

XV Jornadas Migratorias INCAMI 2013. “Aportes para una Ciudadanía Latinoamericana y Caribeña”

En los últimos años hemos experimentado un alza constante en el flujo de migrantes: este grupo pasó a ser el 0,79% de la población total en el Censo 1992 al 1,22% en el Censo 2002, y a un 2,04% en el cuestionado Censo 2012.



En el Salón de Honor del Congreso Nacional y con multitudinaria asistencia se desarrolló la XV Jornadas Migratorias 2013. El objetivo fue buscar Propuestas y Compromisos para una nueva cultura migratoria en Chile. Durante toda la jornada hubo presencia de numerosas autoridades y personalidades que pudieron debatir con representantes de organismos gubernamentales e internacionales, organizaciones de la sociedad civil y eclesial; así como las universidades que trabajan con los migrantes.

La apertura de la jornada contó con la presencia de Jorge Pizarro, Presidente del Senado de Chile; S.E. Nuncio Mons. Ivo Scapolo; Monseñor Pedro Ossandón Buljevic, Obispo Auxiliar de la Arquidiócesis de Santiago; Monseñor Enrique Troncoso, Obispo de Melipilla y Presidente de INCAMI Instituto Católico Chileno de Migración; Embajador Francisco Pérez Walker, Director General de Política Consular; Mario Cassanello Munita, Jefe del Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior y Seguridad Pública de Chile. Indistintamente las intervenciones estuvieron centradas en la ratificación de la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los trabajadores Migratorios y de sus familias y la urgencia que requiere una nueva política de Estado respecto de la protección a los inmigrantes y sus actuales necesidades. Se hizo hincapié en los aportes culturales, laborales y políticos que hacen los migrantes, recordando que Chile pasó de ser un país emigrante a un país inmigrante.

Dentro de los ejes fundamentales de este foro de integración con los pueblos migrantes se abordó la necesidad de mantener un permanente debate y reflexión sobre el tema, dentro de lo que cabe atender los derechos de los migrantes en materia de derechos humanos y leyes que los amparen.

Respecto de lo último versaron las intervenciones de los representantes de los gobiernos locales. El alcalde de Recoleta, Daniel Jadue, por su parte, dio cuenta de cómo el municipio que preside se ha preocupado de crear nuevos espacios para los diferentes pueblos que convergen en la comuna. “Nosotros pretendemos que Recoleta sea la capital multicultural de Chile. En nuestra comuna no hablamos de extranjeros, ya que todos en cualquier parte del mundo somos iguales, y es por esta razón que nos hemos preocupado de cambiar el concepto que tienen muchos compatriotas sobre los pueblos que migran a Chile en busca de oportunidades”, señaló. Para Jadue, una forma concreta de cambiar la percepción de los migrantes y crear lazos con los países vecinos es organizando encuentros que convoquen a la comunidad en su conjunto; instancias que –a su juicio– garantizan los derechos de los inmigrantes.

Corporación Sagrada Familia:

PRIMERA INFANCIA Y FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACION

La Corporación Sagrada Familia se ubica en la Villa El Cobre, comuna de Peñalolén. El ingreso a la organización es expedito porque la algarabía provocada por los niños/as, y los dibujos que adornan las paredes del entorno entregan las pautas para adentrarse en una historia de trabajo marcada por el cuidado, la protección y el fortalecimiento de la educación de los niños/as y jóvenes que viven en los sectores San Luis de Macul y Las Torres.

Viviana Ancalipe, Directora Ejecutiva de la Corporación, cuenta que siempre han trabajado con los niños/as y jóvenes de la comunidad abordando los problemas que se presentan desde su propia realidad. Comienzan con una apuesta solidaria entre padres y comunidad a raíz de que un grupo de mujeres que por razones de cesantía vuelve a trabajar a la comuna de Las Condes, desde donde fueron erradicadas a fines de 1973. Al no tener con quien dejar a sus hijos se organizan tanto en el cuidado de los hijos como en la preparación de una olla común para las familias aniquiladas por la cesantía de la época. Con el paso del tiempo fueron uno de los Centros Infantiles apoyados por la Fundación Missio. Y el año 1991 se constituye como Corporación, época en que comienzan a trabajar con fondos públicos.

El camino de la Corporación Sagrada Familia está marcado por acciones concretas y acotadas a las necesidades de la comunidad. Su labor se traduce en el funcionamiento de tres

Salas Cunas y Jardines Infantiles donde se acogen a niños/as menores de cinco años. Por otra parte están los programas de:

- Motivación de aprendizaje que apunta a prevenir la deserción escolar;
- Taller Escuela con fines de reinserción escolar y
- Participación y Promoción de Derechos.

Viviana Ancalipe dice que siempre el foco ha estado puesto en la educación y que las metodologías para abordar las distintas necesidades han cambiado en el tiempo porque las demandas de hoy no se relacionan con las de hace 37 años.

Primera Infancia y Comunidad:

En Santiago Bueras, Lo Hermida y La Faena, comuna Peñalolén, están las Salas Cuna atendidas por la Corporación Sagrada Familia. Un total 76 niños/as desde los 3 meses, pasan gran parte del día en estos espacios donde la protección va acompañada de jornadas de apoyo con enfoque de derechos sin perder de vista las necesidades de la comunidad.

En la Villa El Cobre está el Jardín Infantil Belén. Los niños y niñas ingresan por sistema regular lo que significa por necesidad, por historia o por derivación, porque al tener la



Fotos: Corporación Sagrada Familia



subvención de Junji (Junta Nacional de Jardines Infantiles) también tiene gratuidad para la familia. No obstante, es importante señalar que no son un Jardín Infantil de Junji ya que se rigen por su propio proyecto educativo que se enmarca en la metodología de valores de Amnistía Internacional y Derechos Humanos.

Motivación y Prevención:

Lo que comenzó como un espacio de cuidado diario y apoyo escolar a puertas cerradas -mientras los padres y madres trabajaban- se transformó con el devenir en un medio a puertas abiertas que tiene tres ejes de acción. Uno, centrado en la prevención de la deserción escolar a través de la motivación en los estudios y el conocimiento, en general. Otro, que apunta a la reinserción escolar a través de talleres que permite nivelar estudios y entregar herramientas de habilidades para la vida. Y, un tercero que busca fortalecer la participación de los niños/as y jóvenes por medio de actividades centradas en la promoción de derechos, y participación en redes locales, regionales, nacionales e internacionales.

El Programa de Motivación del Aprendizaje atiende a niños/as entre cinco y nueve años. El apoyo de la familia es crucial en esta área de trabajo porque genera estímulos para el aprendizaje por medio de actividades lúdicas que no necesariamente están relacionadas con el currículum pedagógico. Enfatiza *“La motivación se realiza a través de metodologías basadas en los valores, en juegos, actividades de creación propia y colectiva. No existen los libros de colegios en este espacio. Se trabaja en base a guías y cuentos con actividades lúdicas porque la finalidad es que el aprendizaje sea un espacio entretenido”*.

Un trabajo nada simple porque se trata de evitar el abandono de los estudios en un territorio donde el afán por la educación no cobra mucho sentido. Es importante destacar que muchas veces el entorno ayuda a privilegiar el trabajo de los niños/as por sobre la asistencia a clases.

Taller Escuela:

El otro eje está centrado en la reinserción educativa. Hace ocho años que la Corporación Sagrada Familia desarrolla esta línea educativa acorde con la disposición y necesidades de los niños/as y jóvenes del sector. En su totalidad ellos/as son desertores del sistema escolar, cuentan con poco apoyo familiar, tienen mucha vida de calle, son jóvenes transgresores de normativas sociales y, generalmente con trastornos disruptivos. Algunos de ellos derivados del Servicio Nacional de Menores (SENAME) Quienes acuden al Taller Escuela tienen entre 9 y 18 años; el común denominador es que no han terminado la enseñanza básica. El grupo está conformado por 20 niños/as y jóvenes. Es un proyecto complejo *“porque en sus raíces está la sensación de que la escuela no ha sido ningún aporte para ellos/as. Al contrario, ha sido un espacio de discriminación. En un curso con 40 alumnos no cabe un sujeto trasgresor de normas sociales, por tanto, la escuela los deja fuera del sistema”*, agrega.

Este programa se desarrolla con un grupo de profesionales que ha diseñado una metodología de trabajo de acuerdo a las características de los niños/as y jóvenes. Las actividades se imparten entre las 15:00 y 20:00 horas, considerando que los asistentes permanecen en la calle hasta altas horas de la noche y no responden a los horarios establecidos. El trabajo es personalizado y cuentan con el acompañamiento de un educador que se preocupa tanto del proceso educativo como de establecer vínculos afectivos.

Las normas y reglas del Taller Escuela se establecen en conjunto con los niños/as y jóvenes a partir de una propuesta que hacen los profesionales del equipo. El espacio es de puertas abiertas. La idea es no replicar el formato, que no sea una alternativa del sistema que han abandonado. Esta libertad para el aprendizaje genera una asistencia voluntaria y regular. De hecho el promedio de asistencia que se propone

el programa se cumple. Según los logros cualitativos se acercan al taller de forma espontánea, acatan los horarios y en ocasiones con las propias normas que establece el grupo. Estos compromisos y el aprendizaje para validar sus estudios son las metas más inmediatas del programa. No obstante, los resultados que se plantea la organización, a largo plazo, es que año a año continúen en el Taller Escuela, sigan validando estudios y que manifiesten interés por participar en instancias que fortalezcan su desarrollo y habilidades para la vida mediata y futura.

El equipo de profesionales de este programa tiene confianza en los niños/as y jóvenes. Siempre hay alguno –dice Vivian Ancalipe- que tiene más conciencia sobre las oportunidades constituyéndose en un referente positivo para el resto; pero también cumpliendo un rol de mediador entre el grupo y los educadores. La Directora Ejecutiva de la Corporación recalca que la escuela no es el único camino para que un niño/a, joven se desarrolle. La mayoría de los que participan en el Taller Escuela pertenecen a un segmento de la población con carencias económicas y afectivas; por tanto, ellos/as necesitan que lo acompañen, que lo escuchen. La experiencia de la escuela fuera de la escuela, como es este espacio, ha demostrado –entre otras- que el arte en todas sus dimensiones es un camino para llegar a aprender un oficio. Esa es otra de las apuestas que se hace Sagrada Familia para los años venideros.

Participación y Promoción de Derechos :

La sala de reunión y trabajo que alberga al grupo que integra este Programa está revestida con carteles alusivos a la promoción y derechos de los niños y niñas “Aquí se trabaja el tema de la participación como promotora de derechos en las diferentes instancias de redes”, sostiene con mucho entusiasmo la Directora Ejecutiva. El grupo formado por 20 jóvenes se ha insertado en redes de infancia a nivel nacional e internacional. Uno de sus objetivos es la participación en diversos encuentros que dan cuenta del proceso que se han ido desarrollando



en torno a la Ley de Protección Integral de Derechos de la Niñez y Juventud a nivel local, nacional y latinoamericano.

Arduo trabajo el que desarrolla la Corporación Sagrada Familia. Tampoco ha sido fácil resignificar el trazado asistencialista con que se dio inicio a esta labor, por uno promocional que es lo que se requiere en estos momentos. Poco a poco se han ido conjugando las aspiraciones de la Corporación con la colaboración de la Junta Nacional de Jardines Infantiles y el Ministerio de Educación, que son las instituciones del Estado que subvencionan –en parte- las tareas descritas. No obstante, “los lineamientos de las entidades estatales no coinciden plenamente con los objetivos de Sagrada Familia puesto que la mirada y accionar de las instituciones estatales se hace desde parámetros muy amplios, muchas veces transgresores de la realidad, lo que se traduce en actitudes de desconfianza y vulneraciones reiteradas. En la medida que sea el Estado quien tiene el poder de los recursos económicos para desarrollar estos programas debemos intentar trabajar en colaboración y dar respuesta a las necesidades de los niños/as y jóvenes de nuestro territorio”, concluye. [\[1\]](#)

Por: María Rosa Verdejo



CENTRO DE DOCUMENTACIÓN-PIDEE / Reseñas bibliográficas

Casa hogar: familia en emergencia.

Ortiz, María Estela; Espinoza, Chetty. Santiago, Pidee, 1990

Sistematización de la experiencia del Programa Casa Hogar de la Fundación PIDEE, que acogió a niños víctimas de la represión política en Chile entre los años 1985-1989. Este libro relata la organización y metodología en la gestión de casos de niños víctimas de la dictadura militar, tanto de abandono forzado, exilio o desplazamiento y narra algunos testimonios y grafica los procesos de atención familiar con cuestionarios, formularios y fotografías.



Así dibujo yo: selección de dibujos realizados por los niños del Pidee.

Álamos Varas, Loreto. Santiago, Pidee, 1990.

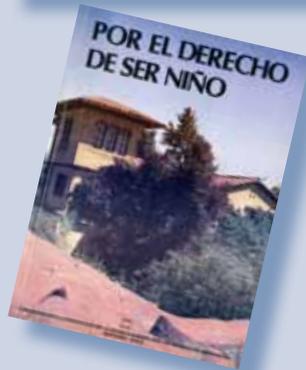
En este libro, se presenta una selección de dibujos que testimonian las vivencias traumáticas de algunos de los niños que fueron acogidos en la Fundación Pidee. Los niños expresan sus emociones, dibujando los episodios que alteraron sus vidas y registrando en el papel las secuelas postraumáticas de los hechos violentos que les tocó vivir.



Por el derecho de ser niño.

Fundación Pidee. Santiago, Pidee, 1989

Diez años de historia de la Fundación Pidee están detallados en esta publicación, desde el origen y la motivación que llevó a un grupo de personas a crearla en 1979, luego los esfuerzos de sus fundadores y el trabajo colaborativo para hacerlo realidad, los logros, los niños dañados y el modelo asistencial de los profesionales de la fundación, la Casa Hogar y su funcionamiento y finalmente, una evaluación de procesos y resultados.



Infancia: desaparición y muerte: informe Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación.

Fundación Pidee. Santiago, Pidee, 1991

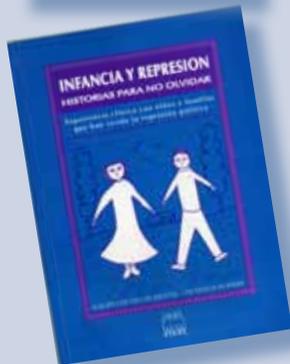
Informe de la Fundación PIDEE acerca de las diferentes situaciones ocurridas entre 1973 y 1990 con resultado de muerte o desaparecimiento de menores de 18 años en Chile. Este complementa, reafirma o contrasta la información disponible en relación a violaciones al Derecho a la vida presentados por la Comisión de Verdad y Reconciliación.



Infancia y represión: historias para no olvidar

Álamos Varas, Loreto; Duarte Gloria; Escorza, Eugenio; Espinoza, Chetty; George, Myriam; Maureira, Gloria; Pérez, Juan Manuel; Traverso, Aminta.

Expone, sintetiza y sistematiza, la experiencia clínica de los niños y sus familias que sufrieron la represión política en Chile y fueron atendidos por el equipo de salud mental de la Fundación PIDEE bajo un modelo de intervención psicológica. Muestra los desafíos de la problemática enfrentada e incluye 14 trabajos ordenados cronológicamente con el fin de evidenciar la evolución que tuvo el modelo a lo largo de los años. Se deja testimonio de un triste período histórico que transformó el dolor en una experiencia humana y muestra cómo los niños crecieron a pesar de ello.



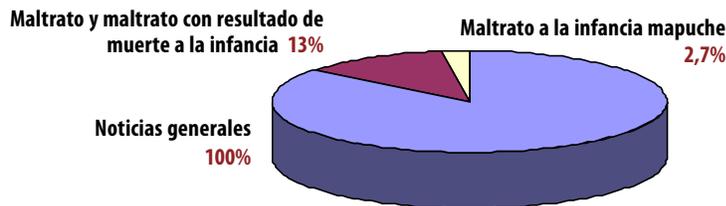
REGISTRO DE NOTICIAS: UN ESPACIO DONDE LA VOZ SE ESCUCHA

El Centro de Documentación PIDEE cuenta con un registro de prensa escrita sobre la Infancia y la Adolescencia en Chile y América Latina. Diariamente se ingresa la información periodística en una plataforma documental que permite acceder a la totalidad de los registros, así como a la temática definida por el articulado de la Convención de los Derechos del Niño (CDN).

En los seis primeros meses del 2013 se han rastreado un total 548 noticias sobre la Infancia en Chile (100%). De ellas, 76 escritos corresponden a situaciones de maltrato y maltrato con resultado de muerte (13% del total registrado). Y 15 noticias (2,7% del total) se refieren al **Maltrato a Niños/as y Adolescentes Mapuche** en situaciones de allanamientos, detenciones, huelgas de hambre. (Ver Gráfico).

Las pautas editoriales de los medios de comunicación escrito, así como los profesionales de la comunicación son actores importantes en la construcción de noticias y elaboración del discurso público. Los niños/as y adolescentes no tienen una prioridad relevante en este quehacer, por tanto el aporte de las organizaciones sociales, las redes sociales y la sociedad civil en su conjunto, pueden ayudar a ser fuentes de información. El registro diario que realiza el Centro de Documentación de PIDEE busca aportar en ese sentido y aumentar la voz de las prácticas periodísticas relacionadas con la infancia y la adolescencia.

Gráfico 1: Registro de Maltrato a Niños/as y Adolescentes en Chile



Mapuche denuncian allanamientos ilegales e impunidad por abusos en Araucanía

Helmuth Huerta. 14/07/2013

Luego que la Justicia criticara el uso desproporcionado de fuerza en allanamientos a casas de mapuche en la región de la Araucanía (algunos de los cuales no tienen orden judicial), diversas organizaciones ligadas al seguimiento de temas indígenas llamaron la atención sobre el patrón de impunidad detrás del actuar de la Policía de Investigaciones y Carabineros de Chile. Se alertó, particularmente, sobre la vulnerabilidad en que están niños/as mapuche, que son esposados, arrastrados y golpeados durante allanamientos.

La vulnerabilidad de niños/as y adolescentes mapuche sigue siendo tema crítico para la situación de los Derechos Humanos en Chile, luego que la Corte de Apelaciones de

Temuco acogiera un recurso de protección presentado por comunidades de esa etnia por los allanamientos realizados el 30 de abril por la Policía de Investigaciones de Chile (PDI), cuando ingresó con funcionarios militarizados a las comunidades de Trapilwe y Mawidanche, sector Quepe de la comuna de Freire, en la región de la Araucanía.

La policía buscaba a los responsables del incendio a un camión en las faenas del aeropuerto de Freire. No encontró lo que buscaba, pero durante el allanamiento, realizado sorpresivamente durante la noche, entraron violentamente a las casas, sacaron de sus camas a menores de edad, los esposaron y los arrastraron. Así consta en el testimonio de Jorge Painemil, dirigente mapuche que además de la violencia sufrida por los adolescentes, denuncia un robo por parte de la PDI. **“El niño tiene 14 años, fue**



sacado de la pieza amarrado, y ahora tiene miedo de ir al colegio. Es un daño muy grande, llegó gente de la PDI encapuchada, amenazando con metrallera. Se llevaron 800 mil pesos de venta de cebada. Tengo crédito en el banco y no pude pagarlo. Me llevaron los teléfonos, el computador del niño donde hace sus estudios también”, indicó. La Justicia ya estableció que la policía “afectó a varias familias, con gran despliegue de personal, vehículos, sobrevuelo en helicóptero, intimidando y causando pánico en los niños que dormían en su hogar, siendo despertados violentamente”.

María del Rosario Salamanca, defensora penal mapuche, dijo que algunos de los allanamientos no tenían orden judicial: *“Fueron gravemente afectados los niños, también una mujer embarazada, y se allanó domicilios sin orden de ingreso. El tribunal de Temuco acogió la petición de oír a los niños, y que se decida el fondo del recurso”.* Por su parte, el director del Observatorio Ciudadano, José Aylwin, dijo que detrás de esta situación hay un patrón de impunidad que se repite, quien señaló que *“hay un patrón de impunidad, eso tiene que ver con una impunidad policial hacia los delitos de policías, que la justicia militar los absuelve y deja en impunidad. Otro aspecto es la administración, que aduce falta de voluntad en las autoridades civiles, para sancionar este tipo de hechos”.*

La PDI no quiso referirse al fallo que le ordena actuar con racionalidad ante niños, niñas y adolescentes indígenas.

Fuente: Radio Universidad de Chile

ARGENTINA**Manipulación de estadísticas: Tucumán esconde 16.000 niños/as desnutridos***Agosto 01, 2013*

El diagnóstico de “desnutrición” en todos sus grados ha sido literalmente prohibido por resolución del Ministerio de Salud de la Nación y reemplazado por la de “bajo peso”. El cambio de nomenclatura esconde un trasfondo que roza lo macabro.

Ver más: <http://www.fesprosa.com.ar/portal/wp-content/uploads/2013/08/BOLETIN-N%C2%B0-212013.pdf>

Organizaciones sociales denunciaron “persecución” del PRO a menores*Agosto 06, 2013*

Representantes de distintas organizaciones sociales acusaron al partido político argentino PRO, de Mauricio Macri, de “perseguir” a niños/as y adolescentes a raíz de la presentación de un proyecto de ley que propone prohibir la participación de menores en marchas.

Ver más: <http://www.telam.com.ar/notas/201308/27766-organizaciones-sociales-denunciaron-persecucion-del-pro-a-menores.html>

BOLIVIA**La violencia de género debe tratarse en colegios***Julio 01, 2013*

La Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia entró en vigencia en marzo pasado. Sin embargo en el país y en Sucre continúan ocurriendo horribles feminicidios. Desde el sector judicial indican que esta norma no impedirá estos delitos, la reducción de estos hechos depende de la educación preventiva que deben recibir los niños/as y adolescentes en sus hogares y en el sistema educativo. Por el momento, en Sucre, no hay una estadística oficial sobre el número de casos denunciados respecto a la violencia física, psicológica y sexual de la que son objeto las

mujeres desde la puesta en vigencia de la nueva Ley, pero en la práctica cada día se recibe más de una decena de denuncias en cada juzgado, informó la Vocal de la Sala Civil 2° del Tribunal Departamental de Justicia, Lilian Paredes.

Ver más: <http://www.correodelsur.com/2013/07/01/5.php>

COSTA RICA**Educación contra los golpes***Julio 03, 2013*

Para nadie es un secreto que la sociedad costarricense atraviesa un incremento alarmante de la violencia, por algunos calificado de epidemia. Esta tendencia se ensaña en particular con los sectores más vulnerables como las personas con discapacidad, los adultos mayores y, en un grado escandaloso, con los menores de edad.

En el artículo “Castigo físico: evidencia y realidad costarricense”, publicado por La Nación el pasado 23 de junio y que debería ser leído por todo padre de familia, el Dr. Hernán Sierra desarticula con evidencia científica el sistema de prejuicios, hábitos disciplinarios e ignorancia que durante generaciones ha protegido una “cultura del fajazo” que, progresivamente, se ha ido convirtiendo en más y más violenta.

Ver más: http://www.nacion.com/opinion/editorial/Educacion-golpes_0_1351464848.html

Miedo al rechazo seca raíces e idioma de jóvenes indígenas en Costa Rica*Agosto 22, 2013*

Ministerio de Educación Pública (MEP) apuesta a reforma educativa para fortalecer lenguas nativas. Al llegar a las aulas del colegio, jóvenes indígenas suelen guardar en el baúl de los recuerdos su idioma natal y las costumbres que los criaron, temerosos de sufrir rechazos. Así lo reconocen maestros, padres de familia y líderes de los pueblos indígenas.

Ver más: http://www.nacion.com/nacional/Miedo-rechazo-raices-jovenes-indigenas_0_1361463871.html

CHILE**Comunidades lafkenche analizaron los alcances de Zonificación del Borde Costero***Julio 03, 2013*

Más de 300 representantes de comunidades mapuche-lafkenche de la Provincia de Arauco se reunieron en Tirúa en el marco del seminario “Zonificación del Borde Costero”, convocado por el municipio local en alianza con la organización Identidad Territorial Lafkenche y el Gobierno Regional del Biobío.

Durante el encuentro se informó de las etapas e implicancias que conlleva este proceso de planificación que busca distribuir de manera eficiente el borde costero, considerando las características del territorio y los intereses de las personas que lo habitan.

Ver más: <http://www.mapuexpress.net/content/news/print.php?id=10565>

Leerles a los bebés es clave en su desarrollo intelectual y emocional*Julio 08, 2013*

“¿Para qué tener libros si todavía no saben leer?”. Ésa era la explicación que escuchaba, con sorpresa, Luz María Budge, presidenta del Consejo de la Agencia de Calidad, cuando preguntaba hasta hace algunos años en distintos jardines infantiles por qué no contaban con libros o bibliotecas en sus salas de kínder y prekínder.

Los datos han demostrado que esa premisa está lejos de ser cierta. El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (Simce) de Lectura de segundo básico reveló que los niños a quienes sus padres les empezaron a leer desde que eran pequeños, incluso de antes que aprendieran a hablar, obtuvieron hasta 17 puntos más en el test. Ver más: <http://www.fmstylo.cl/cultura/454-leerles-a-los-bebes-es-clave-en-su-desarrollo-intelectual-y-emocional>

Chile reprobó en informe sobre derechos de los niños y los adolescentes

Septiembre 02, 2013

Chile es el más atrasado de los veintiún países de América Latina en materia de derechos de la infancia y la adolescencia, y está al mismo nivel de los países del Caribe. Esta es la conclusión de la Relatora de la Infancia de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, Rosa María Ortiz.

Ver más: <http://radio.uchile.cl/2013/09/02/chile-saca-nota-roja-en-informe-sobre-derechos-de-los-ninos-y-los-adolescentes>

COLOMBIA

Unicef: Inclusión de niños con discapacidad beneficia a la sociedad

Julio 03, 2013

Concentrarse en las capacidades y el potencial de los niños y niñas con discapacidad ofrecería beneficios a la sociedad en su conjunto.

“Cuando uno ve la discapacidad antes que el niño, no sólo es malo para el niño, sino que priva a la sociedad de todo lo que ese niño tiene que ofrecer”, indicó el Director Ejecutivo de Unicef, Anthony Lake. “Su pérdida es una pérdida para la sociedad, su ganancia es una ganancia para la sociedad”.

Ver más: <http://www.jornadnet.com/n.php?a=91747-1>

Niños sin esperanzas de ser adoptados

Julio 06, 2013

El número de niños/as que fueron adoptados en Colombia se desplomó entre 2011 y 2012 a la mitad: de 2.713 pasó a 1.465. Eso quiere decir cuatro niños/as menos adoptados cada día. A primera vista se podría pensar que la cifra da para celebrar, pues llevaría a concluir que ya son menos los que necesitan una nueva familia.

Pero la realidad no es tan color de rosa. Lo que está ocurriendo es que tres episodios



de distintos orígenes han provocado un impacto demoledor sobre la adopción en Colombia. Se trata de un fallo de la Corte Constitucional, una investigación de la Procuraduría que le da un fuerte jalón de orejas al ICBF y un programa de televisión sobre la adopción de colombianos por extranjeros.

Ver más: <http://www.semana.com/nacion/articulo/ninos-esperanzas-adoptados/349850-3>

Discapacitados, a estudiar sin ser discriminados

Julio 22, 2013

La tendencia de las escuelas ‘inclusivas’ llega de manera lenta al país.

Karla se mueve sonriente por los pasillos del colegio. Sostiene cuatro princesas en papel. Las muestra a sus compañeros, a los profesores, a los visitantes. “Quiero hacer un teléfono para que las princesas contesten”, dice emocionada.

Tiene 15 años y cursa quinto de primaria. Hace año y medio llegó al colegio oficial República Bolivariana de Venezuela, en el barrio Santa Fe, en Bogotá.

Este plantel –que fue visitado años atrás por el fallecido presidente Hugo Chávez– es uno de los pocos que en Colombia le apuesta a la inclusión social: todos son aceptados sin importar su condición.

Ver más:

http://www.miltonochoa.com.co/web_corporativa/index.php?option=com_content&view=article&id=1925:discapacitados-a-estudiar-sin-ser-discriminados&catid=1:latest-news

ECUADOR

ACNUR alerta sobre situación escolar de niños desplazados Ecuador y Colombia

Septiembre 08, 2013

Miles de niños desplazados por el conflicto armado en Colombia tienen problemas para recibir una educación normal, lo que ha llevado al Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur) a lanzar un plan para ayudarles en ese ámbito y que puedan “seguir siendo niños”, afirman sus responsables.

Ver más: <http://www.eluniverso.com/noticias/2013/09/08/nota/1415016/acnur-alerta-sobre-situacion-escolar-ninos-desplazados-ecuador>

ESTADOS UNIDOS

Hacer visible lo invisible: UNICEF insta a hablar más fuerte y a tomar medidas urgentes para combatir la violencia contra la niñez

Julio 31, 2013

Con demasiada frecuencia, la violencia contra los niños no se ve, no se escucha y no se denuncia, dijo hoy UNICEF al presentar una iniciativa que insta a los ciudadanos de a pie, a los legisladores y a los gobiernos a hablar con más fuerza para combatir la violencia contra los niños y niñas.

Ver más: http://www.unicef.org/spanish/media/media_70050.ht

El castigo físico en la niñez se vincula con problemas de salud en la adultez

Agosto 13, 2013

Los niños cuyos padres usan castigos físicos “duros” como las bofetadas o los empujones podrían terminar con una salud relativamente peor en la adultez, sugiere un estudio reciente.

Los investigadores hallaron que de más de 34,000 adultos de EE. UU. en un estudio del gobierno sobre la salud que afirmaron que habían recibido una disciplina dura en la niñez tenían unos riesgos ligeramente más elevados de obesidad, artritis y enfermedades del corazón.

Ver más: <http://www.sochipe.cl/aporta.php/noticias/mostrar-noticia/el-castigo-fisico-en-la-ninez-se-vincula-con-problemas-de-salud-en-la-aduldez/>

79 niños menores de 14 años están condenados a cadena perpetua.

Agosto 30, 2013

Casi dos tercios de los miles de menores de edad condenados a cadena perpetua son de color y 175 niñas, algunos de los cuales llevan más de media vida encerrados. La Corte Suprema, el más alto tribunal de EEUU, declaró inconstitucional en mayo esta pena a menores, pero 29 estados todavía lo establecen por ley.

Ver más: http://www.infanciahoy.com/despachos.asp?cod_des=11019&ID_Seccion=920



GUATEMALA

Mueren al menos 62 niños/as en Guatemala por desnutrición este año

Agosto 28, 2013

Gobierno de Guatemala reconoció hoy que en lo corrido del año han muerto en el país al menos 62 niños/as menores de cinco años como consecuencia de las condiciones de desnutrición severa generada por el hambre.

Ver más: <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/907452.mueren-al-menos-62-ninos-en-guatemala-por-desnutricion-este-ano.html>

Ataque en comunidad indígena de Guatemala deja once muertos

Septiembre 08, 2013

La tranquilidad de la noche del sábado se convirtió en una pesadilla para los habitantes de la comunidad San José Nacahuil, al noreste de la capital guatemalteca, cuando desconocidos asesinaron a 11 personas y dejaron por lo menos 18 heridas en el ataque a dos cantinas de la localidad.

Ver más: <http://www.elpais.com.co/elpais/internacional/noticias/ataque-comunicad-indigena-guatemala-deja-once-muertos>

MEXICO

Buscan con campaña sensibilizar sobre derechos de la infancia

Julio 04, 2013

La Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), lanzaron la campaña “¿Conoces sus derechos?” con la que buscan sensibilizar sobre los derechos de la infancia.

Además ambos organismos firmaron un Convenio Marco de Colaboración para establecer las bases y mecanismos de cooperación para impulsar acciones de educación, capacitación, investigación y otras actividades para lograr el pleno cumplimiento de todos los derechos para la infancia.

Ver más: <http://www.rotativo.com.mx/noticias/nacionales/92887-buscan-con-campana-sensibilizar-sobre-derechos-de-la-infancia/>

Niños indígenas “van a tener educación hasta que paguen”

22 de Agosto de 2013

A cuatro días de iniciar el ciclo escolar 180 alumnos indígenas se quedaron sin clases, luego de que la directora de la escuela primaria “Tlaltecocomitl” del poblado de Xoxocotla, en Puente de Ixtla, condicionara la inscripción a cambio de pagar 280 pesos por cada niño para la contratación de un intendente.

Ver más: <http://sipse.com/mexico/ninos-indigenas-hasta-que-paguen-van-a-tener-educacion-47730.html>





Siria: Un territorio Sin Derecho a la Infancia

Han pasado dos años de conflicto en Siria. A la luz de lo ocurrido son los niños/as los más desprotegidos y vulnerados en sus derechos. La devastación que provoca la guerra tiene a su haber el desgaste emocional que provoca el temor de la pérdida tanto de sus propias vidas como la de sus familias. Por otra parte, ha dejado más de un millón de niños/as sin hogar y sin escuela teniendo que desplazarse a otros territorios; mientras otros miles viven en los parques o dentro de cuevas, sin acceso a servicios básicos y en un estado de desnutrición que alimenta, día a día, una diversidad de enfermedades.

La organización Save the Children, en Londres, denunció recientemente que es creciente el número de niños sirios reclutados para combatir, tanto por el Ejército leal al presidente Bashar Al-Assad como por las milicias de la oposición.

Producto de esta guerra distintas organizaciones internacionales señalan que: *“ Toda una generación de niños/as está en riesgo, sufriendo la violencia y el desplazamiento a gran escala. “ Esa atrocidad es una violación horrible de la Convención sobre los Derechos del Niño”. “ La guerra arruina los sueños de los niños que anhelan la paz”.* Kirsten Sandberg, presidenta del Comité de la ONU sobre los Derechos del Niño repudió la muerte de menores en Siria y expresó horror por el presunto ataque con armas químicas en las afueras de Damasco. *En ese ataque – señaló- habrían muerto más de 300 civiles, entre los que se incluían decenas de niños.*

Fuente: Prensa internacional, agosto 2013

Once mil niños/as muertos en un período de 30 meses: “Estábamos en casa desayunando y fuimos al colegio. Una munición de mortero cayó. Estaba herida. Había mucha gente herida. Nos llevaron al hospital. Tengo mucho desconsuelo por la muerte de mi hermano”, dice Walaa Salam, hermana de un niño asesinado.

Ver más: <http://actualidad.rt.com/actualidad/view/106847-rt-siria-guerra-ninos-paz>

Niños indígenas que emigran de Chiapas son víctimas de trata

Agosto 23, 2013

En Chiapas, miles de niños/as indígenas se desplazan a otras ciudades para reunir recursos para sus familias o continuar sus estudios. Sin embargo, el 80 % de estos pequeños son vulnerables a ser víctimas de halconeo, trata o explotación laboral. Ver más: <http://www.pendulodechiapas.com.mx/metropoli/16825-ninos-indigenas-que-emigran-de-chiapas-son-victimas-de-trata>



Niños/as indígenas deben recibir educación en su lengua materna

Agosto 26, 2013

Para que los niños/as integrantes de los pueblos originarios conozcan su cultura, que los definirá como indígenas, deben aprenderla en su propia lengua y al interior de la comunidad a la que pertenecen, sentenció Laura Guadalupe Zaragoza Contreras, ganadora del primer lugar del Certamen de Ensayo sobre Derechos Humanos.

Ver más: <http://diarioportal.com/2013/08/26/ninos-indigenas-deben-recibir-educacion-en-su-lengua-materna/>

Los jóvenes fortalecen la educación en las comunidades

Septiembre 02, 2013

De visita en las instalaciones de la coordinación regional de Mérida, donde inició formación de 53 jóvenes que fungirán como asesores pedagógicos itinerantes (conocidos como Api's), el funcionario federal Carlos Carrillo Paredes dijo que su trabajo ha sido bien aprovechado por niñas y niños que reciben educación comunitaria.

Ver más: <http://yucatan.com.mx/merida/los-jovenes-fortalecen-la-educacion-en-las-comunidades>

PARAGUAY

Niños/as y jóvenes indígenas, con menos acceso y permanencia a la educación

Agosto 26, 2013

Durante la presentación que hicieron las autoridades del Ministerio de Educación la semana pasada en el Centro de Regulación, Normas y Estudios de la Comunicación (Cerneco) sobre los desafíos de la educación, la ministra Marta Lafuente se refirió a las diferencias que existen en el acceso y permanencia al sistema educativo entre zonas urbanas y rurales. En ese sentido, los indígenas son los más rezagados.

Ver más: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/locales/ninos-y-jovenes-indigenas-con-menos-acceso-y-permanencia-a-la-educacion-610697.html>



Fortalecer la educación en escuelas indígenas. Presentaron investigación realizada en tres comunidades

Septiembre 03, 2013

Realizaron una investigación de fortalecimiento de la educación inicial, sobre lectoescritura y expresión en escuelas indígenas en tres comunidades: Cerro Poty (Lambaré), Asociación de Parcialidades Indígenas-API (Luque) y Corumbá Cue, del pueblo Maká (Mariano Roque Alonso).

Ver más: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/sociales/fortalecer-la-educacion-en-escuelas-indigenas-613570.html>



REPÚBLICA DOMINICANA

Embarazos en adolescentes perpetúan la pobreza y limitan el desarrollo en el país

Agosto 08, 2013

Un 22,1% de las jóvenes en República Dominicana entre 15 y 19 años tiene al menos un hijo, lo que perpetúa la pobreza y limita el desarrollo del país, indicó un informe de UNICEF y organismos de protección de la niñez, divulgado recientemente.

Ver más: <http://www.hoy.com.do/el-pais/2013/8/8/493270/Embarazos-en-adolescentes-perpetuan-la-pobreza-y-limitan-el-desarrollo-en/>