



## **TIRUA: Protección y desarrollo de la infancia mapuche**



### Chi Werkün N°5

Informativo. Infancia en América Latina  
 Octubre -Diciembre 2013  
 Foto Portada: PIDEE

Elaborado por Fundación PIDEE  
 Protección a la Infancia Dañada por los  
 Estados de Emergencia

Coordinación General y Edición:

*María Rosa Verdejo*

Bibliotecaria:

*Mónica Aldea*

Documentalista:

*Mariana Cáceres*

Registros y Corrección de Prueba:

*Alfonso Hinojosa*

*Natalia Mella*

Diseño y Diagramación:

*Verónica Zurita*

Contactos:

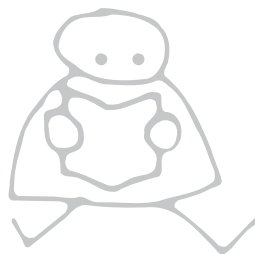
[www.pidee.cl](http://www.pidee.cl)

[pidee.fundacion@gmail.com](mailto:pidee.fundacion@gmail.com)

Avda. Miguel Claro 1618

Providencia, Santiago - Chile

Teléfonos: (56 2) 2274-8347




## COMPROMISO CON LA INFANCIA

Chile es un país compuesto por distintos escenarios. Habitualmente estos vienen acompañados por la estética de la imagen y del lenguaje, que en su conjunto forman una especie de cortina de humo que no deja ver con claridad a la totalidad de los actores que transitan en un mismo territorio. Ciertamente, esto es lo que ocurre cuando centramos la vista en la comuna de Tirúa, una zona de conflicto Mapuche.

Nuestra intención no es hacer un símil, tampoco hacer una comparación entre la información que emana de los medios de comunicación de masas en relación a los hechos ocurridos en la zona de conflicto Mapuche y lo que no se ve. No, porque no es precisamente nuestra labor. En esta publicación nuestra función es compartir con nuestros lectores el cumplimiento de una etapa de trabajo con los niños, niñas y adolescentes Mapuche, en la comuna de Tirúa. Si, justamente en ese territorio donde las imágenes de violencia se entrelazan con la protección y desarrollo de la Niñez Mapuche Lafkenche.

Corría el año 2007 cuando la Fundación PIDEE tomó el compromiso de promover y respetar el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño en esa zona de conflicto. Esta iniciativa fue apoyada por Parasta Lapsille, el Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, Solidaarisuustyö ry. Vasemmistoliitto (partido Unión de Izquierda de Finlandia) y Eläkeläiset, la Agrupación de Pensionados de Finlandia y; más tarde, validada por la Iltre. Municipalidad de Tirúa, encabezada por su autoridad, Adolfo Millabur, también reconocida por la Organización Identidad Lafkenche .

A seis años de acciones enfocadas al desarrollo integral y respetando la cultura Mapuche Lafkenche las cuentas son satisfactorias porque junto con haber despertado motivaciones, se ha logrado generar iniciativas de participación y, en cuanto a educación, poder decir que un total de 58 niños, niñas y adolescentes cursan actualmente algún grado en educación básica, media y/o universitaria, producto del apoyo de diversos programas implementados por la Fundación PIDEE.

Esto, significa además, que nuestro accionar se extiende a la comuna por otro período (2014-2016). En este futuro tan próximo se suma al apoyo en educación, la implementación de talleres en base a enfoque de derechos con pertinencia cultural, lo que involucra generar grados de sustentabilidad a través de la participación de la comunidad en su conjunto. El aprendizaje acumulado con profesores, apoderados y funcionarios municipales a lo largo de estos años será el sustento de la nueva proyección. Estamos ciertos que las señales de conocimientos mutuos y añoranzas compartidas pavimentarán un mejor camino para las comunidades de Tirúa Sur, Centro y Norte. Todo esto centrado en la infancia y sus derechos. Ese es el foco de la Fundación PIDEE en este y cualquier escenario donde se presente. 

*María Rosa Verdejo R.*  
 Directora Ejecutiva

## “Compromiso con la niñez Mapuche Lafkenche”



Foto: Fundación PIDEE

*“En el valle de Pocunó  
donde rebota el viento del mar  
donde la lluvia cría los musgos  
vive Angelita Huenumán.  
Entre el mañío y los hualles  
el avellano y el pitrán  
entre el aroma de las chilcas  
vive Angelita Huenumán.”*

*Víctor Jara: Angelita Huenumán*

A contar del año 2007, la Fundación PIDEE dio inicio a un proyecto de apoyo a niñas y niños Mapuche Lafkenche de la comuna de Tirúa, región del Bío Bío. Ellos/as son personas que han sido afectados en los últimos años -directa o indirectamente-, en su integridad por el contexto sociopolítico de violencia policial en la zona a raíz de las demandas de restitución territorial y las reivindicaciones por la Ley de Pesca de distintas comunidades de este territorio. Las respuestas políticas a esas demandas por el Estado, hasta este momento, han sido precarias. De una parte no se han considerado aspectos históricos-culturales que explican la actual situación de pueblo Mapuche en su conjunto. Y, por otra, no se llevan a la práctica Convenciones y Tratados vinculantes suscritos por el Estado chileno, específicamente nos referimos al Convenio 169 de la OIT. Esta actitud oficial se ha traducido en una estrategia represiva y de control socio-

cultural dirigida al conjunto de las comunidades mapuche, en particular las de Tirúa. En este caso, como en todos los demás, niños y niñas Mapuche han sido víctimas y testigos directos de la violencia ejercida por agentes del Estado hacia ellos/as y también a sus cercanos afectivos.

Considerando tal contexto, es que la Fundación PIDEE se ha comprometido a promover, respetar y velar por el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño en Tirúa. Esto a través de acciones enfocadas al desarrollo integral y al respeto de la cultura Mapuche Lafkenche. Tal compromiso ha implicado ejecutar sostenidamente -durante siete años- el proyecto “Apoyo a la Infancia Mapuche Lafkenche de la comuna de Tirúa”.

Este proyecto ha mirado la realidad desde un enfoque de derechos, centrándose en el ámbito educativo, donde se han articulado sus acciones desde una perspectiva cultural y con características psicosociales. El trabajo se ha desglosado en tres líneas programáticas con sus respectivas acciones, existiendo vínculos de colaboración a nivel administrativo, teóricos y prácticos que han ido co-construyendo los sentidos del proyecto. En esta labor han participado las siguientes instituciones: Parasta Lapsille, el Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, Solidaarisuustyö ry. Vasemmistoliitto (partido Unión de Izquierda de Finlandia) y Eläkeläiset, la Agrupación de Pensionados también de Finlandia. En el plano local, la iniciativa ha sido apoyada por la Iltre. Municipalidad de Tirúa, encabezada por su Alcalde, Adolfo Millabur.

Foto: PIDEE

Desde sus inicios y puesta en ejecución, esta iniciativa y propuesta se elaboró pensando en garantizar la protección y desarrollo de la niñez Mapuche Lafkenche, desde la siguiente premisa: el interés superior del niño, niña y adolescente, considerándolos sujetos de derecho social y cultural. Se les considera, por tanto, capaces de informarse, opinar y tomar decisiones en todos los ámbitos de su vida y la de su entorno, donde participa activamente su Familia, su Escuela y su Comunidad. Se validan así las capacidades universales y particulares de la cultura originaria, potenciando también el interés por conocer activamente la realidad, fortaleciendo el vínculo consciente de la pertenencia de las niñas y niños a la Cultura Mapuche Lafkenche.

Las líneas programáticas del proyecto se han ido construyendo a partir de un trabajo sistemático y participativo que se ha plasmado de la siguiente forma:

### • Apoyo al Proceso Educativo: Derecho a la Educación

Esta línea se basa en el derecho a la educación que tiene todo niño y niña, a recibir un trato de respeto y digno en los establecimientos educacionales, donde los Estados deben proporcionar educación primaria obligatoria y gratuita, así como oportunidades para acceder a la enseñanza media y a otros niveles hasta la Universidad.

Se ha constatado que las oportunidades de acceso a la enseñanza media y universitaria para los niños y niñas Mapuche en general, y en los habitantes de Tirúa en particular, se presentan de forma debilitada por razones académicas, motivaciones, expectativas familiares y personales y –fundamentalmente– por aspectos materiales y económicos. Además, los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en la enseñanza básica se observan descontextualizados a nivel cultural, en cuanto a los contenidos impartidos y a las relaciones educativas ejercidas. Esto repercute en los niños y niñas en: baja motivación por investigar, conocer y aprender, lo que incide



Foto: Fundación PIDEE

en un bajo rendimiento académico que afecta directamente la autoestima y expectativas proyectivas.

Considerando ésto, el proyecto generó un sistema de becas de estudios para niños, niñas y adolescentes que cursan enseñanza básica, media y universitaria, existiendo actualmente 58 becados. Dos de los cuales son estudiantes universitarios. También se han implementados talleres socio-culturales y de nivelación escolar para fortalecer y complementar la labor educativa formal. El objetivo central de estos talleres es que el establecimiento educativo se abra a la comunidad, generando vínculos de conversación psicosociales y educativos, donde se visualice el clima escolar desde una perspectiva amplia, participativa e, inclusiva a nuevos contenidos formativos pertinentes culturalmente.

En específico se han realizado Talleres de Reforzamiento en Matemáticas y Lenguaje principalmente. Los otros talleres que se han desarrollado tienen características socio-culturales, los que han incorporado y valorizado diferentes aspectos de la cultura tradicional Mapuche Lafkenche y su potencial de diálogo intercultural. Se han impartido Talleres de Mapudungun y de contenidos culturales Mapuche Lafkenche. Talleres en técnicas de Tejido a Telar. Talleres de Cuidado y Protección del Medioambiente. Y, Talleres de Expresión Artística Plástica.

El Taller Artístico Plástico ha tenido una participación masiva por parte de los niños y niñas. Como expresa su monitor Elvis Oyarzún: *"aquí todos tienen una tarea que hacer, todos son capaces de pintar y expresar lo que sienten por medio de la pintura, la expresión corporal y las manualidades"*. Se han realizado dos murales en la Escuela G439 Primer Agua, en Tirúa Sur. En Taller de Serigrafía, los niños y niñas

Foto: Fundación PIDEE





Foto: Fundación PIDEE

La segunda línea de acción, se sustenta desde la educación en DD.HH., en específico en la “Convención sobre los derechos del Niño” desde una perspectiva participativa y cultural. Esto ha significado el diseño y ejecución de diversos Talleres con Enfoque de Derechos de acuerdo a las temáticas sugeridas por las niñas, niños, familias y docentes. Aquí se ha proporcionado a la comunidad educativa un espacio de participación activa, donde se han expresado opiniones y percepciones sobre el estado de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo, en particular en la escuela Primer Agua.

**• Apoyo en Situaciones de Emergencia**

Producto del terremoto y tsunami del 27 de febrero del año 2010, que afectó severamente a la comuna de Tirúa, se prestaron apoyos puntuales a adultos mayores pertenecientes a diversas comunidades Mapuche Lafkenche. Asimismo, a familias específicas en situación de emergencia, a los que después de visitarles se les colaboró en la reparación de sus casas, entrega de ropa de cama y alimentos en general.

aprendieron un oficio que les permitió elaborar llaveros, bolsas y poleras con diseños pertinentes a su cultura. Por último, han aprendido danza, confección de títeres entre otros.

**CAMPAMENTOS DE VERANO**

*“Tienes derecho al juego, al descanso y a participar en actividades recreativas, culturales y artísticas apropiadas para tu edad”.*

El Derecho a la Recreación y a la Cultura es un derecho fundamental para los niños y niñas. Por lo mismo es que en el año 2008 comenzaron a gestarse y ejecutarse los Campamentos de Verano a orillas del Lago Lleu Lleu. A este campamento se le ha sumado el objetivo de desarrollar talleres formativos en el ámbito de la cultura, la historia y los derechos humanos. Participan en el evento alrededor de 80 niños, niñas y adolescentes. La organización ha sido dirigida por PIDEE y Parasta Lapsille; en los últimos años con el apoyo de la Ilustre Municipalidad de Tirúa y la Organización Identidad Lafkenche.

**• Apoyo Psicosocial y Enfoque de Derechos**

En el marco de la Convención de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, – en su Artículo 30–, expresa que los niños y niñas tienen derecho a ser respetados por su pertenencia étnica y a relevar su vida propia cultural, religiosa y lingüística, se han generado dos líneas de acción. La primera dice relación con el brindar contención emocional a familias Mapuche Lafkenche en situación de crisis a partir de la constatación de vulneración de derechos, activando redes locales de atención y abordaje.

**Proyección: DD.HH. e Infancia Mapuche Lafkenche**

Considerando la historia de trabajo con la infancia Mapuche en la comuna de Tirúa, y los vínculos interculturales generados, es que ésta iniciativa se proyecta para los años 2014-2016 trabajar en base al enfoque de derechos con pertinencia cultural. Esto implica usar enfoques participativos y de sustentabilidad donde se integren proactivamente las comunidades y el sistema educacional aportando lo aprendido durante estos siete años de experiencias compartidas en territorio Mapuche Lafkenche.

Anhelamos, por tanto, mirar la realidad de los niños, niñas y adolescentes Mapuche Lafkenche, teniendo en cuenta la perspectiva territorial en la cual se ejecutarán las acciones de este período. De esta forma, el proyecto abordará en estos años tres sectores de la comuna: Tirúa Sur, Centro y Norte, capacitando y formando **Agentes Reproductores de Conocimiento, Monitores en DD.HH., especialistas en Derechos del niño, niña y adolescentes, con el propósito que este conocimiento sea socializado en el tiempo y sea un recurso material y simbólico para la comuna de Tirúa a nivel educacional y comunitario.**

# La solidaridad promapuche

Por José Ancan Jara\*



En años recientes, una parte de la ciudadanía de Chile ha forjado una opinión medianamente fundada sobre el tema mapuche, más allá de los análisis y teorías provenientes en exclusiva del ámbito de los especialistas en asuntos étnicos. En este proceso de visibilización originaria han contribuido una serie de factores

interrelacionados. Entre ellos los 500 años de desencuentro de 1992; el Ecuador de los «Levantamientos indígenas» de principios de los '90; el Chiapas zapatista del '94; la incorporación de una parte de las demandas históricas mapuche contemporáneas, dentro del espacio de las negociaciones políticas postdictatoriales, junto con la acometida en Chile del último ciclo de movilizaciones mapuche con sus discursos impregnados de tradición, alteridad y resistencia.

Sin embargo, la aparición en estos años de nuevos discursos y prácticas políticas, no sólo ha impregnado de sentido a las reivindicaciones y demandas de la militancia mapuche, sino que también -y es una de las novedades de los últimos tiempos- parte importante de esos contenidos se ha trasvasiado hacia sectores que sin ser directamente integrantes del grupo

étnico, hoy se sienten profundamente comprometidos con la legitimidad y justicia atribuidas a la causa mapuche.

Se trata del surgimiento del activismo solidario promapuche, que enarbolando la *wenufoye* o bandera mapuche, marca presencia hoy en todo tipo de movilizaciones sociales, tanto las promovidas por organizaciones mapuche, así como en la mayor parte de los mítines que han ocupado las calles de las principales ciudades de Chile.

*¿Quiénes son y qué caracterizaría a estas personas que, con diferentes intensidades, están dispuestas a movilizarse e incluso comprometerse con una causa que hasta hace unos años era masivamente ignorada, cuando no fuertemente estigmatizada?*

Es evidente que esta solidaridad promapuche no constituye hasta ahora un sector social consolidado, pues no es ni homogéneo ni está articulado en algún referente específico, cultural ni mucho menos político. Las motivaciones que mueven a estas personas ocupan un amplio espacio: desde una suerte de inquietud por un sistema cultural atractivo por lo exótico de sus manifestaciones, hasta gentes que ven lo indígena como la materialización de sus propios proyectos políticos o económicos, sean del color que sea.



\*Antropólogo, licenciado en Artes de la U de Chile, Máster en investigación etnográfica de la U. Autónoma de Barcelona.  
Ver más: <http://www.theclinic.cl/2013/10/18/existe-la-solidaridad-promapuche/>



Esta afinidad se relacionaría directamente con una suerte de descontento transversal que subyace en importantes sectores de la sociedad chilena, cuya mejor expresión son las demandas estudiantiles y sociales instaladas desde el 2011. En este segmento de la población donde justamente se da la mayor adhesión hacia la causa étnica. Sería esta juventud, es parte intrínseca de la generación pos dictatorial que nació, formó y desilusionó en los tiempos de la «democracia de los acuerdos», promovida en Chile desde 1990 y que derivó entre otras cosas en el congelamiento de gran parte de las demandas sociales, la consolidación del modelo económico y político generado por la dictadura y luego administrado por los gobiernos concertacionistas. Este modelo es hoy repudiado por estas nuevas generaciones, que por oposición se identifican con la legitimidad y justicia de las demandas mapuche, en que los conflictos con las forestales e hidroeléctricas; los jóvenes mapuche asesinados y encarcelados; los niños y mujeres violentados en la Araucanía, aparecen frontalmente contrapuestas con el sistema imperante.

*¿Constituiría el activismo solidario promapuche una forma efectiva de diálogo intercultural? ¿Podría éste derivar en un proyecto político viable para la urgente y necesaria reforma a la constitución pinochetista y, por extensión, al modelo del estado nacional monoétnico, tan impecablemente adoptado por Chile desde su fundación?*

Evidentemente no existe una sola forma de manifestar la empatía con la causa mapuche. Consecuencia y compromiso social opuesto a la caridad, que se relaciona fuertemente con ciertas maneras paternalistas de interpretar el cristianismo, son dos enfoques que subyacen hoy en la relación con los pueblos originarios. Desde la que se compromete activamente

marchando en las calles, promueve asistencia jurídica para los presos políticos, intenta establecer algún tipo de articulación política con referentes activos del movimiento o por último se autoeduca en un tema oficialmente vilipendiado, hasta la que ejerce la solidaridad donando dinero u objetos a una campaña de “ayuda social”, constituida en una especie de norma social, hasta el punto de devenir en una genuina escuela de cuadros que forma líderes políticos que hoy cruzan gran parte del espectro dirigente del Chile actual.

Las distintas estrategias y actos específicos donde hoy se manifiesta esta solidaridad no caritativa ni asistencialista, representan una forma concreta de autonomía ciudadana que se contrapone a las históricas maniobras estatales de negación y exclusión de la diversidad étnica. El despertar de estas inquietudes ciudadanas, sería uno de los principales logros recientes del movimiento y los activistas mapuche del último periodo, independientemente de su afiliación. Sin embargo, resulta también evidente que así como el movimiento mapuche reciente, con sus procesos y sus luchas, se ha ganado un espacio dentro de la agenda política y social, se hace también necesario ahora que ese crecimiento se extienda hacia el territorio de las relaciones interétnicas con esa otredad mestiza chilena, que lo mismo que los mapuche, es urgente que se visibilice también.

La causa promapuche, tiene un amplio espacio de desarrollo futuro en el terreno de unas posibles relaciones interétnicas proactivas y dialogantes que permitan la eventual formulación de un proyecto político y cultural, que supere cualitativamente al mero exotismo folklórico o la solidaridad pasiva. Una solidaridad activa implica además poner en el centro del debate y la acción política al modelo de estado nacional excluyente y antidemocrático que se hace necesario reformar.

# “Mi papá fue un *Baliente* camarada” (1)

## Los hijos e hijas de la resistencia chilena en Dictadura

*Ph.D Patricia Castillo*

Psicóloga Clínica, Académica Universidad Diego Portales

**A**l conmemorarse los 40 años del Golpe de Estado hubo un estallido de información sobre las constantes violaciones a los derechos humanos ocurridas durante la dictadura. Junto con re-conocerlas, la sociedad en su conjunto se enfrentó a las heridas que han marcado a una parte de la población chilena, y a quienes llamaremos en este artículo: los heridos de la memoria. Todos ellos hijos, hijas, nietos, nietas, vecinos, amigos, acallados por temor porque hay que salir adelante sin escarbar el pasado. Hoy han decidido compartir sus vivencias porque aún no es tarde. Nunca es tarde para buscar la justicia.

Al parecer estamos en una etapa donde existen las condiciones de recuperar la memoria por medio de las propias vivencias para ser transmitidas más allá de los espacios donde han permanecido por tantos años. Viñar (2009:8) nos recuerda que “se hace necesario rescatar la palabra y restituir una memoria apta a configurar un presente y proyectar un porvenir.” En este sentido, ir a la memoria a través de los “niños/as hijos/as de la resistencia”, implica acercarse a una dimensión muda, semiprivada y semi pública de la lucha contra la dictadura. Es, precisamente, ese espacio donde está dirigido este artículo.\*

Los “niños/as-hijos/as de la resistencia” son todos los niños/as chilenos que por razones familiares, territoriales, de educación o de adscripción a una iglesia, estuvieron incluidos en la lucha contra la dictadura. Al hablar de estar incluidos hacemos referencia a la condición de estar sumergido en un campo cuya delimitación estaba en manos de adultos que participaban -de una u otra forma- en la resistencia contra la dictadura y, que aún queriendo, no habrían podido dejar a sus hijos/as fuera de esta decisión. De esa forma los niños/as se convirtieron en testigos, víctimas directas e indirectas, en compañeros/as de sus propios padres y formaron parte de las atenciones de distintas organizaciones de derechos humanos. Estos niños/as-hijos/as a veces invisibles pero presentes, a veces mudos y ensordecidos, rescataban los retazos de lo bueno del mundo

adulto para sobrevivir, crecer y, posteriormente –en algunos casos- tener un rol más activo en la oposición a la dictadura.

*Los hijos/as de la resistencia no desaparecieron durante la dictadura chilena. La mayor parte de ellos creció en medio de la trinchera, normalmente en el lugar donde a su familia le correspondía estar. Un lugar donde el miedo estaba presente porque así como existía el riesgo también existía el amor a la vida. Pero también donde el miedo fue indicador de acción, de movimiento y de resistencia.*

Resulta difícil preguntarse hoy día qué pensaban los niños/as hace 40 años. ¿Cómo elaboraban la violencia, el miedo de sus padres, el compromiso político, el exilio, los “tíos compañeros” (2). Por lo mismo, este artículo trata de crear la ficción donde esos niños/as son aún niños/as. Sentir que es posible cumplir la fantasía de parar el tiempo, volver atrás y asignarle valor a esas enunciaciones que muchas veces se perdieron en los ruidos de las movilizaciones, entre botas militares, la pobreza, la cesantía, los sueños de princesa y el anhelo de un futuro distinto. Se trata de recuperar la voz de los niños/as antes de que la mirada retrospectiva producto del impacto de la derrota-, reste valor y sentido a las pequeñas y grandes acciones realizadas durante los 80’.

Eso implica, desde un principio, otorgarle a los niños/as el estatuto de sujetos; observar sus construcciones entendiendo que ellas están, probablemente, en relación a la cultura y, más específicamente, a los discursos de las figuras de amor. No por ello pierden su condición de ser una singular y original creación; así como tampoco un proceso serio de elaboración de respuestas. Reconocer sus relatos significa devolverles a los niños/as su condición humana y a sus escritos el valor que encierra un testimonio.

\* Este artículo es parte de una investigación que aborda producciones simbólicas de los niños/as hijos/as de la resistencia rescatadas por colegios, familias, organismos de Derechos Humanos. El estudio se publicará en una revista académica.





Foto: Fundación PIDEE

A continuación esbozamos parte de un estudio que aborda distintas dimensiones de la experiencia de nacer y crecer en dictadura bajo el brazo de la izquierda que resiste. El artículo tiene como objetivo rescatar o visibilizar el lado protector de los adultos y los recursos singulares que los niños/as pusieron en marcha para explicar-explicarse, para rescatar e identificar lo que era justo y lo que no, en esas circunstancias.

### Una mirada a la *Balentía* de los padres que resisten

Los padres de los hijos/as de la resistencia tienen un lugar sagrado en la memoria. Ubicar esto como un primer elemento nos parece necesario para comprender el lugar desde el cual se construye la verdad en momentos de alta polarización política. Es decir, en muchos casos la figura parental fue clave para desautorizar las “mentiras oficiales” que desde el régimen se intentaban instalar: *los subversivos desalmados, los que murieron como ratas, los que se mataban entre sí en enfrentamientos*. La experiencia de paternidad de los hijos/as de la resistencia en este punto fue fundamental para construir una ética y un sentido de la realidad que buscaba respuestas a la información entregada en los medios de comunicación de masas y en el conjunto de la sociedad que adhería a la dictadura.

En este sentido es posible reconocer que el escenario en el que crecieron los hijos/as de la resistencia está plagado de un maniqueísmo infantil (los buenos y los malos). Sin embargo, esta retórica no parte de los niños/as sino que del discurso de los actores de la dictadura, quienes para legitimar su brutalidad propagaron imágenes absurdamente caricaturizadas del conflicto: “los salvadores de la patria o el perverso comunismo internacional”. Categóricamente se puede sostener que no fueron los niños/as los que instalaron está lógica. De hecho, en muchos pasajes de las producciones infantiles encontradas se filtra la duda, lo inverosímil de este mundo blanco y negro.

Muchos de los fragmentos que se presentan a continuación son de: hijos de presos políticos, exiliados, detenidos desaparecidos y ejecutados políticos, Sin embargo, no eran los únicos niños/as que para establecer la verdad les fue preciso renunciar a cualquier insinuación oficial respecto a lo que estaba ocurriendo y se refugiaron en el saber de la colectividad afectada, de un *nosotros* de los “tíos compañeros”, una comunidad afectiva que trasciende por momentos la familia, para construir un nosotros que se nutre con compañeros del pasado y del futuro.(3)

Interpelación mágica dirigida a estas voces acalladas en el tiempo:

**¿Quién fue mi padre?  
¿Quiénes son y cómo son nuestros padres?**

*“Mi papá fue un Balciano camarada del Partido Comunista de Chile que murió con el presidente de la República don Salvador Allende Gossens que murió por él”.*

(María Eugenia Paris Horwitz, 9 años, Hija de Egidio Enrique Paris Roa. Detenido en La Moneda el 11 de septiembre de 1973. Ejecutado político). (4)

*“Mi padre perseguía un ideal que era muy claro para muchos, era un hombre muy abierto, él quería lo mejor para todos y siempre luchó por ello.”*

(Manuel Guerrero, 14 años. Discurso pronunciado en la Vicaría de la Solidaridad durante el velatorio de su padre, Manuel Guerrero Ceballos). (4)

¿Cómo funciona la justicia en este país? ¿Quién entiende la moral en estos sucesos? Tratando de entender a los niños/as hijos/as de la resistencia vemos que ellos intentan ocupar las categorías maniqueas e inverosímiles que el régimen dictatorial creó para infantilizar a la población:

*“Porqué nos quitan al papá yo no sé porqué, se llevan a los papás cuando no son malos cuando sea grande podré saber esto porque yo no entiendo nada, mi mami dice que tenemos que portarnos bien y estudiar así volverás con nosotros”.*

(Cristina Alegría, 10 años. En carta escrita a su padre José Alegría, detenido en Campamento de Prisioneros Isla Quiriquina, s/f). (4)

*“Papito, porqué te tienen lejos de nosotros, tu no eres malo, tu jugabas con nosotros, tu eres bueno papito, te quiero mucho, mucho, mucho.” (Cristina Alegría, 10 años. En carta escrita a su padre José Alegría, detenido en Campamento de Prisioneros Isla Quiriquina, s/f). (4)*

*“Y por muy malo que sea alguien no veo porque hay que echarlo del país, pero en todo caso mi papá no era malo”.*

(Entrevista a niño de 9 años, hijo de exiliado. En: “Los niños prohibidos”, 1986). (5)

*“Te espero porque eres bueno y no eres malo”.*

(Patricia Alegría. 9 años, carta escrita a su padre José Alegría, detenido en Campamento de Prisioneros Isla Quiriquina, s/f). (5)

“¿Porqué te tienen lejos de nosotros? ”Se llevan a los papás cuando no son malos” dice Cristina en la carta que escribe a

su padre. Dirige su incompreensión al padre preso, pareciera ser una reflexión en voz alta, una manera de transmitir al destinatario la angustia de no entender la situación de prisión y de amenaza. Sentimiento infantil que rescata la omnipotencia de las figuras paternas y que en esa pregunta deposita toda la perplejidad ante la crueldad humana. Pero donde también asoma una suerte de esperanza de poder entender cuando “sean grandes” como si lo que faltara fueran aspectos por desarrollar. Ante el discurso oficial los niños ofrecían la experiencia de paternidad de esos compañeros padres que grabaron en sus cuerpecitos escenas de cotidiana protección.

Otra explicación es necesaria y otro final para esta historia:

*“Yo lo único que sabía era que mi papá estaba preso por razones políticas. Y siempre mantuve la esperanza de que lo iba a ver regresar”.*

(Yuri, 13 años, Infancia y Represión. Pp.39)

*“Cuando era más niño no entendía porque lo habían matado solo por pensar distinto, yo no puedo meterme esto en la cabeza, todavía”.*

(Entrevista a Germán Berger, 13 años. En: “Los niños prohibidos”, 1986)

El uso del “todavía” que hace Germán Berger representa la duda. Germán no puede entender las explicaciones oficiales y, las familiares no son suficientes para esclarecer algo que escapa a toda lógica. En ese “todavía” se resume la esperanza de que algún día podrá “*metérselo en la cabeza*” y también la violenta obstinación de rechazar una explicación insuficiente.

Los compañeros padres también desconcertados, inmóviles sin saber cómo explicar lo inexplicable intentaron construir normalidad, fingir seguridad, representar el papel de padre protector en la circunstancia que fuera. En muchos casos estos mandatos eran explícitos y enviados a través de cartas o de desesperados mensajes que los presos políticos hacían llegar a sus hijos/as:

*“Me alegro de la disciplina que has implantado en la casa: poca TV, horas adecuadas de acostarse, etc. Creo que es muy bueno para su rendimiento y para la formación de su personalidad”.*

(Carta de Mariano, escrita a su mujer desde la prisión el año 1974). (5)

*“A la Trini:  
Cuida a la Susy, que estudie, no vendas la casa.  
A la Susanita.*

***Estudia, estudia y cuida a tu mamá. Respétala***

(José Ramos. En carta escrita a sus hijas en prisión, 1974). (5)

***“Quiero pedirles que, mientras yo no esté en la casa, se porten muy bien, que no le creen problemas a la mamá y que la obedezcan en todo”***

(José Tohá, escribe a sus hijos desde Isla Dawson, octubre 1973). (5)

***“Niños pórtense bien”***

(Abraham Quiroga. Mensaje escrito a sus hijos, desde la prisión, 1973). (5)

¿Cómo entiende un niño este mandato?, nos preguntamos. Quizá desde el único lugar que se le demarca como posibilidad para su acción: estudiar, comer la comida, no llorar. Los niños muchas veces implementaban sus propios actos políticos destinados a cumplir su tarea: *cuidar a la mamá* y de *no dar más problemas* en un escenario lleno de problemas.

***“La Betty dice que no hay que tener pena debo portarme bien y estudiar mucho porque siempre te esperamos...”***

(Lulú, 9 años. Carta escrita a su padre José Alegría, detenido en Campamento de Prisioneros Isla Quiriquina, 1973). (5)

***“Mamita dice que no debemos llorar y estudiar mucho para que tu estés un poquito contento”***

***“Papito en la escuela tengo notas lindas y estudio mucho para que no tengas una hija floja”***

(Patito Alegría, 8 años. Carta escrita a su padre José Alegría, detenido en Campamento Prisioneros Isla Quiriquina, 1973). (5)

Se podrían interpretar como actos simbólicos, como gestos de compromiso, como una manera de dar a conocer a los otros, a los amados, que ellos saben que ésta es una situación *anormal* y que están dispuestos a ayudar, inclusive cuando saben que eso solo los hará “un poquito contentos”, no del todo felices. En el fondo saben que lo que ellos hagan no es suficiente para lograr esa hazaña y esto se asoma en algunas de sus conversaciones.

Las enunciaciones rescatadas en estas breves cartas nos muestran un poco el recorrido del razonamiento de los hijos/as de la resistencia en dictadura, un razonamiento que se origina en una pregunta moral maniquea (los buenos y los malos) y que finaliza en una reflexión ética (lo justo, lo injusto y el camino a seguir).

***“Los exiliados para mí no han perdido su derecho de vivir, sino que se lo han quitado, moralmente tienen el derecho de estar en su país porque ahí nacieron, ahí se educaron, aunque seas pobre o rico”***

(Entrevista a hijo de exiliado, 12 años. En: “Los niños prohibidos”, 1986). (5)

***“En resumen, esto de mi papá sirve, no solo lo de mi papá, sino lo de muchas otras personas, como experiencia para que no vuelva a pasar”***

(Entrevista a Germán Berger, 13 años. En: “Los niños prohibidos”, 1986). (5)

***“Siempre voy a pensar que la vida es lo más importante. Es valiosa la vida de todos”***

(Sara, hija de detenido desaparecido, 11 años. En: “Infancia y Represión pp. 63). (6)

***“Todo lo que él no pudo hacer, porque no lo dejaron, lo tengo que hacer yo. Y hacer, además, todo lo que él hubiera querido que yo hiciera, ser buen estudiante, consciente. Por ejemplo, en la casa no me dan mucho permiso para trabajar, participar. Y yo pienso que mi papá me habría dicho que bueno”***

(Yuri, 13 años, hijo de detenido desaparecido. En: “Infancia y Represión, pp. 40). (6)

La subjetividad de los hijos de la resistencia, sobre todo en los casos en el que este tránsito reflexivo se produce gracias a un espacio terapéutico como el que ofreció la Fundación PIDEE, nos recuerda la necesidad de recuperar algo de la omnipotencia en las imágenes paternas y maternas y de sus prácticas, buscando con ello apuntar a esas experiencias protectoras inscritas en el cuerpo de los hijos/as, en las que ni la muerte era inútil, ni las causas estaban perdidas. 🇨🇱

**Referencias:**

- (1) Museo de la Memoria y los Derechos Humanos. Manuscrito de María Eugenia Paris Horwitz, Hija de Egidio Paris. Detenido en La Moneda el 11 de septiembre de 1973. Ejecutado político.
- (2) Museo de la Memoria y los Derechos Humanos. Archivo Oral “Niños y Jóvenes del 73”, Santiago, 2012.
- (3) Contardo, Oscar. “Volver a los 17”. Editorial Planeta, Santiago, 2013.
- (4) Museo de la Memoria y los Derechos Humanos. Colección de Cartas. En: CEDOC, 2012.
- (5) Góngora, Augusto. Los niños prohibidos. Audiovisuales. Videoteca Memoria Histórica, 1986
- (6) Fundación PIDEE. Equipo de Salud Mental Infancia y Represión: Historias para no olvidar. Santiago, Chile, 1992.

## “Modelos de cuidado alternativo para niños menores de 6 años bajo protección estatal”



Así se tituló la exposición de Carolina Muñoz, académica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica. La exposición fue presentada en el marco del **Seminario Políticas de Infancia**, organizado por el Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica.

En Chile, al igual que el resto de los países de Latinoamérica, existe un gran número de niños y niñas que carecen de cuidados parentales. Ante esta realidad

los Estados diseñan políticas públicas que apuntan al cuidado y protección de un referente adulto.

Es en este contexto tenemos los modelos de Servicios Residenciales (SR), que es una línea de cuidado alternativo que acoge a los niños y niñas gravemente vulnerados en sus derechos y que necesitan ser separados de sus familias de origen. Los SR reciben a los niños y niñas entre 0 y 6 años, siendo mayoritariamente la población menor de 3 años. El otro modelo de intervención son las Familias de Acogida (FA), tal como su nombre lo señala son familias calificadas que cumplen con ciertas competencias para que los niños y niñas menores de 6 años cuenten con la posibilidad de establecer relaciones individuales significativas en esta etapa de su desarrollo.

El estudio sobre estos dos modelos de intervención se concentró en:

- Identificar componentes de los SR y FA implementados en Chile que favorecen y limitan el ejercicio pleno de los derechos de los niños y niñas que se encuentran sin cuidado parental.
- Identificar dimensiones de los modelos de intervención de SR y FA que en la política y la práctica internacional han sido exitosos.
- Construir recomendaciones de mejora para los modelos SR y FA implementados en Chile.

De acuerdo a las premisas iniciales -señala el estudio-, la calidad actual de la intervención en ambas clases de programa presenta importantes falencias, ligadas a características estructurales propias del marco jurídico-institucional chileno en materias de infancia. En gran medida ninguno de los dos modelos cumple a cabalidad con los objetivos planteados, presentando carencias que se transforman en verdaderos problemas para la ejecución de los programas.

Las conclusiones del estudio enfrentan el desafío de establecer un diálogo entre el discurso de los derechos de la infancia y su implementación, para lo que se requiere de un marco jurídico que de sustento a los discursos, a los objetivos y cuente con los recursos suficientes para implementar eficientemente estos programas. Por otra parte, hace un llamado a la participación de las familias con el fin de incorporar sus necesidades, desafíos y, por sobre todo considerar las prácticas de cuidado que ellas legitiman.

## El Museo de la Memoria y los Derechos Humanos inauguró el Centro de Documentación Audiovisual

El Centro de Documentación Audiovisual que reúne una colección de archivos de imagen y audio, disponibles al público en 12 estaciones que almacenan individualmente, documentales y películas en un espacio donde confluyen el diseño, la tecnología y la comodidad, para la difusión y acceso público de este material audiovisual sobre Derechos Humanos y Memoria en distintos géneros y formatos, desde 1970 a la fecha. La colección se irá incrementando con el tiempo a través de donaciones de personas e instituciones.

<http://www.museodelamemoria.cl/museo-de-la-memoria-inaugura-centro-de-documentacion-audiovisual-cedav/>



# Inmigraciones, derechos y ciudadanía

El Seminario organizado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Alberto Hurtado se focalizó en los derechos de los migrantes y la oportunidad que tiene Chile, actualmente, para enriquecer la propia cultura debido a que en el cotidiano tenemos que convivir con la diversidad social y cultural.

A continuación se presenta una síntesis de las exposiciones:

- **Betania Ávalos**, encargada de Planificación y Reflexión en Ciudadano Global –Servicio Jesuita a Migrantes Refugiados–, compartió las propuestas surgidas del encuentro de las Mesas Hurtadianas donde uno de los temas versó en los derechos de las personas migrantes en Chile. Presentó un diagnóstico de los migrantes frente a la Normativa, Infancia y Familia, Salud, Educación, Vivienda, Trabajo, Discriminación y Racismo. Entre las propuestas aparece el contar con una Política Migratoria Integral concordante con los Convenios Internacionales ratificados por Chile, cuyo fundamento sea la protección a los derechos humanos y que en su diseño e Implementación considere la participación de la sociedad civil, incorporando tanto a chilenos como a migrantes.
- **Elaine Acosta**, Directora Magíster en Sociología Universidad Alberto Hurtado se refirió a la investigación “*Los discursos de las personas inmigrantes peruanas en Chile sobre los derechos y el papel de las redes familiares en las transformaciones de las nociones de ciudadanía*”, que se enfoca en los países de destino de la población peruana (Chile, España y Canadá) y las consecuencias que genera esta decisión en la familia de origen. Se aproxima a la valoración de sus derechos por medio de entrevistas a personas de distintas edades, niveles de estudio y sexo. Entre los tópicos de estudio está la valoración de redes familiares y sociales, tanto en el país de origen como en el de destino. A partir de estos resultados la expositora sostuvo que hablar de los problemas de la inmigración significa referirse al modelo de sociedad y de Estado vigente.
- **Yamile Cabrera**, Coordinadora de la Oficina Municipal para Migrantes y Refugiados de la I. Municipalidad de Quilicura, cuenta que desde el año 2008 funciona esta oficina con apoyo de los Jesuitas y ACNUR. La población beneficiaria es mayoritariamente haitiana, personas que en general no manejan el español y, por tanto, el idioma se transforma en una de las primeras barreras a derribar. El municipio se enfrenta a la solución de los problemas de vivienda, educación, capacitación laboral y salud física, sexual y mental porque “hay que conocer la situación de la mujer que deja a su familia para poder acogerla. Siempre hay que mirar a los migrantes como sujetos de acción y no como objeto de estudio”, señaló.



- **Rodrigo van Bebber**. Integrante de la Oficina de Migrantes I. Municipalidad de Santiago mostró las acciones realizadas para diseñar una política específica para los migrantes. Desde el año 2009 que ha establecido un sistema de información acerca de la legislación laboral, acceso a la salud, educación y vivienda. Se han desarrollado campañas de antidiscriminación en la comuna de Santiago. Capacitaciones en temas de migración e interculturalidad. Se han implementado políticas locales de atención al migrante con enfoque de derechos y se han creado estrategias que apuntan a la integración en educación, esencialmente.
- **Fernando Echeverría**. Encargado de la Asociación de Migrantes Latinoamericanos AMIL, institución abocada a los migrantes de la comuna de Estación Central, donde se realizó un estudio para registrar la situación de las familias migrantes y sus necesidades. Entre los resultados sobresale el que los migrantes son fuerza laboral, cultural y social en Chile, que las grandes dificultades que enfrentan son en educación, vivienda y salud. Hizo hincapié en que a los migrantes les falta visibilización de su situación y, por tanto, acceso a los derechos básicos. No obstante a eso, destacó la participación de los migrantes en Juntas de Vecinos como una forma de integrarse y convivir con ellos, cualquiera sea su nacionalidad.
- **Delia Curabua**. Agrupación de Mujeres Inmigrantes “Warnipura”. Esta agrupación está asentada en Estación Central desde el año 2006 y nace con el objetivo de buscar redes de apoyo al momento de ingresar a Chile. En Warnipura las mujeres migrantes obtienen información generalizada, pero también es un espacio para ejercer la participación ciudadana, la formación de liderazgos y participar en talleres de promoción de derechos, generar acciones para combatir la discriminación y generar convenios con organizaciones migrantes, entre otros. 🇺🇪

## CENTRO DE DOCUMENTACIÓN-PIDEE / Reseñas bibliográficas



### Desigualdades territoriales y exclusión social del pueblo mapuche en Chile: situación en la comuna de Ercilla desde un enfoque de derechos.

*Cepal/Cedial; Alianza Territorial Mapuche ATM, Santiago, Cepal, 2013.*

Cepal/Cedial y Alianza Territorial Mapuche ATM, presentan este documento de estudios de población en Kolliko Mapu/Ercilla, Región de la Araucanía, en un amplio enfoque referido a los derechos territoriales desde la legislación nacional vigente y el derecho internacional; la historia del conflicto interétnico por la demanda de territorios entre el pueblo mapuche y el estado de Chile y las consecuencias en la violencia ejercida y la vulneración de los derechos de la población estudiada con referencia especial a los derechos de los niños; la visión desde Pu ñizol longko (los gobernantes mapuche) y Pu Lof Mapu Xawülwün (Alianza Territorial Mapuche).

El estudio demográfico de los habitantes del territorio analizado está estructurado por edad y sexo, sobrevivencia y sobremortalidad, vulnerabilidad, migración y movilidad, distribución rural/urbana, impacto de la industrialización regional, áreas de pobreza y carencia social, el modelo de salud mapuche dentro de los derechos sociales, la integridad cultural como un derecho y el derecho a la educación desde un enfoque intercultural. Se anexan cuadros estadísticos para las distintas comunidades locales.

Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/3/46283/2012-79-DesigualdadesterritorialesWEB.pdf>



### Situación de los Derechos Humanos en Chile: informe anual 2013.

*Instituto Nacional de Derechos Humanos. Santiago, INDH, 2013*

Se informa de la gestión 2013 del INDH en el ejercicio, la defensa y educación de los DDHH para todos los habitantes del país: demandas sociales en torno a derechos territoriales y derechos de los pueblos originarios, acceso a la justicia, violencia intrafamiliar, derecho a la no discriminación, derechos sociales y económicos. Presenta también un capítulo acerca de la tendencia de violencia y vulneración de los DDHH en el período histórico 1973-1990, para terminar con las recomendaciones para futuras planificaciones.

[Disponible en:] <http://www.indh.cl/informe-anual-situacion-de-los-derechos-humanos-en-chile-2013> o <http://www.indh.cl/wp-content/uploads/2013/12/Informe-Anual-INDH-2013-para-ISBN.pdf>



### La guerra civil siria: la telaraña de influencias e intereses del Medio Oriente

*Brinck, Sofía. Santiago, Radio Universidad de Chile, 2013.*

A través de una investigación periodística y algunas entrevistas a expertos en el tema, se intenta explicar desde Occidente, una guerra civil en Medio Oriente que lleva ya más de dos años. Esta ocurre en paralelo a diversos conflictos internos/externos de países vecinos llamado “la Primavera Árabe” y que pretende desde la protesta ciudadana, étnica y religiosa, lograr profundos cambios políticos, sociales y derrocar/defender añejos gobiernos y dictaduras. También analiza cómo implica el conflicto en Europa, Estados Unidos y el resto del mundo. Para ello, se apoya en fuentes especializadas y colaboran los especialistas Raúl Sohr, Olga Ulianova, Rodrigo Karmy, Kamal Cumsille, Juan Francisco Coloane, Mohamed Rumié y Gilberto Aranda.

## HIJOS DE LA REPRESIÓN

# Pichangas de barrio: Dedicado a los compañeros de cárcel de mi padre

Por Rodrigo de los Reyes Recabarren

Una fría noche de invierno una veintena de agentes de la Policía de Investigaciones allanaron la casona en la que vivíamos con mi familia. Estaba por cumplir 11 años cuando se llevaron a mi padre y resfriado en mi cama nada pude hacer. Al día siguiente me costó calzarme los chutadores y salir a jugar por un club que ya no recuerdo. Mis amigos me alentaban mientras un frío duro congelaba mis movimientos. Solo pensaba en mi padre. Me dolían los pies, las manos, el alma. Ganamos por tres a dos. Me invitaron a celebrar con unas cazuelas de campo que las familias de ese club de barrio habían preparado. Tomé mis cosas y las guardé en un bolso de vinilo que portaba con mucho orgullo. Luego fui a la casa y mi madre me regañó porque llegaba tarde para ir a visitar a mi padre a la Cárcel Pública de Curicó. Después de semanas de incertidumbre y de un calvario que incluyó el viejo y siniestro cuartel de Investigaciones de calle Rodríguez, el Picadero del Regimiento de Telecomunicaciones, mi padre fue ingresado a la cárcel. Para los presos políticos de esos años iniciales de dictadura llegar a la cárcel era un oasis en medio del infierno.

Es un domingo, día de visita para los presos comunes y políticos. Absurdas y brutales formas de castigar los hermanaba en el dolor. Llegué tarde al ritual de prepararse para visitar a mi padre; tuve que realizarlo solo. Recuerdo que en un bolso puse gubias y formones, que mi padre había solicitado, un intelectual que aprendió a tallar la madera y de ella sacar esculturas y juguetes. Como sabía que mi querido viejo era un gran lector seleccioné de su biblioteca libros y algunos ejemplares del Clarín e inconsciente los metí en un bolso junto a las herramientas. El Clarín llamaba mi atención de niño marcado por la intensa agitación de Chile. Estudiaba



en un colegio de curas maristas, opositores a la Unidad Popular. Para ilustrar un trabajo llevé el Clarín y un condiscípulo comentó en voz alta “Gladys Marín la puta del Clarín” Me dolió esa anunciación del odio que dio el vamos a la “Orden de Matanza”. Esa frase expelía un odio de clases.

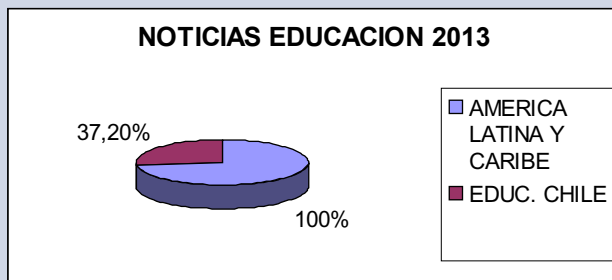
Es una tarde de invierno de 1974, los árboles de la vieja Alameda cuyas hojas se han ido volando como los sueños de una generación, se alzan recortando su silueta contra la Iglesia de San Francisco. En esa polvorienta avenida una veintena de cabros chicos jugábamos una pichanga de barrio. Caía la tarde desangrándose en lenta agonía y con furor le dábamos a una pelota de cuero engrasada. Todos nos sentíamos Beckenbauer, Cruyff, Ahumada. El mundo estaba en Alemania pero volvía los ojos horrorizados a Chile. En TVN sonaba la suite “Karelia” de Sibelius. Los torturadores aplicaban la picana eléctrica mientras en blanco y negro miraban el fútbol. Nosotros, niños de Allende, con padres y amigos detenidos, celebrábamos los goles y la picana eléctrica no paraba. ¡No paraba! Ponían a todo volumen el intermezzo de Karelia para acallar los gritos de dolor y espanto. Las multitudes gritaban los goles y los patriotas gritaban de dolor.

Urgido por atrasarme para la visita partí caminando junto a Roberto, mi hermano. Caminamos conversando, soñando, a ratos en silencio por el maicillo del parque hasta llegar a la lúgubre cárcel pública. Una larga fila entreveraba las familias de los presos comunes con las familias de los presos políticos. Al llegar nuestro turno para entrar, un gendarme, un apéndice de la dictadura, nos allanó la encomienda que llevábamos. Cuando encontró las gubias y formones comenzó con ironías “Para qué le traen estas herramientas a su padre, si no sabe usarlas”. Estoicos escuchamos sus insultos. Al ver los ejemplares de Clarín enfurecido nos gritó “¡Cómo se atreven a traer esta mierda subversiva!” y los requisó. Años después regresé como abogado a mi ciudad natal para trabajar en la Vicaría de la Solidaridad y el Codepu. Catorce años después volví a la cárcel pública a defender a los PP. Encontré al gendarme que a mis once años de edad me humillaba cuando visitaba a mi padre, y me saludó servil: “Ahora que usted es abogado se vengará”. Recordé un poema del comandante sandinista Tomás Borge, y parodié sus palabras: “Mi venganza personal será mostrarte la bondad que hay en los ojos de mi pueblo”. 🇨🇱

Fuente: El Ciudadano N°146 / Clarín N°6.923. <http://www.pidee.cl/?p=2590>

**Cuadro 1: Educación en América Latina**

De acuerdo a los registros del año 2013 aparece un total de 207 (100%) noticias sobre educación en América Latina. De estas, 77 (37.20%) corresponden a Chile.



Ver más: <http://www.cooperativa.cl/noticias/mundo/bolivia/bolivia-fijo-hasta-30-anos-de-carcel-para-quien-cause-danos-a-etnias-en-extincion/2013-12-17/222006.html>

**CHILE**

10 de Octubre 2013

**Pueblos originarios persisten con sus demandas históricas con miras al 12 de octubre**

A días de cumplirse un nuevo año desde la llegada de los españoles al continente americano y al realizar un balance de la situación de los distintos pueblos originarios de nuestro país al año 2013, se puede ver que a las demandas de territorio por parte del pueblo Mapuche se suman los reclamos de los Rapa Nui, por reconocimiento por parte del Estado del Tratado de 1888 y sus derechos. En el norte las organizaciones Aymaras que luchan en contra de proyectos de extracción instalados en sus comunidades, que además del impacto ambiental, implican problemas sociales y culturales. Dada esta realidad Nancy Yáñez abogada especialista en temas indígenas del Observatorio Ciudadano advierte que “estas demandas no surgen como consecuencia de un proceso de satisfacción de la anteriores”, viéndose incluso agravado el último año por la restricción en el derecho a consulta a los pueblos originarios en casos de proyectos de extracción primando el reglamento del Servicio de Evaluación Ambiental por sobre el Convenio 169 de la OIT.

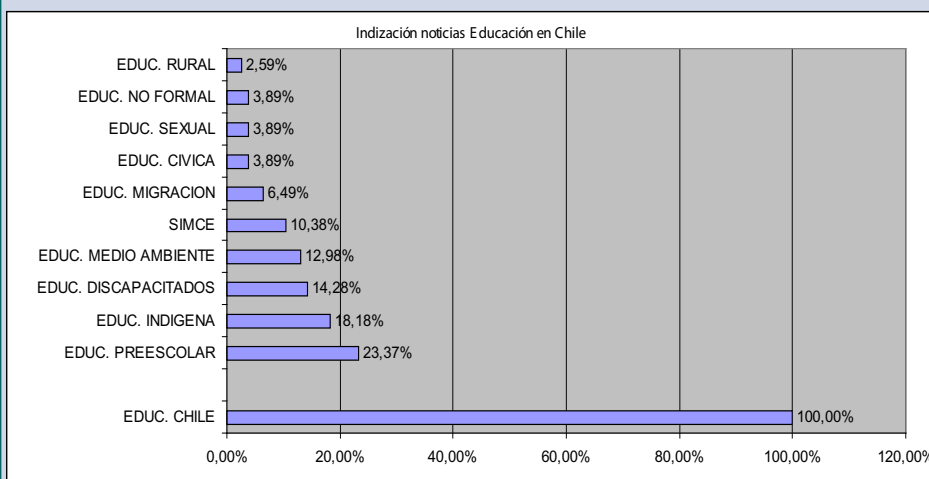
Ver más: <http://radio.uchile.cl/2013/10/10/pueblos-originarios-persisten-con-sus-demandas-historicas-con-miras-al-12-de-octubre>

13 de Octubre 2013

**Miles de personas marcharon en Santiago junto al Pueblo Mapuche**

Bajo el lema “La Resistencia no es Terrorismo” se realizó en Santiago la marcha conmemorativa del 12 de octubre, convocada por la organización mapuche Meli Witran Mapu. El acto contó con la participación de miles de personas, entre ellos diversos actores sociales y políticos quienes demandaron el fin de la aplicación

**Cuadro 2: Porcentaje con respecto a la indización de noticias**



Mostrar esta indización de registros tiene dos sentidos. El primero se relaciona con que el tema de la educación, en Chile, se ha transformado en un dilema en los últimos tres años. Desde entonces, las movilizaciones encabezadas por los propios estudiantes han puesto en primera plana las demandas de una educación pública, gratuita y de calidad. El segundo sentido se relaciona con la importancia que le asignan los medios a las distintas aristas que conforman el todo sobre el tema. El Cuadro 2 nos muestra la jerarquización de criterios sostenidos por el periodismo al momento de transformar un hecho en noticia. Al mismo tiempo, esta indización, nos permite visualizar los discursos que circulan en la sociedad y su preeminencia.

**BOLIVIA**

17 de Diciembre 2013

**Bolivia fijó hasta 30 años de cárcel para quien cause daños a etnias en extinción**

La “ley de Protección a naciones y pueblos indígena originarios en situación de alta

vulnerabilidad” recién aprobada en el país fijó entre 15 y 30 años de prisión para quien atente y cause daños a etnias en situación de alta vulnerabilidad, consideración que se produce “cuando éstas están en peligro de extinción, aislamiento voluntario o forzado, cuando se trate de grupos no contactados o en contacto inicial, así como las formas de vida transfronteriza u otras circunstancias que sean identificadas por el Estado”. La ley también crea la Dirección General de Protección a Naciones y Pueblos Indígenas Originarios.



de la Ley Antiterrorista que afecta a varios líderes mapuche detenidos en distintas cárceles del sur.

Ver más: <http://www.observatorio.cl/node/10101>

18 de Octubre 2013

## Los daños cotidianos que sufren los niños en las residencias que “no son un infierno”

A partir de la declaración del Director de Sename Rolando Melo, donde señala que las residencias de esa institución “...no son el infierno que algunos han querido mostrar”, el psicólogo Matías Marchant relata y analiza el sistema a través de las experiencias que un niño debe vivir al internarse en estos hogares, destacando que no sólo se trata de un problema de recursos económicos sino también de la necesidad de una discusión ideológica y política seria acerca de la infancia y que cumpla con la tarea del Estado de proteger a los niños.

Ver más: <http://ciperchile.cl/2013/10/18/los-danos-cotidianos-que-sufren-los-ninos-en-las-residencias-que-%E2%80%9Cno-son-un-infierno%E2%80%9D/>

05 de Noviembre 2013

## Advierten urgencia de Ley de Protección Integral a la Infancia

Tomando en cuenta que la Ley de Menores vigente es de 1968 y que en septiembre de este año el país fue evaluado como el más atrasado en la materia, la Comisión de Constitución del Senado en conjunto con el Bloque por la Niñez –compuesto por diversas organizaciones ligadas al tema– presentaron un proyecto de reforma constitucional para la protección de la Infancia; esperando, además su pronta tramitación, para que “*el Estado se haga cargo integralmente de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes, promoviéndolos y protegiéndolos amparados en normas internacionales*”.

Ver más: <http://radio.uchile.cl/2013/11/05/advierten-urgencia-de-ley-de-proteccion-integral-a-la-infancia>

06 de Noviembre 2013

## Educación inclusiva: organizaciones exigen compromiso político para mejorar cobertura

La Vicaría de la Educación y las fundaciones Descúbreme y Mis Talentos hicieron un llamado a los candidatos a pronunciarse respecto a la cobertura en el sistema público de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), situación que afecta a uno de cada cinco niños, niñas y adolescentes y para lo cual señalan la información que identifique el número de alumnos en esta situación es primordial, ya que hasta ahora sólo un tres por ciento está identificado dentro del sistema, y donde también es necesario que todos los establecimientos cuenten con capacitación y equipamiento para lograr la integración desde la etapa escolar.

Ver más: <http://radio.uchile.cl/2013/11/06/educacion-inclusiva-organizaciones-exigen-compromiso-politico-para-mejorar-cobertura>

11 de Diciembre 2013

## Duros testimonios recoge Comisión Investigadora de Sename

Flor Bastidas, presidenta de la ONG Asociación Chile Puede y quien realizó la denuncia sobre abusos a sus sobrinos en la aldea SOS de Padre Las Casas, la cual es parte del informe de la Corte Suprema que dio origen a esta investigación en la Comisión Especial de la Cámara de Diputados, detalló las situaciones sufridas por sus sobrinos y a su vez reconoció haber sido amenazada de muerte por realizar estas denuncias, llegando incluso a ser agredida físicamente. También dio su testimonio el abogado Marcelo Vargas, que en su infancia fue víctima de violación en un recinto educacional católico –quien además–, acusó a la iglesia y específicamente al arzobispo Ricardo Ezzati de falta de cooperación e incluso protección hacia quien fuera su agresor. En la época de los hechos Ezzati era director nacional de los Salesianos.

Ver más: <http://radio.uchile.cl/2013/12/11/duros-testimonios-recoge-comision-investigadora-de-sename>

30 de Diciembre 2013

## En prisión preventiva quedó policía acusado de torturas contra estudiante

El subinspector de la Policía de Investigaciones, Flavio Torres Pulgar, quedó con prisión preventiva como presunto autor de torturas al estudiante de 17 años –actualmente de 18– perteneciente al cuarto medio del Liceo Manuel Barros Borgoño, hecho acontecido en mayo de este año mientras el joven participaba de una protesta estudiantil en el centro de Santiago y donde según denunció fue subido a un vehículo policial siendo trasladado por distintos puntos de la capital, se le exigió su clave de acceso al Facebook y además recibió golpes y apremios. Por otra parte el juez a cargo acusó la falta de cooperación y encubrimiento por parte de la institución involucrada al no dar los nombres de los otros involucrados.

Ver más: <http://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/movimiento-estudiantil/en-prision-preventiva-queda-policia-acusado-de-torturas-contra-estudiante/2013-12-30/142746.html>

## COLOMBIA

25 de Octubre 2013

## El 70% de la niñez indígena sufre de desnutrición crónica

En un informe realizado por la Fundación Agencia de Comunicaciones Periodismo Aliado de la Niñez, el Desarrollo Social y la Investigación – PANDI, entre muchos temas que afectan a los grupos étnicos de Colombia, que representan un 3,4% de la población, están aquellos que se relacionan con la infancia, la que corresponde al 40% del total de población indígena y que entre sus problemáticas sufre una de las tasas más altas de mortalidad infantil en el mundo, falleciendo antes de los seis años principalmente por desnutrición y falta de asistencia de salud.

Ver más: <http://www.elmercuriodigital.net/2013/10/colombia-el-70-de-la-ninez-indigena.html>

## **COSTA RICA**

09 de Diciembre 2013

### **MEP presenta guía para mejorar acceso a la educación de la población migrante y refugiada**

El Ministerio de Educación Pública (MEP), el de Gobernación y la oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur) presentaron el manual "La educación es un Derecho de todos y todas" el que reúne las normas jurídicas y reglamentarias asociadas al derecho a la educación de los migrantes y refugiados. Según la normativa del país toda persona menor de edad que ahí reside, tiene el derecho y la obligación de tener acceso a la educación. El documento además establece igualdad de condiciones entre nacionales y extranjeros.

Ver más: [http://www.nacion.com/nacional/educacion/Presentan-poblacion-refugiada-Costa-Rica\\_0\\_1383261797.html#sthash.CvDSjzTm.dpuf](http://www.nacion.com/nacional/educacion/Presentan-poblacion-refugiada-Costa-Rica_0_1383261797.html#sthash.CvDSjzTm.dpuf)

## **CUBA**

22 de Octubre 2013

### **Cuba garantiza educación de niños discapacitados**

La directora de la escuela especial Solidaridad con Panamá, Esther María La O señaló a Prensa Latina que todos los niños de Cuba tienen acceso a la educación ya que cuentan con 350 escuelas especiales donde estudian casi 39 mil niños y 70 mil con algún tipo de discapacidad en centros educacionales regulares, logro que se ve mermado por el bloqueo existente hacia la isla.



Ver más: <http://www.cubasi.cu/cubasi-noticias-cuba-mundo-ultima-hora/item/22305-cuba-garantiza-educacion-de-ninos-discapacitados>

## **ECUADOR**

16 de Octubre 2013

### **Ecuador tiene como objetivo erradicar la desnutrición crónica infantil hasta 2017**

Con el propósito de eliminar el 24% actual de desnutrición crónica de niños y niñas menores de dos años el gobierno ecuatoriano implementó la Estrategia Acción Nutrición que implica el trabajo coordinado de los ministerios de Salud, Inclusión Económica y Social, Educación, Agricultura y Vivienda, cabe destacar que el país pasó de 41% de desnutrición infantil en la década de los ochenta a un 22% en 2012.

Ver más: <http://www.andes.info.ec/es/no-pierda-sociedad/ecuador-tiene-objetivo-erradicar-desnutricion-cronica-infantil-hasta-2017.html>

## **EL SALVADOR**

10 de Diciembre 2013

### **1.692 niños han sido deportados en 2013**

Según información de la Dirección General de Migración y Extranjería de enero a noviembre 2013, han llegado al país 1.692 NNA (niñas, niños y adolescentes) deportados, representando el 5 por ciento de la población en esa situación; un estudio realizado por la maestría de psicología comunitaria de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) sobre el contexto social alrededor de la migración irregular de NNA "el tener familiares fuera del país les hace crearse un proyecto de vida futura, donde lo único que esperan es salir de El Salvador y alcanzar su autonomía en Estados Unidos".

Ver más: <http://elmundo.com.sv/1692-ninos-han-sido-deportados-en-2013>



## **HONDURAS**

12 de Octubre 2013

### **Los embarazos y falta de educación condenan a la pobreza a niñas en Honduras**

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Niña, diversas organizaciones defensoras de Derechos Humanos abogaron por la generación de políticas de protección por parte del Estado Hondureño hacia ese segmento de la población, donde además de la violencia doméstica, sexual y la falta de acceso a la educación, las cifras de embarazos adolescentes son preocupantes. El año 2012 se registraron aproximadamente 50 mil embarazos adolescentes con una tasa de 108 nacimientos por cada mil mujeres de entre 15 y 19 años.

Ver más: <http://www.elspectador.com/noticias/elmundo/embarazos-y-falta-de-educacion-condenan-pobreza-ninas-h-articulo-452088>

12 de Noviembre 2013

### **Lanzan programa para incluir niños con necesidades educativas especiales**

El ministro de Educación de Honduras Marlon Escoto lanzó un programa destinado a la inclusión de niños y niñas con Necesidades Especiales de Educación en el sistema educativo público, para ello

se utilizará como referencia la escuela iberoamericana Francisco Morazán y así poder replicar esa experiencia en los centros educativos del país.

*Ver más:* <http://www.laprensa.hn/inicio/421390-98/lanzan-programa-para-incluir-ninos-con-necesidades-educativas-especiales>

## MÉXICO

09 de Octubre 2013

### La Corte IDH analiza una opinión consultiva sobre los niños inmigrantes

Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay presentaron en julio 2013 a la Corte Interamericana de Derechos Humanos una opinión consultiva relacionada con los niños migrantes, la que empezó a ser analizada en México esta semana. Además, de la importancia de ser una presentación colectiva, la iniciativa busca que el tribunal determine con precisión las obligaciones de los Estados en relación a las medidas posibles de ser adoptadas respecto de niños y niñas migrantes.

*Ver más:* <http://www.laprensagrafica.com/2013/10/09/la-corteidh-analiza-una-opinion-consultiva-sobre-los-ninos-inmigrantes>

15 de Octubre 2013

### Dos niñas hablan sobre reformas migratorias y embarazo adolescente

Invitadas por la ONU en el contexto del Día Internacional de la Niña, dos menores, una mexicana y otra guatemalteca, hablaron sobre su activismo, la primera desde el Consejo de Liderazgo Juvenil, agrupación que reúne a estudiantes indocumentados para influir y generar cambios en el sistema migratorio de EEUU; y la segunda, Yeimy, niña guatemalteca maya-quiché, desde su voluntariado en la agrupación Paz Joven, que se dedica al fortalecimiento de liderazgos jóvenes y para que sean capaces de generar cambios en sus comunidades, y en particular a propósito de la problemática del embarazo adolescente que sufre su país.

*Ver más:* <http://www.costaricaon.com/noticias/ultima-hora/16511-dos-ninas-hablan-sobre-reformas-migratorias-y-embarazo-adolescente.html#sthash.d4OJL9Yo.dpuf>

10 de Noviembre 2013

### Más de 100 mil niños viven solos en Ciudad Juárez

Se trata de menores de seis años que quedan solos debido a que sus madres –en su mayoría jefas de hogar– trabajan todo el día en las maquiladoras, fábricas que cada vez se instalan más en zonas rurales y serranas por lo que el fenómeno también afecta a familias indígenas. Una de las organizaciones que se ocupa de este problema es Casas de cuidado Diario, pero en Ciudad Juárez donde existen 70 mil niños de cero a cuatro años y, 30 mil de cuatro a seis años sin el cuidado de un adulto mientras sus madres trabajan, éstas no dan abasto por la falta de casas albergue y también de voluntarias.

*Ver más:* <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/11/10/927886>



## OAXACA

21 de Noviembre 2013

### Niños indígenas desertan y reprobaban por discriminación en escuelas

En el estado de Oaxaca cuatro de cada cien alumnos han desertado o reprobado por ser víctimas de discriminación según lo señalado por el Secretario de Asuntos Indígenas Regino Montes, quien destaca dentro de las múltiples causas que la migración que se produce en la zona donde el flujo de indígenas que van a las grandes ciudades en búsqueda de mejorar su situación económica y social aumenta; así como la discriminación institucional y social. La primera con la aplicación de políticas públicas que utilizan exámenes estandarizados a las escuelas rurales e indígenas, trastocando la cultura y la vida de los pueblos originarios. Y la segunda por razones de color, lenguaje, identidad y origen étnico, que les niegan el acceso a las entidades educacionales.

*Ver más:* <http://e-oaxaca.com/2013/index.php/2012-06-13-18-40-00/educacion/item/ninos-indigenas-desertan-y-reprueban-por-discriminacion-en-escuelas>

## REPÚBLICA DOMINICANA

03 de Octubre 2013

### ONG por Infancia rechazan sentencia contra hijos de extranjeros en Dominicana

Organizaciones no gubernamentales que trabajan en pro de la infancia manifestaron su rechazo a la sentencia del Tribunal Constitucional dominicano que niega la nacionalidad a los hijos de extranjeros que viven irregularmente en ese país, la que podría afectar a 250.000 personas, en su mayoría de origen haitiano.

*Ver más:* [http://noticias.lainformacion.com/asuntos-sociales/infancia/ong-por-infancia-rechazan-sentencia-contra-hijos-de-extranjeros-en-dominicana\\_q74M7X8PmkblEdKkF08Re/](http://noticias.lainformacion.com/asuntos-sociales/infancia/ong-por-infancia-rechazan-sentencia-contra-hijos-de-extranjeros-en-dominicana_q74M7X8PmkblEdKkF08Re/)

## IBEROAMERICA

07 de Octubre 2013

### El 90% de los niños con discapacidad de Iberoamérica no están escolarizados, según la ONCE

En el marco de la presentación de un cupón de la ONCE para conmemorar el 2013 como año iberoamericano para la inclusión laboral de personas discapacitadas, su vicepresidente Andrés Ramos Vázquez destacó que el 90 por ciento de los niños con discapacidad de Iberoamérica no están escolarizados, reclamando por mayores esfuerzos para hacer visible la discapacidad en los programas de los gobernantes de los distintos países del mundo.

*Ver más:* <http://www.economistaamerica.cl/educacion-eAm/noticias/5204270/10/13/Iberoam-El-90-de-los-ninos-con-discapacidad-de-Iberoamerica-no-est-an-escolarizados-segun-la-ONCE.html>

MUNDO

**SIRIA**

24 de Noviembre de 2013

**La guerra en Siria suma ya once mil niños muertos**

Según un informe publicado por el centro británico Oxford Research Group, desde el inicio del conflicto en Siria en marzo de 2011 a fines de agosto de 2013, de los 113.735 muertos, once mil son menores de 17 años, dentro de las distintas causas la más mortífera ha sido la producida por armas explosivas (bombardeos aéreos, disparos de artillería, atentados con bombas, coche bomba) y, dentro de los niños asesinados por armas livianas, se encuentran 764 ejecutados sumariamente, de los cuales muchos fueron torturados. Para una de las autoras de este informe lo más alarmante no sólo es la cantidad de niños muertos sino también la forma en que han muerto.



Ver más: <http://contacto-latino.com/view/?u=http%3A%2F%2Fnews.google.com%2Fnews%2Furl%3Fsa%3Dt%26fd%3DR%26usg%3DAFQjCNEaIMd2UG3wG0edPjIdZfq-315fv%26url%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.vivelohoy.com%2Fnoticias%2F8377466%2Fla-guerra-en-siria-suma-ya-11000-ninos-muertos>

11 de Diciembre 2013

**ONU: 230 millones de niños no inscritos al nacer**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) dio a conocer un informe que señala que a nivel mundial, uno de cada tres niños menores de cinco años no fue inscrito al nacer, situación que no sólo los excluye del acceso a la educación, servicios de salud y otros, sino también afecta en el desarrollo de sus comunidades y países; los impedimentos para que la inscripción se realicen irían desde la ignorancia de los padres respecto a la importancia del trámite, hasta barreras culturales y temor por las consecuencias como el uso indebido de información personal o si los padres no se encuentran casados.

Ver más: <http://noticias.terra.cl/mundo/onu-230-millones-de-ninos-no-inscritos-al-nacer,7db8ef812bfd2410VgnCLD2000000ec6eb0aRCRD.html>

Ver también: [http://www.prensa-latina.cu/index.php?option=com\\_content&task=view&idioma=1&id=2168211&Itemid=1](http://www.prensa-latina.cu/index.php?option=com_content&task=view&idioma=1&id=2168211&Itemid=1)

**BARHÉIN**

16 de Diciembre de 2013

**Amnistía acusa a Bahreín de torturar a niños detenidos**

La organización defensora de los Derechos Humanos Amnistía Internacional (AI) acusó a las autoridades de ese país de torturar a niños que habían sido detenidos durante las manifestaciones en pro de reformas democráticas, las que ocurren desde febrero del año 2011. Datos entregados por el organismo señalan que 110 jóvenes de entre 16 y 18 años fueron detenidos en la prisión para adultos Dry Dock durante sus interrogatorios y procesos, y los menores de 15 condenados y recluidos en centros de menores donde son víctimas de abusos.

Ver más: <http://www.laprensa.com.ni/2013/12/16/planeta/174696-amnistia-acusa-a-bahrein#sthash.w7bly6oW.dpuf>



29 de Noviembre de 2013

**Los niños refugiados sirios, cada vez más alejados del sistema educativo**

Según lo señalado en un informe por el Alto Comisionado de Naciones Unidas

para los Refugiados (ACNUR), los 300 mil niños sirios refugiados en campamentos en Jordania y Líbano se encontrarían fuera del sistema educativo y muchos de ellos empezando a trabajar, así lo corroboran en variadas investigaciones realizadas con otros organismos, que entre otras cosas, además del empuje infantil, encontraron un alto nivel de abandono, habiendo 70 mil niños viviendo sin sus padres.

Ver más: <http://universocanario.com/internacional/oriente/ninos-refugiados-sirios/acnur-ninos-sirios/acnur-educacion-siria/322656>

**INDIA**

09 de Octubre 2013

**La educación informal se convierte en vía de escolarización de los niños que recogen basura en India.**

Asimita organización católica con la que colabora Manos Unidas le da educación

informal a 700 de los miles de niños que trabajan recogiendo basura y que habitan en 20 de los 227 "slums" (asentamientos) de Varanasi en el estado indio de Uttar Pradesh, rodeados de basura aprenden a leer y escribir de manera informal, única posibilidad para acceder a la escuela pública donde la deserción es común debido a los horarios laborales de estos niños.

Ver más: [http://www.expansion.com/agencia/europa\\_press/2013/10/09/20131009141608.html](http://www.expansion.com/agencia/europa_press/2013/10/09/20131009141608.html)