



Juan Ortiz: Historia Oral del Sindicato de la Construcción Excavadores-Alcantarilleros

“Cuando salieron los estudiantes ahí nos identificamos con esa gente así, no nos sentimos como ajenos por lo que se está luchando..”



Chi Werkün N°8

Informativo. Infancia en América Latina
Julio - Septiembre 2014

Elaborado por Fundación PIDEE
Protección a la Infancia Dañada por los
Estados de Emergencia

Coordinación General y Edición:

María Rosa Verdejo

Bibliotecaria:

Mónica Aldea

Documentalista:

Mariana Cáceres

Registros y Corrección de Prueba:

Alfonso Hinojosa

Natalia Mella

Diseño y Diagramación:

Verónica Zurita

Contactos:

www.pidee.cl

pidee.fundacion@gmail.com

Avda. Holanda 3607 Of. 1

Ñuñoa, Santiago - Chile

Teléfonos: (56 2) 2274-8347



Recientemente se realizó el **Primer Encuentro Nacional de Historia Oral y Archivos Orales**, organizado por el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos y la Universidad de Valparaíso. El encuentro fue propiciado por la Red de Historias Orales y Archivos Orales, un espacio que reúne tanto al mundo académico como a organizaciones sociales y sitios de conciencia que velan por el respeto de los derechos humanos en el país.

Con el paso del tiempo esta Red ha ido creciendo y alimentándose de diversas investigaciones y elaboración de Archivos Orales que tienen en común un claro énfasis en el rescate de memoria, visualizando así una activa posibilidad de transmisión de relatos en distintas temáticas y, por tanto, ampliando la recuperación de memoria inscrita –hasta hace algún tiempo– en las violaciones a los derechos humanos ocurridos entre 1973 y 1990.

Enfrentamos así los tiempos de memoria. Esa memoria que no siempre está registrada en archivos o centros de documentación y, por lo cual, hay que salir a su encuentro transitando por un camino que requiere de conquistas, empatías, confianzas y complicidades. Y es que la creación de una historia oral o archivo oral también tiene sus bemoles y, que no son más que los desafíos que debemos enfrentar quienes ahondamos en esta tarea, pero que al final de cuentas resulta siempre ser un aporte y una transmisión de conciencia sobre un pasado reciente.

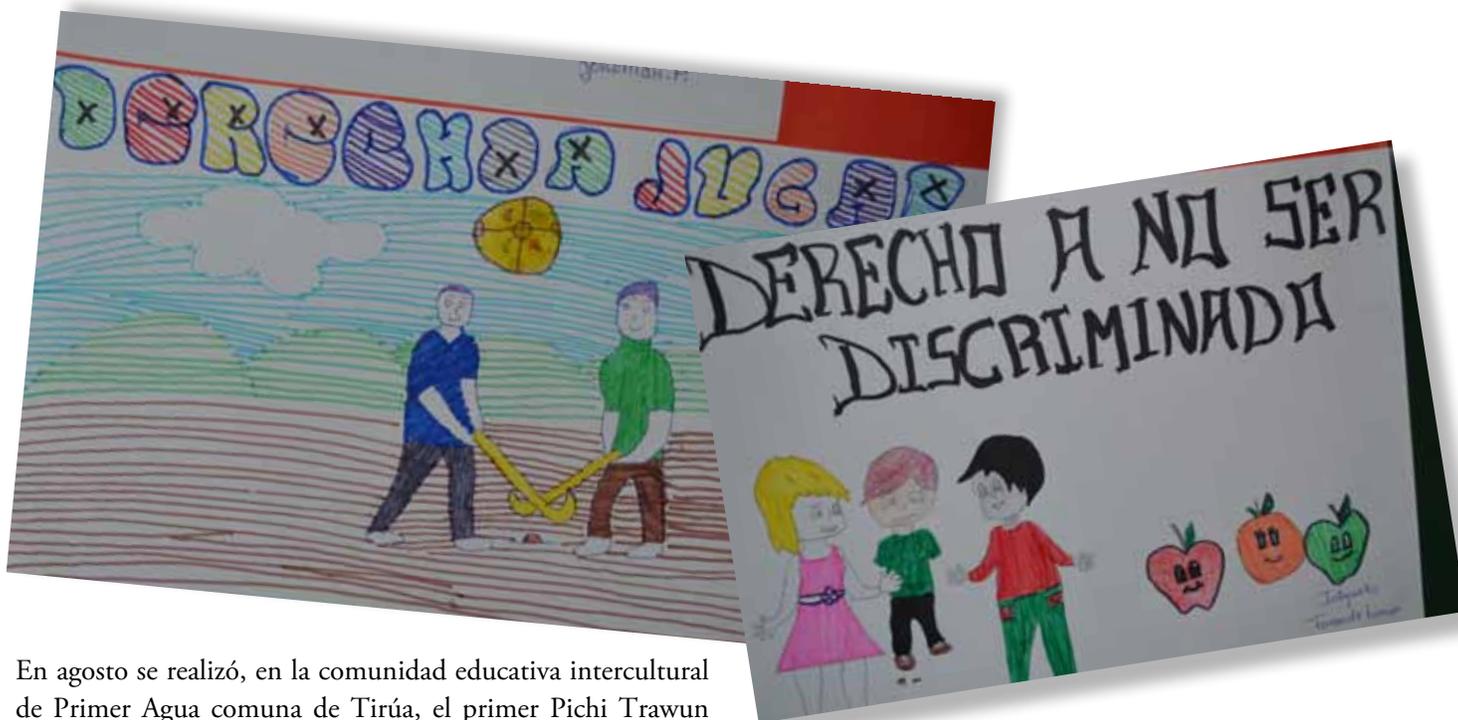
Durante este encuentro se visibilizaron experiencias de Historias Orales y Archivos Orales realizados en Santiago y Regiones. Existió la posibilidad de escuchar las voces que cobijan la Memoria y los Derechos Humanos; la Memoria e Identidad; la Memoria y los Proyectos Políticos; y, los Archivos y Lugares de Memoria.

Considerando la dinámica de reflexión generada en el Primer Encuentro de la Red de Historia Oral y Archivo Oral hemos querido compartir con nuestros lectores la reconstrucción histórica e Identidad del Sindicato de Trabajadores de la Construcción Excavadores-Alcantilleros, fundada en 1950. Se trata de una mirada retrospectiva de un grupo de trabajadores que aún existe y forma parte del fortalecimiento del movimiento sindical generado en Chile en las décadas posteriores a su creación. Asimismo, esta historia oral registra el quiebre de identidad política sufrido durante la dictadura cívico-militar.

Los objetivos planteados para este encuentro fueron cumplidos. Ahora la Red de Historia Oral y Archivos Orales enfrenta nuevos desafíos; estos tienen relación con que quizá es hora de ponerlos al servicio de las nuevas generaciones y soñar que en un corto plazo formen parte de la educación en Derechos Humanos. Una tarea pendiente, a la cual podemos aportar quienes desarrollamos las distintas temáticas que dan cuerpo a esta Red. 

María Rosa Verdejo R.
Directora Ejecutiva

Pichi Trawun: Niñez Mapuche Lavkenche



En agosto se realizó, en la comunidad educativa intercultural de Primer Agua comuna de Tirúa, el primer Pichi Trawun por los Derechos de las niñas y niños Mapuche en contexto educativo. En el encuentro participaron 94 personas, entre los cuales estaban los pu ñuke (madres), pu chaw (padres), y pichikeche (niñas y niños) pertenecientes a comunidades Mapuche de Tirúa Sur, junto a Valeria Ñancupil, Directora de la escuela Primer Agua, al equipo profesional de Fundación Pidee y Parasta Lapsille y la coordinadora del programa de Familia de la Municipalidad de Tirúa.

Durante la actividad se reflexionó sobre la relación existente entre Educación y DD.HH. de niñas y niños, manifestando pensamientos y percepciones basadas en las vivencias directas de las y los participantes. Es relevante mencionar que la Educación es un Derecho altamente valorado junto al Derecho a vivir sin violencia cuidando la salud mental y física de las niñas y niños Mapuche, así como el Derecho a la participación y a relevar la cultura Mapuche de forma activa y comprometida. Los temas mencionados formaron parte de los relatos manifestados en los distintos grupos de reflexión. El Pichi Trawun finalizó con una conversación circular, ampliada y con la exposición de los temas abordados, más la presentación de arte y cultura de Alejandro Huenupil Liempi, quién realizó Ulkatun (cantos en mapudungun).

Las reflexiones surgidas en este Pichi Trawun sobre la Niñez Mapuche Lavkenche serán incorporadas en el diagnóstico participativo sobre el estado de los derechos de la Niñez en la comuna de Tirúa, que está realizando la Municipalidad de Tirúa a través del programa de Familia y en forma conjunta con el equipo de Fundación Pidee y Parasta Lapsille. [\[1\]](#)



Taller de Higiene bucal en Escuela Ranquilhue de Tirúa

Un total de 73 niñas y niños asistieron al Taller de Higiene Bucal que se realizó en la Escuela Ranquilhue de Tirúa como parte del trabajo psicosocial y educativo que desarrolla PIDEE en la comuna. La jornada cumplió con la aprobación y acogida de las niñas y niños, ya que la metodología utilizada por la Dra. Daniela Fuentes se basó en dibujos, caricaturas y puesta en práctica del uso del cepillo de dientes y sus beneficios para la salud bucal.

La petición que hizo Luis Cisternas, director de la Escuela Ranquilhue, a la Fundación PIDEE se sustentó en su preocupación sobre las enfermedades bucodentales, las que tienen un fuerte impacto sobre las personas y la sociedad en términos de dolor, malestar, limitación y discapacidad social y funcional. Muchos de los factores de riesgo que se asocian a estas enfermedades se relacionan con un inadecuado estilo de vida y hábitos insanos adquiridos a lo largo del tiempo.

La promoción de hábitos saludables, la prevención de las principales patologías bucodentales y su detección precoz mediante revisiones periódicas, constituyen un conjunto de acciones de reconocida utilidad en la salud general de las niñas y niños.

Estos fueron los mensajes transmitidos a las niñas y niños durante el taller. Para poner en práctica este aprendizaje se entregó a cada niña y niño un cepillo de dientes y un tubo de pasta dental que utilizaron una vez finalizada la jornada educativa.

Mensajes educativos del Taller:

¿Por qué es importante la limpieza de la boca?

- Los dientes nos ayudan a masticar los alimentos y así alimentarnos.
- Las caries dentales son la enfermedad oral más frecuente en las niñas y niños de Chile.

- A edades tempranas, la formación de hábitos favorables a la salud, tiende a dar resultados positivos en el tiempo, especialmente si se involucra y motiva a los padres y/o cuidadores a través de una intervención preventiva.

¿Qué son las caries?

- Las caries son una enfermedad que puede llegar hasta la destrucción dentaria.
- Las bacterias producen ácidos orgánicos débiles como resultado del metabolismo de los carbohidratos de la dieta alimenticia.
- Este ácido causa un descenso de los valores locales del pH, incidiendo en la desmineralización de los tejidos dentarios.

El objetivo principal del cepillado es desorganizar la placa bacteriana que se está formando permanentemente sobre los dientes y encía, de modo de impedir que las bacterias produzcan los ácidos que dañan los dientes. 🦷



AL ENCUENTRO DEL MEDIO AMBIENTE, AL ENCUENTRO DEL FUTURO

Paulina Vera



Depósito de basura utilizado por la Escuela G349, previo al desarrollo del proyecto de educación ambiental.

Durante todo este año Fundación PIDEE ha trabajado en conjunto con la Escuela G439 Primer Agua de Tirúa en el proyecto de educación ambiental y reciclaje, gracias al valioso apoyo del Ministerio de Medio Ambiente a través de su Fondo de Protección Ambiental (FPA). Una hermosa experiencia, que rápidamente empezó a mostrar sus frutos, a través del entusiasmo de los profesores y de la dirección de la escuela, quienes lograron contagiar a los alumnos, con lo que se ha logrado la participación de toda la comunidad escolar.

Es así como las 150 niñas y niños de la escuela han separado sus residuos dejando adecuadamente acopiados papeles y cartones, plásticos, tetra pack y latas, los que cada cierto período de tiempo son trasladados a un Punto Limpio en Temuco. La basura orgánica, en tanto, es separada por las tías del casino, quienes las depositan en dos composteras

construidas con fondos del proyecto. Con estas acciones, se ha logrado disminuir enormemente el volumen total de basura que generaba la escuela, mejorando su entorno e incrementando visiblemente la calidad de vida del alumnado y de la comunidad en general.

Para dar a conocer esta experiencia y difundir los logros de la Escuela G439 Primer Agua, PIDEE participó en la Jornada de Intercambio de Experiencias del FPA, celebrada a fines de octubre en Concepción. Allí se dieron cita representantes de organizaciones de toda la región del Biobío, quienes compartieron sus iniciativas, señalando que la experiencia de cada uno no es aislada, sino que forma parte de una tendencia emergente que se debe valorar y seguir empujando.

Las exposiciones fueron alentadoras, pues nos permitió comprender que, así como en esta pequeña escuela rural de Tirúa, en muchos otros rincones de la región, tanto en



zonas rurales como en las grandes ciudades, las personas se están preocupando del problema de la basura, ante el indudable deterioro que implica su acumulación. Y las soluciones dadas por las distintas juntas de vecinos, centros de padres o escuelas tienen mucho en común: reunir a los miembros de la comunidad para diseñar y poner en práctica sistemas de separación de residuos y reciclaje. En muchos casos los vecinos van más allá, y han logrado sacar dividendos económicos de esta actividad, accediendo a recursos que permiten nuevas mejoras para la comunidad; una experiencia de la que tal vez podemos sacar lecciones para el futuro en la Escuela G349 Primer Agua.

Sin duda, compartir experiencias en torno a estos temas, que concitan el interés y la preocupación de la comunidad, se traducen en un importante aliciente para seguir trabajando por el mejoramiento de nuestro entorno más cercano, y así contribuir a un mejor futuro para nuestros niños y niñas.

Entre las iniciativas de reciclaje destacables se cuenta la del Comité Boca Biobío Sur, en San Pedro de la Paz, donde desde hace seis años los vecinos se vienen organizando con proyectos de reciclaje y lombricultura. Está la del barrio Las Mariposas, en Chillán, donde la Junta de Vecinos trabaja con el apoyo del Municipio para fomentar el reciclaje domiciliario, entregando capacitación y contenedores a unas 60 familias.

En Tumbes la tarea se centró en la limpieza de las quebradas, lo que permitió la recuperación de numerosas vertientes naturales de la zona, trabajo que se inició con posterioridad al terremoto de 2010, cuando estas fuentes de agua limpia permitieron a los vecinos superar las largas semanas en que tuvieron cortado el suministro del vital elemento.

Junto con el reciclaje, el otro gran tema presente en un número importante de las iniciativas presentadas es el de las energías alternativas. Proyectos en Hualpén, San Pedro de la Paz o Mulchén dan cuenta de esta creciente preocupación, que ha ido de la mano de un mejoramiento de las tecnologías y una disminución de los costos en las técnicas para generar Energía Renovable No Convencional. Paneles solares, energía eólica, introducción de tecnología led, iluminación y calefacción eficiente son conceptos que se están haciendo cada vez más comunes, y que han permitido abaratar costos para las familias y mejorar la calidad de vida de cada vez más barrios y comunidades.

Sin duda, compartir experiencias en torno a estos temas, que concitan el interés y la preocupación de la comunidad, se traducen en un importante aliciente para seguir trabajando por el mejoramiento de nuestro entorno más cercano, y así contribuir a un mejor futuro para nuestros niños y niñas. 

HISTORIA ORAL: UNA APROXIMACIÓN A LA IDENTIDAD DE LOS OBREROS DE LA CONSTRUCCIÓN EN EL CHILE RECIENTE

Nancy Nicholls, Ana López, María Graciela Acuña



En este artículo queremos referirnos brevemente a la historia e identidad del Sindicato de Trabajadores de la Construcción Excavadores-Alcantarilleros que fue fundado en la década de 1950. Para ello recurrimos a reconstruir la historia del sindicato a través de relatos orales e instancias que nos permitieron pisar el terreno que da valor a la recuperación de la memoria y la reconstrucción de un tiempo pasado que cobra vigencia en el presente. Y, por lo mismo, pasa a ser un referente patrimonial al ser relatada por parte de sus integrantes.

El sindicato aún existe y sus miembros, la mayoría sobre los 65 años, representan al sindicalismo constituido en el contexto del fortalecimiento del movimiento sindical, del

reconocimiento del Estado hacia los trabajadores y de la constitución de una fuerte identidad política y de clase que sufrió un quiebre importante durante la dictadura, debido a la represión y a las políticas neoliberales que se impusieron.

Estudiar la identidad de los trabajadores de la construcción -y en específico de los trabajadores de este sindicato-, fue una tarea ardua, ya que son pocas las investigaciones sobre ellos. Además, porque el mundo del trabajo ha sido invisibilizado en la historia reciente del país. Actualmente se están realizando distintas iniciativas que vuelven a poner atención a la lucha, organización y cambio de los trabajadores y el movimiento sindical. Bajo este escenario, nos propusimos investigar y rescatar a través de la oralidad parte de la histo-

ria del Sindicato de Alcantarilleros y Excavadores, de modo de conocer la identidad que caracterizó en el pasado y en la actualidad a este gremio, considerando que se fue forjando a mediados de siglo XX bajo un contexto social, económico y político específico.

A lo largo del siglo XX el movimiento sindical fue un actor relevante de la historia del país, impulsando activamente huelgas, pliegos de peticiones, movilizaciones y alianzas con los partidos de centro e izquierda. Asimismo, fue un movimiento reconocido por los diferentes gobiernos bajo un modelo de desarrollo que privilegiaba la industrialización, la protección al trabajo y el fortalecimiento del sindicalismo. La cultura obrera y sindical, hasta 1973, valorizaba al trabajador, dignificaba el trabajo, la solidaridad y la lucha, además de identificarse con los partidos de izquierda.

Los orígenes de los excavadores y alcantarilleros

El oficio de excavador-alcantarillero nació con la extensión y urbanización de las principales ciudades de Chile a fines del siglo XIX y las primeras organizaciones de estos obreros surgieron en la década de 1930. En 1935 se creó el Comité Unitario de la Construcción, compuesto por delegados de las organizaciones que agrupaban a los trabajadores de la construcción, como el Sindicato Único de Gasfiter, Hojalateros y Alcantarilleros¹. En noviembre del mismo año “el Comité Unitario de la Construcción se empeñó en organizar una Convención Regional de Obreros de la Construcción como primer paso para lograr la unidad del gremio. El acto se realizó entre el 7 y el 26 de noviembre de 1935”².

El sindicato que analizamos en este estudio nació el “7 de marzo de 1955, en el local de la FINC de Compañía 1535”³. El origen geográfico y social de los trabajadores es esencial en sus historias de vida. La mayoría proviene de la zona central y llegó a Santiago en el contexto de migración del campo a zonas urbanas, fenómeno que se extendió desde finales del siglo XIX hasta mediados del siglo XX. Esta migración forzada provocó desarraigo, pero también la posibilidad de adaptarse con mayor facilidad a los trabajos por faenas y a los

cambios constantes de lugar de trabajo. Juan Ortiz, uno de nuestros entrevistados, rescata su pasado campesino y nos cuenta que llegó “del campo a vivir a la ciudad”. Al finalizar la entrevista nos muestra un libro con imágenes de gañanes con ojotas y poncho, diciéndonos que “ese libro muestra de dónde venimos la mayoría de los viejos sindicaleros... venimos nosotros del campo, del campo ¿no cierto?”, y continúa: “y lo otro, que venimos de las raíces de los indios, de los mapuches... de estos huasos, de estos con ojotitas, calladito, con sombrerito... porque yo pasé por eso, porque yo fui campesino, también trabajé en el campo con ojotas, si po”⁴.

Métodos de lucha y solidaridad

La huelga y la movilización eran métodos reconocidos de lucha y organización. Como señala Juan Valenzuela, las huelgas tenían como objetivo luchar “por el aumento, por el salario, porque era poco lo que pagaban, era poca la plata y eran muy malos los precios y llegábamos a eso, a pasar los pliegos y mejorar la situación de nosotros”⁵. Muchos trabajadores recuerdan que algunas huelgas duraban hasta cuatro meses y se realizaban por obras. Juan Ortiz indica que “se dieron huelgas de sesenta, setenta y hasta ochenta, noventa días”, en las que era fundamental la solidaridad y organización “era un gremio que en ese tiempo estaba bien organizado, había mucha solidaridad y que teníamos para subsistir, para parar la olla, la olla común, teníamos para llevar moneditas para llevar algo para la casa, porque juntábamos moneditas por ahí. Nos apoyaban en lo económico, así que aguantábamos, aguantábamos por la solidaridad y aguantábamos y les ganábamos en veces la pelea a los patrones”⁶.

Los pliegos de petición fueron fundamentales y consistían en documentos redactados por los trabajadores organizados en Comités de Obra elegidos en asambleas, que establecían los valores de cada trabajo; estos pliegos eran entregados al patrón y así comenzaban las negociaciones. Luis Hernández recuerda “nosotros llegamos al sindicato y había una obra que iba a empezar en tal parte, ‘ya, esta obra va empezar’ y nosotros la teníamos vista, nos organizábamos desde el sindicato y nos tomábamos la obra, porque no nos daban trabajo, entonces nos tomábamos la obra y pasábamos el pliego al tiro con los dirigen-

1. Jorge Rojas Flores, Alfonso Murúa Olguín y Gonzalo Rojas Flores, *La historia de los obreros de la construcción, Santiago, Programa de Economía del Trabajo, 1993, p. 44.*

2. *Ibid.*, 44-45.

3. *Ibid.*, 163.

4. *Entrevista a Juan Ortiz, Rengo, 24 de noviembre de 2013.*

5. *Entrevista a Juan Valenzuela, Santiago, 18 de enero de 2014.*

6. *Entrevista a Juan Ortiz, Rengo, 24 de noviembre de 2013.*

tes, de repente nos despedían, nos echaban los patrones y dábamos la pelea y seguíamos”⁷.

Militancia y política

La identidad política y de clase era fuerte en los socios del sindicato y, a pesar del quiebre profundo y las reconfiguraciones económicas y laborales provocadas por la dictadura, continúa siéndolo en la actualidad. La mayoría son militantes o simpatizantes del Partido Comunista; Juan Valenzuela señala que se siente comunista porque *“me gusta, me gusta la revolución a mí, me gusta, no sé, me gusta ser conflictivo, parece ah...me gustaba pasar el pliego de peticiones, no hallaba la hora de pasarlo, al mes, los dos meses para pasar el pliego de peticiones, ya pasando dos meses, tres meses el contrato lo teníamos definido y ahí pasábamos el pliego al tiro me gustaba, me gustaba la pelea, me gustaba no sé”*⁸.

La relación entre los partidos y los sindicatos era importante en los '60 y '70, debido al contexto histórico de lucha; durante la Unidad Popular este proceso se profundizó, fueron años donde los trabajadores se sintieron *“lo suficientemente fuerte(s) para desafiar formalmente al capital”*⁹. José Acuña señala que *“la organización vino a tomar fuerza después del triunfo del compañero Salvador Allende... nuestro sindicato, que no estaba aquí, estaba en Club Hípico, teníamos como tres mil, tres mil quinientos socios y todos con las cuotas al día, había plata”*¹⁰. Como sentían que era necesario apoyar al gobierno popular, se organizaban para ayudar y vigilar las faenas, *“sacaban gente de este sindicato, porque tanto Salvador Allende como la gente del partido confiaba en la gente de este sindicato, entonces nos pedían gente y este sindicato también preparó su gente, había un grupo de viejos de los buenos, entonces si había que pelear, a las patá voladoras se peleaba”*¹¹.

En cada uno de los relatos la militancia es fuente de identidad. Luis Hernández relata que *“yo soy militante todavía, de los 17 años, soy militante...”*. Al preguntarle si su militancia es compatible con ser dirigente sindical, indica que *“es compatible, uno siendo militante de partido tiene más opciones de ser dirigente, aprende más porque el partido siempre ha sido defensor del trabajador digamos (...) como le digo, yo fui mili-*



Esta investigación tuvo como objetivo reconstruir la historia del sindicato a través de la historia oral relatada por parte de sus integrantes. La investigación original fue financiada por el Fondo Concursable ‘Núcleo Temático de Investigación’ de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, se desarrolló durante el segundo semestre del año 2013 y el primer semestre del 2014, a cargo de las historiadoras Nancy Nicholls, Ana López y María Graciela Acuña. Se basó fundamentalmente en el análisis de 9 entrevistas realizadas a 8 dirigentes históricos del sindicato. La investigación culminó con el documental “Desde el fondo de la tierra”, que tuvo el fin de reconstruir la historia del sindicato a través de la historia oral relatada por parte de sus integrantes.

*tante y después fui dirigente sindical y nunca he dejado de ser comunista. Y este gremio, como le digo, eran casi cien por ciento militantes o amigos del partido o estaban por el partido”*¹².

7. Entrevista a Luis Hernández, Santiago, 15 de enero de 2014.

8. Entrevista a Juan Valenzuela, Santiago, 18 de enero de 2014.

9. Víctor Ulloa. *El movimiento sindical chileno del siglo XIX hasta nuestros días*. OIT-CUT, Chile, 2003, p. 8-9.

10. Entrevista a José Acuña, Santiago, 15 de enero de 2014.

11. Ídem.

12. Entrevista a Luis Hernández, Santiago, 15 de enero de 2014.

Reflexiones

La dictadura cívico-militar tuvo una honda repercusión en los trabajadores y sus organizaciones. El gremio de la construcción fue desmantelado, muchos de sus dirigentes fueron detenidos, desaparecidos o ejecutados, otros fueron torturados, exiliados o relegados. La dictadura promovió la marginación ideológica, el retroceso de la clase trabajadora y su fuerza convocante como proyecto de sociedad. Pese a ello, el Sindicato de la Construcción Excavadores-Alcantarilleros se volvió a rearmar, aunque bajó considerablemente el número de socios debido al miedo imperante o, como menciona Mario Pino, *“muchos perdieron la conciencia obrera”*¹³. Aun así volvieron a organizar obras, pasar pliegos de peticiones y hacer huelgas; unas se ganaron y otras no.

Hoy, reflexionan sobre el sindicato y su baja convocatoria: Luis Hernández señala *“a partir de los 90 se fue perdiendo porque, ¿qué fue lo que pasó? pensaba la gente que la alegría llegaba así y no llegó. Nosotros en el tiempo de la dictadura nosotros tuvimos más obras organizadas, más gente organizada, gente en el sindicato y la otra cosa que nos pasó es que nos fuimos poniendo viejos también, porque fueron muriendo, muriendo los viejos”*¹⁴.

Sin embargo, creen que el sindicato se está rearmando. Como menciona Juan Ortiz *“cuando escuchamos, cuando vemos que salen los gremios, por ejemplo, ahora los municipales, cuando salieron los estudiantes ahí nos identificamos con esa gente así, no nos sentimos como ajenos por lo que se está luchando, están luchando por lo que nosotros luchamos, cuando salíamos a la calle con el estandarte, como salían los cabros a la calle, los estudiantes, los municipales, los públicos, esa lucha es nuestra, entonces nosotros nos sentimos representados ahí, no estamos ajeno a eso”*¹⁵.

Los obreros de la construcción, excavadores-alcantarilleros forjaron una identidad político-social a lo largo del tiempo y, a pesar de haber sufrido la dictadura y la imposición del neoliberalismo, mantienen con fuerza muchos elementos de esa identidad. Dentro de ellos, destacan sus orígenes campesino, minero y migrante. Estos trabajadores convergieron desde distintos lugares, aglutinándose en un sindicato que les brindó cobijo y permitió su identificación con otros.



“cuando escuchamos, cuando vemos que salen los gremios, por ejemplo, ahora los municipales, cuando salieron los estudiantes ahí nos identificamos con esa gente así, no nos sentimos como ajenos por lo que se está luchando, están luchando por lo que nosotros luchamos, cuando salíamos a la calle con el estandarte, como salían los cabros a la calle, los estudiantes, los municipales, los públicos, esa lucha es nuestra, entonces nosotros nos sentimos representados ahí, no estamos ajeno a eso”

Juan Ortiz

Las historias que reconstruimos recurriendo a los testimonios orales son un primer paso para conocer parte del movimiento sindical del Chile del siglo XX, específicamente al sindicato formado por los excavadores y alcantarilleros de la construcción. Este, a pesar de haber sufrido la represión ejercida por la dictadura militar y la imposición del modelo neoliberal que echó por tierra las conquistas ganadas en el pasado, se mantiene vivo, expresando valores y fortalezas ligados a su fuerte identidad obrera de clase.

13. Entrevista a Mario Pino, Santiago, 30 de noviembre de 2013.

14. Entrevista a Luis Hernández, Santiago, 15 de enero de 2014.

15. Entrevista a Juan Ortiz, Rengo, 24 de noviembre de 2013.

XVI JORNADAS MIGRATORIAS 2014: Los Derechos de las Personas Migrantes y la Gobernanza de las Migraciones en Chile



En la Sala de Sesiones del Honorable Senado de la República de Chile se realizaron las XVI Jornadas Migratorias, los días 7 y 8 de Agosto pasado. Las Jornadas Migratorias es una instancia permanente de reflexión ciudadana e institucional creada bajo la finalidad de aportar al debate público respecto a las problemáticas migratorias que hoy en día están en cuestión. En esta ocasión la temática central fue la creación de una Nueva Política Migratoria, que constituye uno de los desafíos centrales de la nueva administración de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet puesto que el crecimiento en el último tiempo asciende a 442.000 residentes extranjeros en Chile, sin sumar el alto número de inmigrantes ilegales, lo que hace difícil cuantificar el número de residentes migrantes, según lo señaló Rodrigo Sandoval –Jefe Departamento de Extranjería y Migración (DEM) del Ministerio del Interior–. El aumento sostenido de migrantes ha traído beneficios culturales y mano de obra, por una parte y; por otra, la visibilización de temas no resueltos como son la convivencia y el desarrollo de políticas públicas que se adapten a esta nueva realidad pluricultural. En este contexto, se reitera innumerables veces –y por distintos expositores– la necesidad de cambiar la Ley de Migraciones que data de hace más de 40 años y así poder generar políticas migratorias. Si bien desde la década de los 90 existen iniciativas. No obstante, a la luz de las exposiciones queda constancia que éstas no han fructificado.

Las Jornadas Migratorias comenzaron con un acto inaugural seguido por cuatro módulos repartidos en los dos días de trabajo. Finalizando con una Síntesis y Clausura del encuentro.

Temática de las XVI Jornadas Migratorias

Panorama y los Desafíos de la Migración Internacional. En este módulo se abordó el Panorama y los Desafíos de la Migración Internacional a partir de los consensos regionales y globales que emergen de la Declaración de Buenos Aires (Agosto 2013) y del II Diálogo de Alto Nivel sobre Migración y Desarrollo de ONU de 2013. En ambos pronunciamientos, la centralidad de la temática estuvo puesta en los derechos humanos, la gobernanza de las

migraciones y la transversalidad sobre el tratamiento de la movilidad humana.

Panorámica Regional y Nacional de los Procesos Migratorios en Chile. El segundo módulo se centró en la Panorámica Regional y Nacional de los Procesos Migratorios en Chile y su relación con la realidad suramericana abordada en los programas de integración regional, como los propios componentes de la realidad nacional observada desde la dinámica de los gobiernos locales, regionales y de los mismos migrantes.

Principios y Lineamientos para una Gobernanza Integral de las Migraciones. En este espacio se analizaron los Principios y Lineamientos para una Gobernanza Integral de las Migraciones que emergen de la propuesta de Francisco, como Obispo de Roma, en su Mensaje sobre las Migraciones 2014, en diálogo con los postulados que inspiran las propuestas de una Nueva Política Migratoria en el País. Estos lineamientos y principios serán parte de la formulación de un Documento Político Jurídico para la Gobernanza Migratoria en Chile 2014-2018 y de la Ley General de Migraciones.

Diseño de Medidas y Acciones de Política Pública. El último módulo estuvo dirigido al Diseño de Medidas y Acciones de Política Pública que tengan expresión en medidas legislativas, administrativas y de gestión, destinadas al desarrollo de una Gobernanza Integral y Coherente de las Migraciones en el País, asumiendo la integralidad de la migración que caracteriza la realidad en Chile

Las Jornadas Migratorias fueron convocadas por: Instituto Católico Chileno de Migración (INCAMI) Red Internacional de Migración Scalabrini (SIMN) y patrocinadas por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile, Ministerio del Interior y Seguridad Pública de Chile y el Honorable Senado de la República.

PIDEE: Historia, Momentos y Contexto

“**Infancia en Dictadura: Vida cotidiana y narrativas de los niños y niñas que habitaron la resistencia**” fue el nombre bajo el cual se desarrolló un Seminario en la Universidad Diego Portales los días 1 y 2 de Septiembre pasado.

El encuentro contó con una conferencia inaugural dictada por Oscar Contardo, columnista y escritor que se ha caracterizado por sus relatos sobre la infancia durante la Dictadura en Chile. Se exhibieron películas y documentales, tanto de producción nacional como internacional, todas relacionadas con la infancia y períodos de represión. Los dos días que duró el seminario se instalaron mesas expositoras. La primera con énfasis en exposiciones académicas que versaron en estudios desde una perspectiva psicológica e histórica. La segunda mesa de expositores estuvo relacionada con el origen y experiencia práctica de instituciones que acogieron a niños, niñas y adolescentes que vivían inmersos en un contexto político social susceptibles a la vulneración de sus derechos básicos y esenciales.

“Resistir para cuidar y cuidar para resistir”

Patricia Escribar presentó la experiencia del Colegio Rubén Darío que surge a fines de los años 70 como una propuesta de apoyo pedagógico y de acogida a los hijos e hijas de Detenidos Desaparecidos, ampliándose con los años el ingreso de niños y niñas cuyos padres buscaban un espacio pedagógico alternativo. Malienko Baltra relató el trabajo desarrollado por la Fundación Ocarin, una institución creada por Ruth Baltra Moreno que desde el año 1979 tiene como fin el desarrollo de los niños y niñas a través del arte y la cultura. En tanto, Ximena Juris, representante del Jardín Infantil Sol de Quilpué dio cuenta de lo que este espacio educativo significó tanto para los niños, niñas como sus padres en los duros momentos de represión y cesantía. Por último, María Rosa Verdejo, representante de la Fundación PIDEE se refirió al quehacer de la institución a través de las tres principales etapas de su desarrollo.

The image shows a promotional poster for a seminar titled "INFANCIA EN DICTADURA: vida cotidiana y narrativas de los niños que habitaron la resistencia." The poster includes the dates "01-02 SEPT 2014" and the time "14:30 a 20:00 hrs." It features a black and white photograph of a young boy with his arms raised in a gesture of defiance or resistance. Below the poster is a photograph of a panel discussion with five people seated around a table.

Panelistas Mesa “Resistir para cuidar y cuidar para resistir”

Su labor política y social realizada entre los años 1979 y 1989. Período donde la Fundación PIDEE atendió en forma integral a más de 12 mil niños y niñas en seis regiones del país.

Tareas de Conservación y Memoria ejecutada entre los años 1990 y 2000. Etapa de ordenamiento y preservación de los registros emanados de la atención en PIDEE; material documental declarado por la UNESCO como patrimonio de la humanidad.

Actualmente la línea de trabajo tiene características político cultural donde los programas con niñas, niños y adolescentes mapuche e inmigrantes se implementan sobre la base del enfoque de derechos en espacios educativos y comunidades indígenas.

Finalmente, se mostró la sinopsis del último trabajo de Memoria y Archivo Oral realizado por PIDEE con Hijos e Hijas de Detenidos Desaparecidos. [\[link\]](#)



Red de Historia Oral y Archivos Orales



El Museo de la Memoria y los Derechos Humanos y la Universidad de Valparaíso organizaron el Primer Encuentro Nacional de Historia Oral y Archivos Orales (agosto 2014). Este contó con escenarios de presentación y reflexión en Santiago y Valparaíso. En ambos espacios se desarrollaron dos mesas temáticas que finalizaron con un taller de características prácticas y relacionadas, tanto con los aciertos como con los desafíos que se presentan al momento de la entrevista; un momento difícil de repetir y que, en rigor, es lo esencial para el desarrollo de un proyecto de historia oral y archivo oral. El taller desarrollado en Santiago se abocó a la “Construcción de Archivos Orales” basado en los procesos de construcción de un proyecto, sus particularidades y los desafíos a enfrentar durante su desarrollo, según las experiencias de trabajo de la Fundación Memoria Viva, Museo de la Memoria y los Derechos Humanos y la Fundación PIDEE. El Taller realizado en Valparaíso se centró en el “Análisis Metodológico de la Historia Oral”. A través de la técnica de rol playing se mostró a los participantes los pasos a seguir frente a situaciones inesperadas, a testigos indirectos, a diálogos inter-generacionales. Del mismo modo, cómo aprender a registrar durante la entrevista el lenguaje corporal y emocional del entrevistado.

Jornada I – Museo de la Memoria y los Derechos Humanos. La Mesa 1: “Memoria y Derechos Humanos” tuvo como objetivo debatir en torno a las experiencias de vulneración de los DD.HH. en Chile sufridas por la sociedad civil, y a las prácticas de represión estatal que las originaron tanto en dictadura militar como en la actualidad, desde la memoria y las fuentes orales. Mientras que la Mesa 2, titulada “Memoria e Identidad”, contó con seis ponencias basadas en la reflexión sobre la temática en un contexto de cambios acelerados potenciados por las transformaciones culturales, económicas, políticas y sociales provocadas por la globalización, el neoliberalismo y la post dictadura.



Mesa 1: Memoria y Derechos Humanos. Coordinadoras: Nancy Nicholls y Montserrat Redón.

Jornada II – Dirección de Extensión Universidad de Valparaíso. Los expositores de la Mesa 3 centraron sus ponencias en torno a las experiencias de “Archivos y Lugares de Memoria” en Chile, los que se encuentran vinculados a comunidades u organizaciones sociales, culturales y políticas, enfatizando en problemáticas de memorias, narrativas (orales, sonoras y visuales) y Derechos Humanos. La Mesa 4 abordó la temática de Memoria y Proyecto Político que dio cuenta de las dinámicas en que la lucha por el sentido y la construcción de los relatos sobre el pasado han sido parte sustancial de la construcción de un proyecto político.



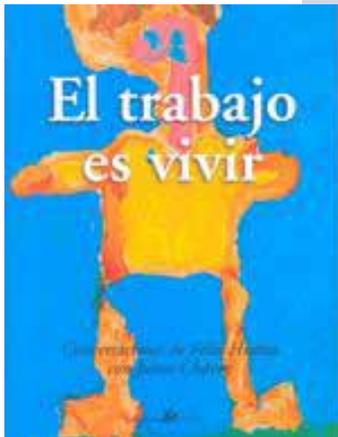
Mesa 3: Archivos y Lugares de Memoria. Coordinador: Erick Fuentes.



Mesa 4: Memoria y Proyecto Político. Coordinador: Pablo Aravena.

Las ponencias presentadas en este Primer Encuentro serán publicadas en un libro. Una posibilidad de conocer la diversidad de proyectos de Historia y Archivo Oral realizados en Chile durante los últimos años y, de paso, una invitación e incentivar a quienes deseen pasar de la centralización de archivos y registros a la construcción de una memoria colectiva. [#PIDEE](#)

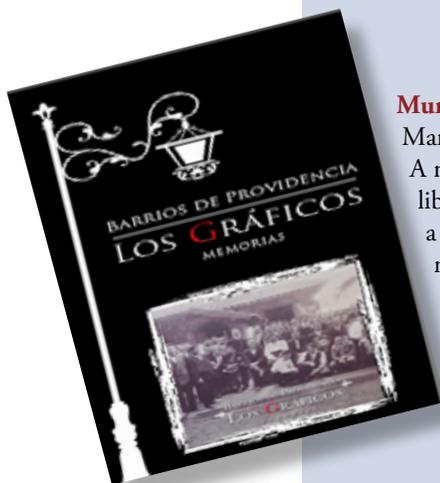
CENTRO DE DOCUMENTACIÓN-PIDEE / Reseñas bibliográficas



Chávez, Jaime; Huerta, Félix. El trabajo es vivir: conversaciones de Félix Huerta con Jaime Chávez. Santiago, Rubén Darío, 2011

El libro nos lleva a un viaje por los años transcurridos en la vida de Félix Huerta en una entrevista dirigida por Jaime Chávez desde la lejana infancia en La Serena llena de deliciosas anécdotas, la adolescencia, los cambios de ciudad, luego su militancia en el Ejército de Liberación Nacional, su participación en el gobierno de Salvador Allende, su experiencia y posterior sobrevivencia al golpe militar. Huerta estudió pedagogía y su vida profesional la dedica a la educación centrada en la formación de los niños mas allá de la escolarización, funda el colegio Rubén Darío, que fue pensado para niñas y niños dañados por Estados de Emergencia. En esta coloquial entrevista habla de la evolución de la educación chilena a través de su experiencia educativa.

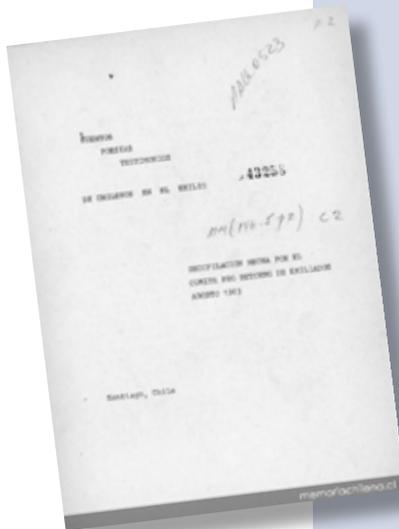
<educación><derechos de los niños><niño dañado por estados de emergencia>



Municipalidad de Providencia. Barrios de Providencia: los gráficos. Santiago, Marmor, 2013.

A modo de registro patrimonial, la Municipalidad de Providencia plasma en este libro la historia de uno de sus barrios fundado en 1926 por una comunidad en torno a un trabajo en común: la imprenta. A través de fotografías, recuerdos familiares, narraciones de experiencias de vida y testimonios de las generaciones descendientes de sus fundadores, podemos ir descubriendo este antiguo barrio que sobrevive a los vaivenes de una gran ciudad, preservando lo cultural, lo arquitectónico, la vida familiar, el esfuerzo del tradicional obrero chileno y por sobre todo, la vida de barrio.

<patrimonio cultural><vida familiar>



Comité Pro Retorno de Exiliados. Cuentos, poesías, testimonios de chilenos en el exilio.

Entre los documentos patrimoniales de la Fundación Pidee, encontramos esta joyita, edición casera, mimeografiada, muy deteriorada por el tiempo, pero todavía legible, que reúne escritos de varios autores en torno al tema del exilio. La colaboración vino de todo el mundo y esta publicación sin ninguna pretensión que no fuera poner en una hoja sentimientos profundos, salió a la luz. Y allí están Omar Lara, Mauricio Redolés, Rodolfo Ortega, Ricardo Ruz, Ligeia Balladares, Osvaldo Rodríguez, José María Memet, Juan Armando Epple, Antonio Skarmeta, Antonio Cavalla, Héctor Orrego y Ricardo Castro...



ÁFRICA

30 de Septiembre 2014

El otro lado del ébola: más de 3.000 niños y niñas quedaron huérfanos por culpa de la enfermedad

La epidemia ha dejado aproximadamente a 3.700 niños/as huérfanos de uno de sus padres o de ambos, en Guinea, Sierra Leona y Liberia, siendo este último país el más afectado por las muertes porque la cifra de muerte asciende a 2.000. De las 6.500 personas contagiadas, más de tres mil han muerto, entre ellas numerosos niños/as. En el caso de aquellos que han quedado huérfanos se sienten “indeseados o dejados solos”, según señala el responsable regional de UNICEF Manuel Fontaine, ya que familiares se sienten atemorizados por el contagio de la enfermedad.

Ver más: <http://www.cambio21.cl/cambio21/site/artic/20140930/pags/20140930102454.html>

El virus del ébola se transmite y es mortal

- Es un virus que se transmite por contacto directo y de mortalidad muy elevada
- Causa fiebres hemorrágicas para las que no hay vacuna ni tratamiento curativo
- En España se ha registrado el primer contagio confirmado fuera de África

El mundo vive la epidemia de ébola más mortal desde que existen registros, tanto en número de infectados como en expansión geográfica. Según el último recuento de la OMS hasta el pasado 3 de octubre, el número de infectados por el ébola en África occidental es de más de 8.000 personas, de las que más de 3.500 han fallecido.

En España se ha registrado el primer caso confirmado de contagio fuera de África. Se trata de una auxiliar de enfermería que atendió en el Hospital Carlos III de Madrid a los dos misioneros españoles repatriados desde Sierra Leona.

El virus del Ébola que se contagia por contacto directo con la sangre o los fluidos corporales de personas infectadas que presenten ya síntomas, con personas muertas infectadas o por la exposición a objetos contaminados por secreciones de estos pacientes.

¿Qué es el ébola?

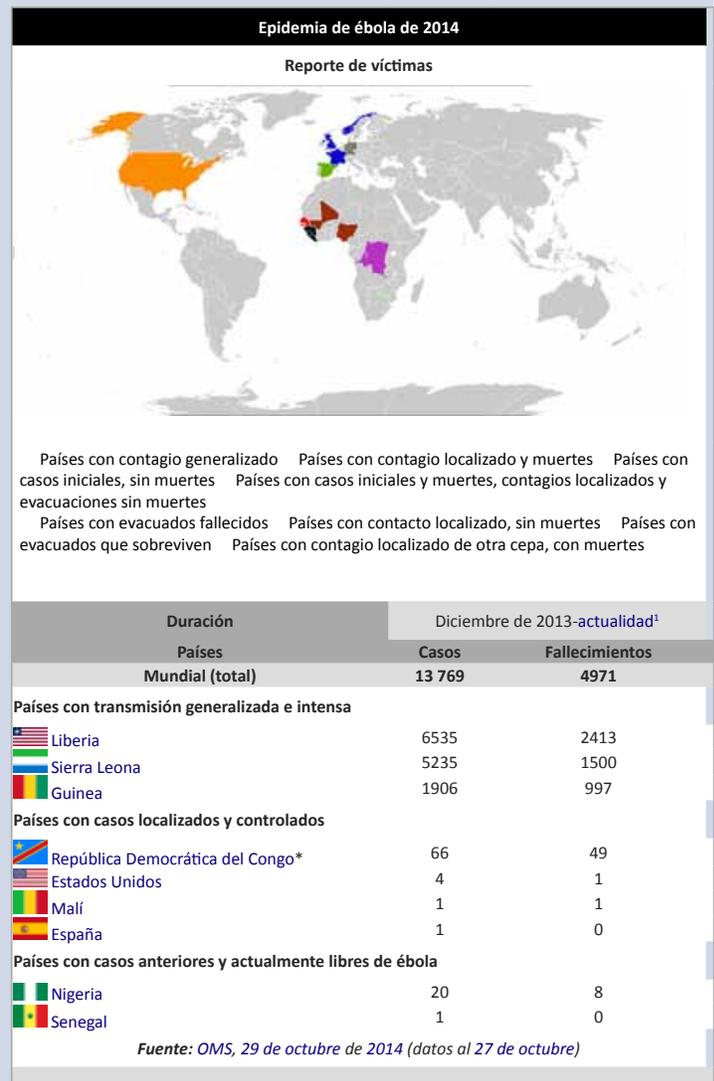
El ébola es una enfermedad infecciosa viral aguda que produce fiebre hemorrágica en humanos y primates (monos, gorilas y chimpancés) y cuya tasa de mortalidad puede llegar al 90%.

El virus del Ébola, uno de los más mortíferos que existen, se detectó por vez primera en 1976 en dos brotes simultáneos ocurridos en Nzara (Sudán) y Yambuku (República Democrática del Congo, entonces Zaire). La aldea en que se produjo el segundo de ellos está situada cerca del río Ébola, y de ahí toma su nombre.

Tiene cinco variedades: Sudán, Zaire, Reston, Côte d'Ivoire (Costa de Marfil) y Bundibugyo, de las cuales Sudán, Zaire y Bundibugyo se han asociado a importantes brotes de fiebre hemorrágica en África.



Imagen del virus del ébola, ampliado 108.000 veces



El virus altera un tipo de células llamadas “endoteliales” que recubren la superficie interior de los vasos sanguíneos y la coagulación. Al dañar los vasos sanguíneos las plaquetas no son capaces de coagular, y los pacientes sucumben a un shock hemorrágico que deriva en una pérdida muy grave de sangre.

¿Cómo se contagia el ébola?

El virus del Ébola se contagia entre humanos por el contacto directo con la sangre u otros líquidos o secreciones corporales (saliva, semen, orina, heces...) de una persona infectada y que presente ya síntomas de la enfermedad o de personas muertas infectadas. También puede producirse el contagio del ébola por exposición a objetos que hayan sido contaminados con secreciones infectadas como prendas de vestir o ropa de cama sucias o agujas usadas, según informa la OMS. El virus del Ébola no se transmite ni por el agua, ni por el aire, según el Ministerio de Sanidad.

También se puede contraer la enfermedad a través del contacto directo con sangre u otros fluidos corporales de animales salvajes como monos, antílopes selváticos y murciélagos, vivos o muertos y por el consumo de su carne mal cocinada. Aunque los monos han sido una fuente de infección para las personas, se considera que los murciélagos de la fruta de la familia Pteropodidae son los huéspedes naturales del virus. Sin embargo, este extremo no está confirmado, por lo que, al desconocerse el origen natural del virus, no se ha podido determinar aún cómo apareció el ébola por primera vez en un ser humano.

¿Cuáles son sus síntomas?

Los primeros síntomas de esta enfermedad son fiebre repentina y alta, debilidad intensa y dolor muscular, de cabeza y de garganta, seguidos de vómitos, diarreas, erupción cutánea, funciones renal y hepáticas alteradas e intensas hemorragias internas y externas. Tal y como explica la Organización Mundial de la Salud (OMS), los pacientes son contagiosos mientras el virus esté presente en la sangre y las secreciones. No son contagiosos durante el periodo de incubación (intervalo desde la infección hasta la aparición de los síntomas). Este periodo oscila entre 2 y 21 días, aunque generalmente los síntomas aparecen entre los cinco y diez primeros días tras el contagio.

www.rtve.es



ARGENTINA

10 de Julio 2014

Pueblos originarios: Ley para protección y promoción de las Lenguas Indígenas

El Proyecto de Ley presentado por la diputada de la Provincia de Buenos Aires por Unidad Popular y Secretaria de Relaciones con los Pueblos Originarios de la Central de Trabajadores de la Argentina (CTA) Rita Liempe, promueve que las lenguas indígenas sean válidas al igual que el idioma oficial, para asuntos o trámites de carácter público, como para acceder a la gestión, servicios e información pública. La idea es que el Estado Provincial garantice a los indígenas el uso de sus lenguas originarias en los procesos administrativos y judiciales, siendo necesario para su validez la presencia de un intérprete. La propuesta también incluye la promoción de las lenguas preexistentes, para que sean incluidos en los programas de estudio de educación básica y media, el origen, evolución y aporte a la cultura de las lenguas indígenas; como también el impulso de políticas de investigación, difusión, estudios y documentación; la creación de bibliotecas, y centros culturales; y la formación y acreditación profesional de intérpretes y traductores de lenguas indígenas, entre otras iniciativas.

Ver más: <http://www.argenpress.info/2014/07/pueblos-originarios-ley-para-la.html>



17 de Septiembre 2014

Argentina inicia primer juicio contra médicos por apropiaciones de niños en dictadura

El juicio fue iniciado en el Tribunal Oral Federal número 6 de Buenos Aires y los acusados son los médicos Norberto Bianco y Raúl Martínez, además de la obstetra Luisa Arroche. A los tres profesionales se los vincula a las apropiaciones ocurridas en el Centro de detención clandestino Campo de Mayo, por el que se calcula que pasaron cinco mil detenidos. Al primero se lo sindicó como el “retransmisor” de la información sobre las mujeres secuestradas; el segundo es señalado como –el personaje clave– en el robo de niños; y la tercera es acusada de haber firmado un certificado de nacimiento falso de uno de los bebés. Específicamente se los acusa del robo de los hijos de Marta Álvarez, Susana Stritzler, Mónica Masri, Valeria Beláustegui Herrera, María Eva Duarte, Myriam Ovando, Silvia Quintela Dallasta, Norma Tato y Liliana Isabel Acuña.

Ver más: <http://www.latercera.com/noticia/mundo/2014/09/678-596311-9-argentina-inicia-primero-juicio-contra-medicos-por-apropiaciones-de-ninos-en.shtml>

BOLIVIA

07 de Julio 2014

El poderoso lobby de los niños trabajadores de Bolivia

La Unión de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de *Bolivia* (UNATSBO) luego de una manifestación realizada en diciembre de 2013 –y que tuvo por fin exigir el respeto de sus derechos–, se hizo más visible logrando ser recibida por el Presidente Evo Morales y los legisladores de la Asamblea Nacional y de la Comisión encargada de la reforma al Código de Niñez y Adolescencia de Bolivia. UNATSBO logró la aprobación de la reducción de la edad mínima para trabajar de 14 a diez años en casos excepcionales, siempre que no perjudique su derecho a educación, ni sea un peligro para su salud o desarrollo integral. El trabajo infantil es una realidad del país, las cifras oficiales indican que 800.000 niños/as y adolescentes trabajan. Por lo mismo, los dirigentes de UNATSBO están conscientes de que hay que buscar

el origen del problema, tal como lo señala su Delegado Nacional Rodrigo Medrano, quien reflexiona acerca de “¿Por qué el niño/a y adolescente trabaja? Por la extrema pobreza, porque está en situación de calle. ¿Por qué no se ataca eso?”.

Ver más: http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2014/07/140702_bolivia_lobby_ninos_sindicalistas_lav.shtml

23 de Julio 2014

Unicef, preocupado por Reforma de Bolivia para que los niños puedan trabajar

La preocupación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) radica específicamente en las excepciones al nuevo Código de Niñez y Adolescencia de país, que permite el trabajo infantil a partir de los 10 y 12 años según el caso, señalando que el trabajo infantil es causa y consecuencia de la pobreza y pérdida de capital humano de un país, obstaculizando muchas veces la educación o provocando la deserción escolar. No obstante, también destaca los elementos positivos de la nueva legislación, como el reconocimiento que “las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a estar protegidos por el Estado en todos sus niveles, sus familias y la sociedad”. La organización manifestó su interés en seguir cooperando con el gobierno boliviano para asegurar que los niños y niñas estén protegidos contra el trabajo infantil, hasta erradicarlo.

Ver más: <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/unicef-preocupado-reforma-de-bolivia-los-ninos-puedan-t-articulo-506204>



01 de Julio 2014

Proteger las Lenguas Indígenas: La demanda del proyecto que busca terminar con el “colonialismo”

El proyecto que se pretende sea incorporado a la Reforma educacional busca garantizar los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas en el país. La iniciativa fue presentado por un grupo de parlamentarios y realizada por la Red de derechos educativos y lingüísticos de los pueblos originarios de Chile. Elisa Loncon, integrante de esta Red y académica de la Universidad de Santiago –institución que también participa de este proyecto– señaló que el proyecto se implementará a través de la Convención de los Derechos del niño/a, donde se establece que todos tienen el derecho a ser educados en la lengua de sus padres. La iniciativa además contempla la creación de un Instituto de Derechos Lingüísticos.

Ver más: <http://radio.uchile.cl/2014/07/01/proteger-las-lenguas-indigenas-la-demanda-del-proyecto-que-busca-terminar-con-el-colonialismo>

30 de Julio 2014

Informe revela que niños indígenas son los más pobres de Chile

El Segundo Informe del Observatorio Niñez y Adolescencia titulado; “Informe Cuenta en Chile 2014” muestra que el 22,8 por ciento de la población infantil de la zona sur del país vive por debajo de la línea de la pobreza, especialmente aquellos niños/as de comunidades indígenas y campesinas. El estudio que monitorea la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU en Chile, uniendo datos de educación, salud, pobreza y acceso a la cultura, deja al descubierto que uno de cuatro niños/as está bajo el nivel de pobreza, siendo las regiones más afectadas Biobío con un 30 por ciento y La Araucanía con un 33 por ciento, enfatizó Francis Valverde, Directora

Ejecutiva de la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (Achnu)

Ver más: <http://radio.uchile.cl/2014/07/30/informe-revela-que-ninos-indigena-son-los-mas-pobres-de-chile>

07 de Agosto 2014

Niños sueñan una mejor educación y salud para que “nadie muera esperando”

En la consulta sobre la propuesta de agenda de Desarrollo post 2015 de Naciones Unidas participaron más de mil niños, niñas y adolescentes de 10 regiones del país. La consulta fue liderada por Aldeas SOS con la idea de conocer sus preocupaciones y anhelos para el futuro y en el contexto del día del niño y la niña. Los resultados de la encuesta reflejaron que la meta más urgente e importante es la erradicación de la pobreza, considerándola la más difícil de alcanzar; a su vez el 43,5 por ciento de los consultados quisieran una educación de calidad y gratuita, donde “nadie deba endeudarse para estudiar en la universidad”; otra de las inquietudes se refieren al área de la salud donde anhelan “mejores hospitales para que nadie muera esperando a que lo atiendan”. Con estos resultados la institución busca ahora contactar a distintas autoridades para hacer visibles las preocupaciones de los niños, niñas y adolescentes.

Ver más: <http://www.lanacion.cl/noticias/pais/nacional/ninos-suenan-una-mejor-educacion-y-salud-para-que-nadie-muera-esperando/2014-08-06/170928.html>

07 de Agosto 2014

Subsecretario Aleuy: Tasa de crecimiento de inmigrantes en período 2006 – 2014 es de 78,5%

La cifra fue entregada por el Subsecretario del Ministerio del Interior, Mahmud Aleuy, en la inauguración de la XXI Jornada Migratoria organizada por el Instituto Chileno Católico de Migración (Incami). Aleuy destacó en su intervención que de los 440 mil inmigrantes el 70% son latinoamericanos, registrándose un crecimiento de 245 % en el caso de los colombianos y un 186% en el de



los peruanos, entre otros. De acuerdo al desglose por regiones la mayor concentración de extranjeros se encuentra en la región Metropolitana, Antofagasta y Tarapacá. Por otra parte, hizo mención a las medidas tomadas en esta materia y el Programa de Reasentamiento de Refugiados que ha permitido la llegada de ciudadanos palestinos, sirios, de la ex Yugoslavia al país, entre otros.

Ver más: <http://noticias.terra.cl/chile/subsecretario-aleuy-tasa-de-crecimiento-de-inmigrantes-en-periodo-2006-2014-es-de-785,1bf3ef574c1b7410VgnCLD200000b2bf46d0RCRD.html>

10 de Agosto 2014

Bloque por la Infancia estableció posición y exigió participación efectiva

El Bloque por la Infancia es una instancia que agrupa a diversas organizaciones de la sociedad civil que desarrollan acciones en favor de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Recientemente realizó una declaración en el contexto del Día del Niño y Niña, donde expuso su postura frente al nuevo Sistema de Protección y Garantía Integral para la Niñez y Adolescencia en el país; la que se ha comenzado a trabajar en conjunto con el Consejo Nacional de la Infancia. Además del diagnóstico negativo que hace el Bloque por La Infancia por la falta de una política pública que garantice los derechos de la Niñez en el país, hizo un llamado para que las experiencias y propuestas de las organizaciones de la sociedad civil sean consideradas en la elaboración conjunta de una nueva Ley e institucionalidad de la Niñez; enfatizando entre otras indicaciones la necesidad de contar con un Defensor de la Niñez.

Ver más: http://focosocial.cl/ver_noticias.php?cod=84

19 de Agosto 2014

Migrantes en Chile exigen reconocimiento de sus Derechos en la Constitución

Con una marcha realizada en las calles de Santiago, los inmigrantes dieron a conocer sus inquietudes relacionadas con reformar la Ley de Migración. Los manifestantes pidieron una amnistía migratoria y el reconocimiento del Jus Solis (expresión jurídica que significa derecho al lugar de nacimiento). Esto último a raíz de varios casos en los que sus hijos/as han sido privados de la nacionalidad por la condición migratoria irregular de sus padres, situación que transgrede la Convención de los Derechos del Niño. Respecto a esta problemática la Presidenta de la Cámara Alta, Isabel Allende, presentó un proyecto de Ley que solicita que los hijos/as de inmigrantes con residencia ilegal en el país sean nacionalizados. En la misma dirección hay otros parlamentarios que coinciden en hacer cambios a la Ley de Migración que data de 1974 y adecuarla a la realidad de estos tiempos.

Ver más: <http://radio.uchile.cl/2014/08/19/migrantes-en-chile-exigen-reconocimiento-de-sus-derechos-en-la-constitucion>

27 de Agosto 2014

Corte de Temuco acoge recurso a favor de niños de escuela de Temucucui gaseados por Carabineros

El Recurso fue presentado por el Instituto Nacional de Derechos Humanos y se refiere a la situación vivida por los niños/as de la Escuela Municipal G 816 de Temucucui, quienes el 22 de mayo encontrándose en las dependencias de dicho establecimiento para participar de una reunión, fueron víctimas del violento actuar de Carabineros que llegaron al lugar con tanquetas y vehículos blindados, y tras ser interpelados por los apoderados, procedieron a lanzar gases lacrimógenos que afectaron a 42 niños/as y sus padres. En su dictamen la Corte de Apelaciones de Temuco señala que “dichas actuaciones provocaron un evidente detrimento a la libertad personal y seguridad individual de los niños y niñas individualizados en el recurso, quienes vivieron la situación con temor, rabia, incertidumbre y vulnerabilidad, encontrándose expuestos frecuentemente,

casi como rutina diaria, a la posibilidad de sufrir allanamientos como el descrito, lo que provoca en ellos una naturalización de los hechos que puede llegar a ocultar el daño individual del que puedan ser víctimas, y por ende sufrir una afectación psicológica”.

Ver más: <http://www.biobiochile.cl/2014/08/27/corte-de-temuco-acoge-recurso-en-favor-de-ninos-de-escuela-de-temucucui-gaseados-por-carabineros.shtml>

04 de Septiembre 2014

Entre los 17,8 millones de chilenos hay más mayores e inmigrantes

Según la última evaluación del Instituto de Estadísticas (INE) publicada luego de la invalidación del último Censo, de los 17,8 millones de habitantes en el país, la tasa de inmigración subió de un 0,9 en 2002 a 2,4 por ciento en 2014, lo que indica que Chile pasó de ser un país de tránsito a uno de destino. También señala que se ha registrado una baja en la población infantil de 0 a 14 años, que pasó de un 26 por ciento en 2002 a un 20 por ciento.

Ver más: <http://noticias.terra.cl/chile/entre-los-178-millones-de-chilenos-hay-mas-mayores-e-inmigrantes,6a41ceb51d148410VgnCLD200000b1bf46d0RCRD.html>

COLOMBIA

22 de Septiembre 2014

Minorías étnicas no tienen educación adecuada a su cultura

El 86,8 por ciento de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi que trabaja por la infancia. El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 por ciento son afrocolombianos, el 3,4 por ciento indígenas y el 0,01 por ciento gitanos. Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 por ciento de los niños puedan completar



el ciclo primario de educación. El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación. En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213.000 (un 1,9 por ciento) asistía a una escuela etnoeducativa.

Ver más: <http://www.caracol.com.co/noticias/internacionales/el-86-ninos-de-minorias-colombianas-no-tiene-educacion-adecuada-a-su-cultura/20140922/nota/2427441.aspx>

COSTA RICA

08 de Septiembre 2014

Niños costarricenses celebrarán su día en medio de cifras alarmantes de pobreza y desigualdad

El índice de Bienestar de la Niñez y adolescencia presentado por UNICEF y Mideplan señala que algunos de los problemas que aquejan a los niños y niñas del país son la exclusión social, la deserción del sistema educativo, la limitación a servicios de salud amigables, violencia en la familia, escuela y comunidad. Según las cifras entregadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) del año 2011 uno de cada tres menores vive en la pobreza, población que representa el 31 por ciento del total del país. Rigoberto Astorga -coordinador de UNICEF en Costa

Rica-, sostiene que aunque el país cuenta con indicadores positivos en comparación a otros países, hay un incremento en la desigualdad que afecta directamente a la Niñez, lo que contribuye a que el 34 por ciento de ellos viva en la pobreza.

Ver más: <http://www.laopinion.com/noticias-inmigración/masivo-arribo-ninos-cruzan-solos-frontera#sthash.DAReCLZ7.dpuf>

MÉXICO

09 de Julio 2014

Crean software para mejorar educación y aprendizaje de lenguas indígenas

El programa computacional ideado para hacer frente al rezago educativo de la población indígena, entregando nuevos contenidos y empleando nuevas tecnologías, permite que los niños/as refuercen principalmente su lengua materna y cultura de manera lúdica. Éste fue creado por el Laboratorio de Lengua y Cultura Víctor Franco (LLCVF) del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y el Departamento de Ciencias Computacionales del Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica (INAOE), está dividido en tres metodologías para tres conjuntos de aplicaciones y abarca casi la totalidad de las familias lingüísticas de México como la mazahua, tzotzil, chinanteco, zapoteco, entre otras.

Ver más: <http://www.cronica.com.mx/notas/2014/844031.html>

11 de Septiembre 2014

Ley de infancia de Peña Nieto, reprobada por organizaciones civiles

La Ley General para la Protección de niñas, niños y adolescentes enviada por el presidente Enrique Peña al Congreso fue cuestionada por las Organizaciones civiles, quienes a través de Juan Martín Pérez, director de la Red por los Derechos de la Infancia en México, presentaron el “Índice de medición de calidad” sobre la

Convención y la iniciativa del presidente mexicano, basado en la Convención de la ONU sobre Derechos de los niños; siguiendo ese parámetro en una escala del 1 al 10, sólo alcanza una calificación de tres. La iniciativa “**olvida el enfoque de derechos humanos y tiene una visión asistencialista**”, en la que se deja de lado que los niños y niñas son titulares de sus derechos”, señaló Juan Martín. Asimismo, Unicef ha advertido en el Congreso que la ley contiene puntos contrarios a derecho y menciona fallas en temas de discapacidad y migración.

Ver más: <http://www.animalpolitico.com/2014/09/ley-de-infancia-de-pena-nieto-reprobada-por-organizaciones-civiles/>

LATINOAMÉRICA

25 de Agosto 2014

UNICEF: empresas deben medir su impacto en la infancia

En el marco del Segundo Encuentro sobre Derechos de la Niñez y Principios Empresariales, realizado en San José Costa Rica, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en conjunto con el Global Reporting Initiative (GRI) hicieron un llamado a las empresas en Latinoamérica a tomar conciencia sobre su impacto en la infancia, adoptar medidas y actuar con transparencia. Para ello presentaron la versión en español de la guía “Los Derechos del Niño en los Reportes de Sostenibilidad” la que ofrece a las empresas consejos prácticos sobre cómo incorporar en su informe de sostenibilidad los distintos impactos que su actividad tiene sobre la Niñez, tanto de manera negativa como positiva. El requerimiento se basa en que la información relacionada con la infancia es poco desarrollada en los informes de sostenibilidad que realizan las compañías en América.

Ver más: <http://www.estrategiaynegocios.net/centroamericaymundo/centroamerica/741439-330/unicef-empresas-deben-medir-su-impacto-en-la-infancia>

MUNDO

08 de Agosto 2014

Los niños indígenas se están quedando atrás en el progreso de sus países, según UNICEF

En el marco del Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo, UNICEF señaló que a pesar de los avances en favor de la infancia desde la aprobación de la Convención sobre Derechos del Niño de 1989 e independiente de los ingresos de los países en los que viven, los niños y niñas indígenas deben enfrentarse a las diferencias en todos los indicadores de desarrollo humano. Por ejemplo tienen menos posibilidades de asistir a la escuela y lograr un buen rendimiento debido a múltiples factores como la pobreza, el género, la falta de educación bilingüe o las distancias con las escuelas, así como también sufren desproporcionadamente los efectos de la violencia, la explotación y el abuso.

Ver más: http://www.unicef.org/spanish/media/media_74728.html

02 de Septiembre 2014

Unos 175 millones de niños no saben leer una frase tras cuatro años de escolarización

Según el “Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo” de la Unesco, más de 250 millones de niños, niñas y adolescentes son incapaces de entender una frase sencilla en un texto escrito, pese a que la mitad de ellos han pasado más de cuatro años de escolarización. La organización alerta respecto a que “La educación de escasa calidad está dejando un legado de analfabetismo más grave de lo esperado”. De mantenerse esta tendencia se prevé que de aquí al 2027 los adolescentes -de los países más pobres- superarían el analfabetismo.

Ver más: http://www.teinteresa.es/espana/MILLONES-NINOS-SABEN-FRASE-ESCOLARIZACION_0_1204680058.html

